

Regulamin praktyk psychologiczno-pedagogicznych, śródrocznych na kierunku HISTORIA, STUDIA LICENCJACKIE

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela historii oraz nauczyciela wychowawcy (Dz. U. z 2 sierpnia 2019 r., poz. 1450); Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Łódzkiego nr 82 z dnia 20.01.2021 r. ze zm. w sprawie organizacji praktyk zawodowych w Uniwersytecie Łódzkim.

Informacje ogólne. Główne zadania i cele praktyk

1. Praktyki psychologiczno-pedagogiczne śródroczne organizowane są w oparciu o programy kształcenia i standardy przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela historii oraz nauczyciela wychowawcy
2. Praktyki psychologiczno-pedagogiczne śródroczne stanowią integralną część bloku przedmiotów pedagogicznych i wraz z innymi zajęciami tego bloku, objętymi planem studiów, podlegają obowiązkowemu zaliczeniu
3. Praktyki psychologiczno-pedagogiczne śródroczne realizowane są w wymiarze 30 godzin w semestrze zimowym na pierwszym roku studiów licencjackich, na kierunku historia
4. Praktyki psychologiczno-pedagogiczne śródroczne odbywają się systematycznie raz w tygodniu w wymiarze dwóch godzin lekcyjnych (2x45minut) w obecności nauczyciela akademickiego – opiekuna praktyk z ramienia Uczelni, nauczyciela ćwiczeniowego - opiekuna praktyk z ramienia szkoły podstawowej oraz grupy studentów. Prowadzone są w formie wizyt - wyjść do różnego typu szkół podstawowych: ogólnodostępnych, integracyjnych lub z oddziałami integracyjnymi oraz specjalnych na terenie Łodzi
5. Praktyki psychologiczno-pedagogiczne obejmują obecność, obserwację, aktywne uczestnictwo oraz omówienie i ewaluację wizyt- wyjść, podczas których mają miejsce spotkania z pedagogami, psychologami, dyrekcją szkół, wychowawcami, nauczycielami wspomagającymi i innymi nauczycielami zajmującymi się procesem wychowawczym w szkołach podstawowych różnego typu
6. Do głównych zadań praktyk pedagogicznych śródrocznych należą:
 - zapoznanie studenta ze specyfiką pracy różnych typów szkół podstawowych: ogólnodostępnych, integracyjnych lub z oddziałami integracyjnymi, podstawowych szkół specjalnych;
 - zapoznanie studenta z charakterystycznymi zadaniami dla placówki danego typu;
 - zapoznanie studenta ze środowiskiem działania szkoły, zasadami jej organizacji, statutem szkoły oraz planem pracy szkoły;
 - zapoznanie studenta z programem wychowawczo-profilaktycznym specyficznym dla każdego z wymienionych wyżej typów szkół podstawowych ;
 - zapoznanie studenta z zasadami bezpieczeństwa uczniów w szkole podstawowej i poza nią;
 - zapoznanie studenta z rolą i zadaniami społecznych organów działających w szkole;

- zapoznanie studenta ze specyfiką pracy, zadaniami i rolami szkolnych pedagogów, psychologów, doradców zawodowych, nauczycieli-wychowawców, nauczycieli wspomagających procesy edukacji i pracę wychowawczą;
- zapoznanie studenta z zasadami edukacji włączającej w odniesieniu do prowadzonych w różnych typach szkół lekcji historii;
- kształtowanie odpowiedzialnej, profesjonalnej ale też i wrażliwej postawy przyszłego nauczyciela historii oraz nauczyciela-wychowawcy;
- kształtowanie kompetencji i umiejętności społecznych w zakresie komunikacji interpersonalnej, nawiązywania i utrzymywania życzliwego, empatycznego kontaktu z różnymi uczestnikami procesu edukacyjno-wychowawczego: uczniami, nauczycielami, pedagogami, psychologami, doradcami oraz rodzicami uczniów;
- kształtowanie zindywidualizowanego i spersonalizowanego podejścia do uczniów o różnorodnych potrzebach edukacyjnych, w tym specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- umożliwienie studentowi nabywania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami oraz pracownikami szkół;
- umożliwienie studentowi weryfikacji własnych predyspozycji i oczekiwań co do przyszłego zawodu nauczyciela historii.

Efekty kształcenia uzyskiwane przez praktykę zawodową

Wiedza – student :

- posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się - P6S_WG 02HN1A_W01
- zna i rozumie rolę nauczyciela - wychowawcy w kształtowaniu postaw i zachowań uczniów - P6S_WK 02HN1A_W06
- zna specyfikę funkcjonowania uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych P6S_WK 02HN1A_W07
- zna i rozumie projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów, w tym zasady inkluzji i alternatywne formy edukacji P6S_WK 02HN1A_W08
- zna i rozumie metodykę wykonywanych zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych na wybranym etapie i obszarze działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, kształcenie ustawiczne, w szkołach z oddziałami specjalnymi i integracyjnymi, w ośrodkach wychowawczych); a także aksjologię pedagogiczną P6S_WG 02HN1A_W10

Umiejętności – absolwent

- **umie** planować i realizować zadania wychowawcze, potrafi przełożyć wiedzę teoretyczną na praktykę działania, na konkretne sytuacje w pracy z uczniami; obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i proponować rozwiązania problemów P6S_UW 02HN1A_U01
- podejmować działania wychowawcze w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad P6S_UW 02HN1A_U06
- diagnozować potrzeby, możliwości, zdolności każdego ucznia oraz projektować i realizować spersonalizowany program wychowania i kształcenia, rozbudzając zainteresowania ucznia; a także dostosowuje metody i formy pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej; dostosować metody, treści i sposoby oceniania do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce P6S_UO 02HN1A_U07
- ma kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, umożliwiające pracę z dziećmi pochodzącymi z ze środowisk odmiennych kulturowo i posiadających słabą znajomość języka polskiego P6S_UK 02HN1A_U12
- umie krytycznie oceniać i twórczo korzystać z klasycznych i współczesnych teorii dotyczących rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania, oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów P6S_UW 02HN1A_U16

