

Lp.	Temat projektu	Wprowadzenie do tematyki badań	Kompetencje rozwijane dzięki udziałowi w projekcie	Imię i nazwisko oraz tytuł lub stopień naukowy opiekuna projektu	Informacje o opiece nad projektem	Nazwa Katedry/Instytutu
1	Nuda i lęk w szkole wobec przymusu uczęszczania do niej	Badania pedagogów i psychologów szkolnych wskazują na zjawisko NiL-u, czyli NUDY i LĘKU, które rzutują na kondycję psychofizyczną uczniów i ich motywację. Tymczasem Ministerstwo edukacji Narodowej poważnie ogranicza od roku szkolnego 2025/2026 prawo uczniów do usprawiedliwionych nieobecności na lekcjach. Zamierzamy zbadać przyczyny tego stanu w szkołach ponadpodstawowych.	Uczniowie zainteresowani udziałem w projekcie badawczym nie muszą posiadać szczególnych umiejętności. Ważne, by mieli czas na udział w badaniu oraz na potrafili korzystać z Excela do prezentacji danych z badań.	prof. dr hab. Bogusław Śliwerski	Kierownik Katedry Teorii Wychowania UŁ; red. naczelny „Studia z Teorii Wychowania” , akademicki bloger, autor 49 monografii naukowych oraz 7 tomów podręczników akad. „Pedagogika”. Ostatnio wydał z I. Klonowską, Edukacja paramilitarna jako potencjał kadr dla służb mundurowych, Łódź, 2025; (Kontr-)rewolucja oświatowa. Studium z polityki prawicowych reform edukacyjnych, Łódź, 2020.	Katedra Teorii Wychowania
2	Harcerstwo jako wspólnota osób z charakterem	Każde harcerstwo w Polsce w mniejszym lub nawet ortodoksyjnym zakresie odwołuje się do idei i założeń pedagogicznych skautingu Roberta Stephensona Baden-Powella oraz kontynuatorów jego pedagogii. W tym sensie każde harcerstwo jest w jakimś stopniu od nich zależne nasycając pedagogię harcerską czynnikami ją częściowo różnicującymi w stosunku do innych harcerstw. Badanie ma dotyczyć tego, czy praca nad własnym charakterem nadal jest ważnym czynnikiem w rozwoju dzieci i młodzieży oraz ich instruktorów?	Projekt adresowany jest do czynnych w harcerstwie funkcyjnych, a więc osób, które mają już co najmniej pięcioletni staż działalności w ZHP, ZHR czy innej organizacji harcerskiej/skautowej.	prof. dr hab. Bogusław Śliwerski	Profesor jest autorem m.in. : Śliwerski B., Przyrzeczenie harcerskie. Historia. Metodyka. Manipulacje, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls” 2012. Śliwerski B., Harcerstwo źródłem pedagogicznej pasji, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2016. Śliwerski B., Pedagogia harcerskiego wychowania, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls” 2018	Katedra Teorii Wychowania UŁ
3	Preferencje dietetyczne a chronotyp studentów łódzkich uczelni – analiza porównawcza stylów żywienia	Chronotyp, czyli biologiczne uwarunkowanie rytmu dobowego, wpływa na wiele aspektów funkcjonowania, w tym na nawyki żywieniowe. Celem projektu jest analiza związku pomiędzy preferencjami dietetycznymi a chronotypem studentów trzech uczelni łódzkich: PŁ, UŁ i UMED. Wyniki pozwolą lepiej zrozumieć, jak rytm dobowy kształtuje wybory żywieniowe oraz jakie strategie mogą wspierać zdrowy styl życia w środowisku akademickim.	Uczestnicy zdobędą umiejętności prowadzenia badań ilościowych, w tym stosowania standaryzowanych narzędzi do oceny chronotypu i preferencji żywieniowych. Rozwiną kompetencje analityczne, interpretacji wyników i pracy z literaturą naukową. Projekt umożliwi naukę opracowywania raportów oraz prezentacji wyników badań w sposób zrozumiały i profesjonalny.	dr hab. Katarzyna Nowakowska-Domagala, prof UŁ	Profesor Uniwersytetu Łódzkiego, specjalistka psycholog kliniczny, specjalistka psychoterapii uzależnień i psychoterapeutka, prowadzi badania nad regulacją rytmów dobowych, zdrowiem psychicznym i zachowaniami zdrowotnymi młodych dorosłych. Autorka projektów naukowych z zakresu chronopsychologii i psychologii zdrowia, z doświadczeniem w interdyscyplinarnych badaniach populacji akademickiej.	Zakład Psychologii Klinicznej, Instytut Psychologii UŁ
