



PROGRAM STUDIÓW

PEDAGOGIKA

.....
(nazwa kierunku)

I STOPIEŃ STUDIÓW

.....
(poziom)

OGÓLNOAKADEMICKI

.....
(profil)

2025/2026

.....
(początek obowiązywania – wskazanie roku akademickiego)

1. Kierunek studiów – Pedagogika

2. Zwięzły opis kierunku

Pedagogikę jako dyscyplinę akademicką zakwalifikowano do nauk społecznych. Z tego też powodu efekty uczenia się na kierunku studiów noszącym tę nazwę mieszczą się w dziedzinie nauk społecznych. Treści kształcenia - poza problematyką sensu stricto pedagogiczną – obejmują zagadnienia z zakresu filozofii, socjologii i psychologii. Interdyscyplinarna wiedza pozwala studentom zrozumieć indywidualne uwarunkowania, a także społeczno-kulturowy kontekst kształcenia, wychowania, opieki, resocjalizacji oraz innych działań wspierających rozwój człowieka; sprzyja także kształtowaniu rozwoju zawodowego pedagoga.

Studia I stopnia na kierunku *Pedagogika* umożliwiają zdobycie umiejętności w zakresie prowadzenia badań empirycznych, diagnozowania problemów wychowawczych, tworzenia własnego warsztatu metodycznego pedagoga lub nauczyciela-wychowawcy oraz efektywnej komunikacji i pracy zespołowej. Studiowanie pedagogiki stwarza możliwość nabycia przez studentów samowiedzy, pozwalającej na kształtowanie i projektowanie osobistego rozwoju w zakresie kompetencji społecznych i osobowych, refleksyjności oraz krytycznej postawy.

Struktura programu studiów obejmuje trzy zasadnicze elementy: moduł przedmiotów podstawowych, moduł przedmiotów wybieralnych oraz moduł przedmiotów ogólnouczelnianych.

Pedagogika jest odrębnym kierunkiem studiów, przygotowującym do pracy w dziedzinie szeroko rozumianej edukacji, ale może być także dopełnieniem dla innych kierunków, szczególnie tych, których absolwenci podejmują aktywność w instytucjach wymagających bezpośredniego kontaktu z ludźmi.

W ramach studiów I stopnia na kierunku *Pedagogika* studenci mają do wyboru następujące specjalności:

- Terapia pedagogiczna
- Pedagogika resocjalizacyjna
- Pedagogika społeczna w cyklu życia – opieka i wychowanie

Ukończenie studiów I stopnia na wymienionych specjalnościach nie daje kwalifikacji, o których jest mowa w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (załącznik 3) oraz Ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, lecz jest warunkiem koniecznym do ich uzyskania. Uzyskanie kwalifikacji w zakresie terapii pedagogicznej, resocjalizacji, pedagoga - wychowawcy w placówce opiekuńczo-wychowawczej lub koordynatora rodzinnej pieczy zastępczej wiąże się z koniecznością kontynuowania i ukończenia studiów II stopnia na tożsamych specjalnościach na kierunku *Pedagogika*.

3. Poziom studiów – I stopień

4. Profil studiów – ogólnoakademicki

5. Forma studiów – stacjonarne, niestacjonarne

6. Cele kształcenia

- Przekazanie studentowi podstawowej wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię, wybrane teorie i nurty myśli pedagogicznej, a także metodykę działalności pedagogicznej, pozwalającej na rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami.
- Kształtowanie umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy w diagnozowaniu, projektowaniu, organizowaniu, realizowaniu i ewaluacji działalności pedagogicznej, realizowanej w przestrzeni społeczno-kulturowej.
- Przygotowanie studenta do podjęcia pracy badawczej zgodnie z kanonami metodologii badań pedagogicznych.
- Kształtowanie umiejętności uczenia się i doskonalenia wiedzy specjalistycznej, umiejętności i kompetencji pedagogicznych z wykorzystaniem nowoczesnych środków oraz metod pozyskiwania, organizowania, a także przetwarzania informacji i materiałów.