Kompetencje społeczne – student

- charakteryzuje się tolerancją, wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności; posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej działalności kierując się przede wszystkim szacunkiem dla człowieka P6S_KR 02H1A_K02
- ma rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej; rozwiązywać konflikty i tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie, budować relacje zaufania między wszystkimi podmiotami procesu kształcenia, w tym rodzicami (opiekunami) ucznia, włączając ich w działania sprzyjające efektywności nauczania P6S_KO 02HN1A_K03
- potrafi rozpoznawać specyfikę środowiska lokalnego i podejmować współpracę na rzecz dobra uczniów i środowiska P6S_KO 02HN1A_K05

Organizacja i przebieg praktyk śródrocznych – obowiązki studenta

1. Student podejmujący praktykę psychologiczno-pedagogiczną śródroczną zobowiązany jest w trakcie jej trwania:
 - ubezpieczyć się od następstw nieszczęśliwych wypadków na czas trwania praktyk
 - uczestniczyć w cotygodniowych wyjściach do szkół podstawowych różnego typu
 - aktywnie obserwować, omawiać, nabywać i weryfikować własną wiedzę oraz doświadczenia w toku spotkań, dyskusji, lekcji i zajęć prowadzonych w szkołach z przedstawicielami dyrekcji, z pedagogami i psychologami, nauczycielami wspierającymi i doradcami zawodowymi oraz wychowawcami
 - systematycznie i starannie prowadzić dziennik praktyk zapisując w nim tematykę zajęć, ich przebieg oraz ważniejsze wnioski
 - na bieżąco dokonywać autorefleksji na temat osobistego kształcenia kompetencji interpersonalnych i intrapersonalnych pozwalających na pracę przyszłego nauczyciela historii
 - dostosować się do trybu i zasad współpracy zespołowej w środowisku szkolnym i akademickim
 - przestrzegać zasad bezpieczeństwa w wizytowanych placówkach edukacyjnych
2. Warunki zaliczenia praktyk psychologiczno-pedagogicznych:
 - obecność na praktykach psychologiczno-pedagogicznych, dopuszczalne są dwie nieobecności w ciągu 30 godzin zajęć
 - odrobienie każdej nieobecności powyżej dwóch, zgodnie z ustaleniami i wymaganiami nauczyciela akademickiego prowadzącego praktyki
 - uzupełniony poprawnie i rzetelnie dziennik praktyk studenta

Organizacja i przebieg praktyk śródrocznych –działania opiekuna praktyk z ramienia uczelni i z ramienia instytucji przyjmującej

1. Nauczyciel akademicki będący opiekunem praktyk z ramienia uczelni w trakcie trwania praktyk:
 - zapoznaje studenta z organizacją procesu kształcenia, zasadami odbywania praktyk psychologiczno-pedagogicznych, ich formą, harmonogramem wyjść oraz warunkami zaliczenia
 - zapoznaje i wspiera studenta w prowadzeniu dokumentacji potrzebnej do praktyk, w szczególności dziennika praktyk
 - wybiera i ustala szkoły podstawowe oraz specjalistów pracujących w nich, którzy będą pełnić role opiekunów praktyk z ramienia instytucji przyjmującej
 - informuje studenta o terminie, miejscu i tematyce oraz formie zajęć prowadzonych w ramach praktyk psychologiczno-pedagogicznych
 - jest obecny podczas wyjść - wizyt do szkół podstawowych różnego typu

- koordynuje praktyki tj. pośredniczy pomiędzy grupą studentów a dyrekcją, pedagogami, psychologami, nauczycielami wspomagającymi, wychowawcami tak na płaszczyźnie merytorycznej jak i logistycznej
- przygotowuje szczegółowe harmonogramy wyjść i odpowiednio wcześniej informuje studentów o nich

2. Nauczyciel akademicki będący opiekunem praktyk z ramienia uczelni na zakończenie praktyk:

- podsumowuje ze studentami przebieg praktyk, zwracając uwagę na osiągnięcia i trudności, które pojawiły się w toku ich trwania
- zalicza studentowi praktyki psychologiczno-pedagogiczne, wystawiając opinię, uwzględniającą:
 - poziom aktywności studenta podczas praktyk i jego w nich uczestnictwo (zabieranie głosu, zaangażowanie w dyskusję i tematykę praktyk)
 - stopień współpracy i dostosowania się do reguł funkcjonowania w środowisku szkolnym
 - zdolność uczenia się i korygowania swoich umiejętności, wiedzy, doświadczenia szkolnego
 - skłonność do autorefleksji nad własnymi predyspozycjami do zawodu nauczyciela historii i nauczyciela-wychowawcy w przyszłości
 - stosunek studenta do obowiązków

Uwagi końcowe – zaliczenie praktyk

1. Zaliczenia praktyk psychologiczno-pedagogicznych śródrocznych dokonuje nauczyciel akademicki – opiekun praktyk
2. Podstawą zaliczenia jest spełnienie przez studenta wymogów formalnych i merytorycznych określonych regulaminem praktyk psychologiczno-pedagogicznych
3. Pytania i uwagi dotyczące kwestii merytorycznych prosimy kierować bezpośrednio do nauczyciela akademickiego – opiekuna praktyk z ramienia Uczelni (Pracowni Dydaktyki i Technologii Informacyjnej IH UŁ, tel. 42-635-62-01).