4	Czynniki ochronne i czynniki ryzyka zdrowia psychicznego młodzieży korzystającej z różnych mediów społecznościowych	Niniejszy projekt analizuje związki pomiędzy czynnikami psychologicznymi, takimi jak optymizm, nadzieja i samoocena, a zdrowiem psychicznym młodzieży aktywnie korzystającej z mediów społecznościowych. Uczestnikami badań będzie grupa młodych ludzi w wieku od 14 do 19 lat, korzystających z platform takich jak Instagram, TikTok, YouTube, Snapchat oraz Facebook. W badaniach zastosowane zostaną różne narzędzia psychologiczne oraz autorska ankieta mająca na celu zebranie informacji na temat korzystania przez młodzież z mediów społecznościowych.	Udział w projekcie umożliwi rozwój kompetencji takich jak: 1. Podstawy metodologiczne badań psychologicznych - w jaki sposób tworzyć projekt badawczy, stawiać pytania i hipotezy badawcze? 2. Dobór odpowiednich narzędzi badawczych oraz grupy badanej 3. Zapoznanie z testami psychologicznymi - konstrukcja, sposób przeprowadzenia badania, obliczanie wyników, interpretacja 4. Podstawowe kompetencje statystyczne - udział w obliczeniu podstawowych analiz statystycznych. 5. Poszukiwanie odpowiednich artykułów, publikacji w bazach naukowych dotyczących analizowanej problematyki. 6. Przygotowanie prezentacji multimedialnej z wynikami badań. 7. Umiejętność zaprezentowania uzyskanych wyników badań przez publicznością	dr Magdalena Kobylarczyk-Kaczmarek	Dr Magdalena Kobylarczyk-Kaczmarek jest pracownikiem naukowo-dydaktycznym Instytutu Psychologii od ponad 10 lat. Zajmuje się problematyką zdrowia psychicznego, stresu i traumy głównie u dzieci i młodzieży. Jest współautorką kilkunastu publikacji i 1 monografii z tej problematyki. Ponadto zajmuje się również diagnozą i terapią dzieci i młodzieży, gdzie wykorzystuje swoje umiejętności praktyczne.	Instytut Psychologii
5	„Jak mnie widzisz, tak się zachowuję?”. Efekt etykiety ADHD - czyli społeczna percepcja zachowań uczniów w kontekście informacji o diagnozie.	Postrzeganie uczniów z ADHD przez nauczycieli i rówieśników może wpływać na ich funkcjonowanie szkolne, relacje społeczne oraz dostęp do wsparcia. Dotychczasowe badania pokazują, że etykieta diagnostyczna może wywoływać uprzedzenia, jednak niewiele prac eksperymentalnych uwzględnia subtelne różnice w odbiorze uczniów w zależności od kontekstu płci i diagnozy. Projekt bada wpływ informacji o ADHD na ocenę zachowań ucznia wśród nauczycieli i młodzieży	Udział w projekcie pozwoli rozwinąć kompetencje w zakresie planowania i prowadzenia badań naukowych, analizy danych ilościowych i jakościowych oraz interpretacji wyników w kontekście psychologicznym. Projekt rozwija również umiejętność krytycznego myślenia, formułowania hipotez, pracy z tekstem naukowym oraz świadomego posługiwania się narzędziami pomiarowymi i metodologią eksperymentalną.	dr Karolina Kossakowska	Adiunkt w Zakładzie Psychologii Klinicznej i Psychopatologii w Instytucie Psychologii UŁ. Swoje zainteresowania badawcze koncentruje wokół psychologii prokreacji oraz psychologii klinicznej. Od wielu lat prowadzi zajęcia dotyczące diagnozy ADHD dzieci dla studentów psychologii UŁ.	Zakład Psychologii Klinicznej i Psychopatologii, Instytut Psychologii UŁ

6.	Język angielski wsparciem w rozwijaniu aspiracji współczesnej młodzieży	<p>Zagadnienie aspiracji (źródła, wpływu, mocy sprawczej) młodzieży stanowi ważny, potrzebny, a zarazem mało zbadany obszar wychowawczy. Aspiracje są jedną z tych kategorii kształtowania (się) człowieka, których nie można jednoznacznie zaplanować, realizować i egzekwować. Jednakże aspiracje bardzo silnie wpływają na marzenia, decyzje i cele życiowe młodych ludzi. Dlatego samym adolescentom powinno zależeć na zrozumieniu powodów, charakteru i siły własnych aspiracji. Każda epoka „oferuje” pewien zakres określania indywidualnych aspiracji. J. angielski może tu być znaczącym wsparciem i inspiracją.</p>	<p>Dzięki współpracy z opiekunem naukowym i z innymi osobami ze środowiska akademickiego uczeń będzie mógł rozwijać kompetencje osobiste (poznawać i rozumieć siebie), społeczne (budować nowe relacje z osobami z własnej szkoły i z UŁ), w zakresie umiejętności uczenia się (poznawać nowe techniki uczenia się i analizy danych), językowe (w zakresie rozumienia i tworzenia przekazu naukowego, w oparciu o odpowiedzi kolegów i koleżanek na temat aspiracji), wielojęzyczne (posługiwanie się j. angielskim w mowie i piśmie; tłumaczenie), cyfrowe (korzystanie z narzędzi do opracowania danych ilościowych).</p>	<p>dr hab. Aneta Rogalska-Marasińska, prof. UŁ</p>	<p>Jej działalność naukowo-badawcza koncentruje się na problematyce interdyscyplinarnej, edukacji humanistycznej, międzykulturowej i edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju. Zagadnienia te łączy z teorią i praktyką dydaktyczną. Obecnie swą aktywność badawczą odnosi do problematyki aspiracji współczesnej młodzieży oraz działalności szkół międzynarodowych w Europie.</p>	<p>Katedra Teorii Wychowania WNoW</p>
----	--	--	---	--	---	---------------------------------------