- Kształtowanie umiejętności merytorycznego komunikowania się zarówno ze specjalistami, jak i z osobami spoza grona specjalistów zaangażowanych zawodowo w rozwiązywanie praktycznych problemów pedagogicznych.
- Rozwijanie wrażliwości etycznej (w tym aksjologicznej) studentów i postaw prospołecznych oraz poczucia odpowiedzialności zawodowej także w sferze przedsiębiorczości.
- Praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadań w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, artystycznej, resocjalizacyjnej i/lub pomocowej).

7. Tytuł zawodowy – licencjat

8. Możliwości zatrudnienia i kontynuacja kształcenia absolwenta

Absolwenci studiów I stopnia na kierunku *Pedagogika* przygotowani są do rozpoczęcia kariery zawodowej w szeroko rozumianej rzeczywistości edukacyjnej, a w szczególności w: placówkach oświatowo-wychowawczych (np. szkoły, świetlice, poradnie pedagogiczno-psychologiczne, poradnie rodzinne), placówkach resocjalizacyjnych (np. młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, schroniska dla nieletnich, zakłady poprawcze), placówkach opiekuńczo-wychowawczych (np. rodzinne domy dziecka, domy dziecka, pogotowia opiekuńcze, internaty, świetlice środowiskowe, interwencyjne ośrodki preadopcyjne, szkolne schroniska młodzieżowe, ogrody jordanowskie).

Na podstawie rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 7 sierpnia 2014 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania (Dz. U. z 2014 r. poz. 1145, z uwzględnieniem zmian wynikających z rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 7 listopada 2016 r., Dz. U. z 2016 r., poz. 1876, rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 listopada 2021 r., Dz. U. 2021 poz. 2285, rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 15 kwietnia 2022 r., Dz. U. 2022 poz. 853 oraz rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 17 września 2024 r., Dz. U. z 2024 r., poz. 1372) absolwent kierunku *Pedagogika* studiów I stopnia jest przygotowany do wykonywania zawodów klasyfikowanych w grupach zawodów i specjalności:

Specjaliści nauczania i wychowania: „Pedagog” (235921); „Specjalista resocjalizacji” (263505); „Wychowawca w jednostkach penitencjarnych” (263506); „Nauczyciel specjalista terapii pedagogicznej” (235909); „Wychowawca w placówkach oświatowych, wsparcia dziennego oraz instytucjach całodobowej socjalizacji, opieki i pieczy zastępczej” (235914); Koordynator rodzinnej pieczy zastępczej (263508); „Pozostali specjaliści nauczania i wychowania gdzie indziej niesklasyfikowani” (235990).

Absolwent studiów I stopnia na kierunku *Pedagogika* może kontynuować kształcenie na studiach II stopnia, których rekrutacja i wymagania wstępne przewidują kompetencje zdobyte na studiach I stopnia. Może również kontynuować kształcenie na studiach podyplomowych i innych formach kształcenia, a także w innych uczelniach, uzupełniając swoje wykształcenie.

9. Wymagania wstępne, oczekiwane kompetencje kandydata

Kandydat powinien wykazywać się umiejętnością czytania tekstów ze zrozumieniem, interpretowania zawartych w nich treści, formułowania pisemnych i ustnych wypowiedzi, referowania poglądów i opinii odnoszących się do wybranych aspektów rzeczywistości społecznej; zainteresowaniem współczesnymi problemami edukacyjnymi, wychowawczymi, opiekuńczymi i pomocowymi, a także wrażliwością na sprawy drugiego człowieka. Ponadto oczekuje się od kandydata kierowania się potrzebą rozwoju osobistego, doskonalenia zawodowego oraz gotowości do odpowiedzialnego i etycznego pełnienia ról w zawodzie pedagoga.

10. Dziedziny i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się – dziedzina nauk społecznych, dyscyplina: pedagogika – 100%.

11. Określenie kierunkowych efektów uczenia się dla danego typu kwalifikacji wraz z odniesieniem do składnika opisu charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia PRK

Symbol efektu uczenia się opisującego program studiów	Efekt uczenia się opisujący program studiów I stopnia na kierunku <i>Pedagogika</i>	Odniesienie do składnika opisu charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia dla poziomu 6 PRK
WIEDZA: zna i rozumie		
07P-1A_W01	w zaawansowanym stopniu aparat pojęciowy pedagogiki i psychologii, jego źródła i zastosowanie w obrębie poszczególnych subdyscyplin pedagogicznych oraz w pokrewnych dyscyplinach naukowych	P6S_WG P6U_W
07P-1A_W02	w zaawansowanym stopniu argumenty określające status pedagogiki w systemie nauk społecznych i humanistycznych oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	P6S_WG P6U_W
07P-1A_W03	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz znaczenie wychowania i kształcenia rozpatrywane w kontekście filozoficznym, społeczno-kulturowym, historycznym, biologicznym, psychologicznym i medycznym	P6S_WK P6U_W
07P-1A_W04	w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	P6S_WG P6U_W
07P-1A_W05	wybrane koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia, ujmowane w aspektach: biologicznym, psychologicznym i społecznym, a także ich znaczenie dla realizacji procesów edukacyjnych na poszczególnych etapach życia człowieka	P6S_WK P6U_W
07P-1A_W06	różne rodzaje struktur społecznych i instytucji społecznych, zachodzące między nimi relacje oraz obowiązujące podstawowe zasady i formy rozwoju przedsiębiorczości	P6S_WK P6U_W
07P-1A_W07	w zaawansowanym stopniu teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, a także ich specyfikę rozpatrywaną w kontekście różnorodnych form działalności pedagogicznej	P6S_WG P6U_W
07P-1A_W08	w zaawansowanym stopniu najważniejsze, tradycyjne i współczesne nurty oraz systemy pedagogiczne, a także ich historyczne oraz kulturowe przesłanki	P6S_WG P6U_W
07P-1A_W09	w zaawansowanym stopniu zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, a w szczególności podejmowane w jej ramach główne problemy badawcze, stosowane typowe metody, techniki i narzędzia badawcze; podstawowe kwestie teoretyczne dotyczące znaczenia paradygmatów w naukach społecznych, z uwzględnieniem specyfiki uprawiania badań pedagogicznych	P6S_WG P6U_W
07P-1A_W10	w zaawansowanym stopniu strukturę subdyscyplinarną pedagogiki rozpatrywaną w kontekście kwestii terminologicznych, teoretycznych, badawczych i metodycznych, jak również specyfiki pracy pedagogicznej realizowanej w poszczególnych dziedzinach działalności edukacyjnej	P6S_WG P6U_W
07P-1A_W11	w zaawansowanym stopniu strukturę i funkcje systemu edukacji; cele, podstawy prawne, zasady organizacji oraz funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych oraz pomocowych	P6S_WG P6U_W
07P-1A_W12	specyfikę zawodu pedagoga (w tym wychowawcy i nauczyciela) oraz projektowania ścieżki indywidualnego rozwoju zawodowego; znaczenie etyki w działalności pedagogicznej	P6S_WK P6U_W
07P-1A_W13	w zaawansowanym stopniu znaczenie kultury fizycznej, w tym aktywności fizycznej w procesie rozwoju człowieka	P6S_WG P6S_WK
07P-1A_W14	znaczenie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych	P6S_WK P6U_W
07P-1A_W15	przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej oraz prawa autorskiego	P6S_WK P6U_W
UMIĘTNOŚCI: potrafi		
07P-1A_U01	rozpoznawać zjawiska społeczne i interpretować ich pedagogiczne znaczenie, a także	P6S_UW

	analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	P6U_U
07P-1A_U02	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych, jak też podejmowania działań naprawczych	P6S_UW P6U_U
07P-1A_U03	posługiwać się wiedzą teoretyczną w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	P6S_UW P6U_U
07P-1A_U04	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii (ICT)	P6S_UU P6U_U
07P-1A_U05	analizować podstawowe aspekty założeń metodologicznych przykładowych badań oraz projektować i prowadzić proste badania pedagogiczne; potrafi sformułować wnioski z badań, opracować i zaprezentować uzyskane wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań własnych	P6S_UW P6U_U
07P-1A_U06	poprawnie merytorycznie wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, odwołując się przy tym do różnych ujęć teoretycznych sytuowanych w pedagogice oraz innych dyscyplinach naukowych	P6S_UK P6U_U
07P-1A_U07	prezentować własne przemyślenia, wątpliwości, sugestie i pomysły, odnosząc się do wybranych perspektyw teoretycznych oraz poglądów naukowych publikowanych w literaturze pedagogicznej	P6S_UK P6U_U
07P-1A_U08	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, a szczególnie ze studiowaną specjalnością	P6S_UW P6U_U
07P-1A_U09	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; rozwiązywać konkretne problemy w praktyce pracy pedagogicznej oraz przewidywać skutki planowanych działań	P6S_UW P6U_U
07P-1A_U10	rozbudzać aktywność edukacyjną uczestników procesów pedagogicznych, zachęcać ich do samodzielnego zdobywania wiedzy, a także inspirować ich do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P6S_UO P6U_U
07P-1A_U11	prawidłowo posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności pedagogicznej; dostrzegać, analizować i rozstrzygać dylematy etyczne w praktyce pedagogicznej	P6S_UW P6U_U
07P-1A_U12	pracować w zespole pełniąc różne role; przyjmować i wyznaczać zadania; rozwijać umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem profesjonalnych działań pedagogicznych	P6S_UO P6U_U
07P-1A_U13	dokonywać analizy własnych działań i wskazywać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	P6S_UU P6U_U
07P-1A_U14	posługiwać się językiem obcym w zdobywaniu wiedzy pedagogicznej, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2, Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK P6U_U
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: jest gotów do		
07P-1A_K01	rozpoznawania poziomu posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych oraz samooceny własnego warsztatu umiejętności zawodowych podejmowanej z punktu widzenia refleksyjnego praktyka; wyznaczania kierunków rozwoju osobistego oraz samodoskonalenia się w sferze zawodowej	P6S_KK P6U_K
07P-1A_K02	ciągłego namysłu nad znaczeniem nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; stosowania zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych	P6S_KO P6U_K
07P-1A_K03	podejmowania na sposób twórczy, konsekwentny i odpowiedzialny działań pedagogicznych (indywidualnych i zespołowych) wnoszących nowe wartości do jakości funkcjonowania środowiska społecznego; podejmowania wyzwań w życiu zawodowym	P6S_KO P6U_K
07P-1A_K04	dostrzegania i formułowania problemów moralnych, w tym dylematów etycznych, związanych z własną i cudzą działalnością pedagogiczną; poszukiwania optymalnych	P6S_KR P6U_K

	rozwiązań modelujących postępowanie zgodne z zasadami etyki	
07P-1A_K05	doskonalenia własnego warsztatu zawodowego; rzetelnego i odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej; samodzielnego projektowania i realizowania działań pedagogicznych	P6S_KR P6U_K
07P-1A_K06	dążenia do zachowania dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, kształtowanego na podłożu rozumienia i poszanowania różnorodności tworzących go tradycji	P6S_KO P6U_K
07P-1A_K07	wykazywania wrażliwości i gotowości do działania na rzecz osób wymagających różnych form wsparcia pedagogicznego	P6S_KO P6U_K
07P-1A_K08	uznawania znaczenia dbałości o kulturę fizyczną w realiach praktyki pedagogicznej	P6S_KK P6U_K

11a. Powiązanie kierunkowych efektów uczenia się na kierunku *Pedagogika* z efektami uczenia się określonymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Program studiów na kierunku Pedagogika, specjalność Terapia pedagogiczna oraz Pedagogika resocjalizacyjna na I stopniu studiów zakłada osiągnięcie efektów uczenia się przyporządkowanym blokom kształcenia B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne, B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne, B.3. Praktyki zawodowe, E.3K. przygotowanie w zakresie Pedagogiki korekcyjnej (terapii pedagogicznej), E.3R przygotowanie w zakresie Pedagogiki resocjalizacyjnej oraz wybranych efektów uczenia się w modułach E.1K., E.2K, E.1R., E.2R. wymienionych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, załącznik 3 „Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka” w części dotyczącej zakresu pedagogiki korekcyjnej (terapii pedagogicznej). Pozostałe efekty uczenia się wynikające ze standardu osiągane są na II stopniu studiów na kierunku Pedagogika, specjalność Terapia pedagogiczna oraz Pedagogika resocjalizacyjna.

Powiązanie efektów uczenia się w ramach specjalności: Terapia pedagogiczna i Pedagogika resocjalizacyjna (B.1., B.2., B.3.)

Efekty uczenia się	Odniesienie do symbolu odpowiedniego kierunkowego efektu uczenia się	Odniesienie do standardu kształcenia nauczyciela - rozporządzenie
B.1. OGÓLNE PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNE		
WIEDZA: absolwent zna i rozumie		
podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	07P-1A_W01	B.1.W1.
proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości	07P-1A_W05	B.1.W2.

teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy	07P-1A_W07	B.1.W3.
proces uczenia się: modele uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	07P-1A_W07	B.1.W4.
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi		
obserwować procesy rozwojowe uczniów	07P-1A_U03	B.1.U1.
obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	07P-1A_U01	B.1.U2.
skutecznie i świadomie komunikować się	07P-1A_U06	B.1.U3.
porozumieć się w sytuacji konfliktowej	07P-1A_U09	B.1.U4.
rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi	07P-1A_U03	B.1.U5.
rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia	07P-1A_U02	B.1.U6.
identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	07P-1A_U02	B.1.U7.
radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	07P-1A_U03	B.1.U8.
zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego	07P-1A_U13	B.1.U9.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do		
ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	07P-1A_K01	B.1.K1.
poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania	07P-1A_K03	B.1.K2.
B.2. OGÓLNE PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE		
WIEDZA: absolwent zna i rozumie		
pedagogikę jako dyscyplinę naukową; umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania	07P-1A_W01 07P-1A_W02	B.2.W1.
podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki	07P-1A_W07 07P-1A_W08	B.2.W2.
uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku	07P-1A_W06	B.2.W3.
funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomaganie rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania	07P-1A_W03 07P-1A_W07	B.2.W4.
proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły	07P-1A_W10	B.2.W5.
formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności	07P-1A_W05	B.2.W6.

zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	07P-1A_W06 07P-1A_W07 07P-1A_W08	B.2.W7.
zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność dokształcania i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie	07P-1A_W12	B.2.W8.
działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia	07P-1A_W11 07P-1A_W14 07P-1A_W07	B.2.W9.
proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole – rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego	07P-1A_W05	B.2.W10.
rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe	07P-1A_W05 07P-1A_W07	B.2.W11.
cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych	07P-1A_W11 07P-1A_W14	B.2.W12.
doradztwo zawodowe: proces wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjnozawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie	07P-1A_W05 07P-1A_W06	B.2.W13.
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi		
rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	07P-1A_U01	B.2.U1.
rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych	07P-1A_U03	B.2.U2.
zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze	07P-1A_U09	B.2.U3.
zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	07P-1A_U09	B.2.U4.
zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	07P-1A_U12 07P-1A_U13	B.2.U5.
formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	07P-1A_U11	B.2.U6.
nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	07P-1A_U12	B.2.U7.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do		
okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	07P-1A_K07	B.2.K1.
profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	07P-1A_K03	B.2.K2.
samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	07P-1A_K01	B.2.K3.
współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	07P-1A_K03	B.2.K4.

B.3. PRAKTYKI ZAWODOWE		
WIEDZA: absolwent zna i rozumie		
specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego	07P-1A_W11	B.3.W1.
zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nim	07P-1A_W14	B.3.W2.
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi		
zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	07P-1A_U01	B.3.U1.
dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	07P-1A_U03 07P-1A_U13	B.3.U2.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do		
skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	07P-1A_K01 07P-1A_K05	B.3.K1.

Powiązanie efektów uczenia się w ramach specjalności: Terapia pedagogiczna (E.1K., E.2K., E.3K.)

Efekty uczenia się	Odniesienie do symbolu odpowiedniego kierunkowego efektu uczenia się	Odniesienie do standardu kształcenia nauczyciela - rozporządzenie
E.K. PEDAGOGIKA KOREKCYJNA (TERAPIA PEDAGOGICZNA)		
E.1K. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE		
WIEDZA: absolwent zna i rozumie		
podstawy pedagogiki korekcyjnej: pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej, zasady korekcji i kompensacji jako oddziaływań terapeutycznych wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania, pisania oraz liczenia, zwykle i specyficzne trudności w uczeniu się, obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw; postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	07P-1A_W10	E.1K.W1.
medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej; funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się; etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się	07P-1A_W05	E.1K.W2.
psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; podstawy neuropsychologii; psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych; logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się	07P-1A_W05	E.1K.W3.
prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno- -pedagogicznej, a także prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym zakresie	07P-1A_W11	E.1K.W4.
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi		

analizować podstawy pedagogiki korekcyjnej; analizować i definiować pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej; interpretować korekcję i kompensację jako oddziaływania terapeutyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; różnicować zwykle i specyficzne trudności w uczeniu się; prezentować obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; charakteryzować miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw; określać postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	07P-1A_U09	E.1K.U1.
analizować medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej oraz funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się; określać etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się		E.1K.U2.
analizować psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; analizować podstawy neuropsychologii; określać psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych i logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się	07P-1A_U03	E.1K.U3.
analizować prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej; analizować i interpretować prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się; analizować prawne aspekty organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej	07P-1A_U09	E.1K.U4.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do		
autorefleksji nad rozwojem zawodowym	07P-1A_K01 07P-1A_K05	E.1K.K1.
wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	07P-1A_K02 07P-1A_K03	E.1K.K2.
E.2K. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNO-METODYCZNE		
WIEDZA: absolwent zna i rozumie		
pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; zasady prowadzenia dokumentacji diagnostycznej dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się		E.2K.W1.
metodykę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych; metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami; metody terapii w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej; wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej; metody terapeutyczne stosowane w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; zasady udzielania wsparcia uczniowi, rodzicom, opiekunom i nauczycielom pracującym z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	07P-1A_W10	E.2K.W2.
działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się; warsztat terapeuty pedagogicznego; sposób konstruowania i ewaluacji indywidualnych i grupowych planów korekcyjno-kompensacyjnych	07P-1A_W07	E.2K.W3.
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi		
analizować pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; analizować i tworzyć dokumentację diagnostyczną dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	07P-1A_U08	E.2K.U1.
analizować metodykę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami; analizować i	07P-1A_U08 07P-1A_U09	E.2K.U2.

stosować metody terapii w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej; wykorzystywać wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej; stosować metody terapeutyczne w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; projektować proces wsparcia dziecka lub ucznia, rodziców lub opiekunów i nauczycieli pracujących z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się		
planować i realizować działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się; wykorzystywać warsztat terapeuty pedagogicznego; konstruować i ewaluować indywidualne i grupowe plany korekcyjno-kompensacyjne		E.2K.U3.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do		
okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	07P-1A_K07	E.2K.K1.
profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	07P-1A_K04 07P-1A_K05	E.2K.K2.
samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	07P-1A_K02	E.2K.K3.
współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	07P-1A_K03	E.2K.K4.
E.3K. PRAKTYKI ZAWODOWE		
WIEDZA: absolwent zna i rozumie		
zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	07P-1A_W11	E.3K.W1.
organizację, statut i plan pracy przedszkola lub szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny	07P-1A_W11	E.3K.W2.
zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	07P-1A_W14	E.3K.W3.
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi		
wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze	07P-1A_U01	E.3K.U1.
wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli	07P-1A_U01	E.3K.U2.
wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	07P-1A_U01	E.3K.U3.
zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	07P-1A_U13	E.3K.U4.
analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	07P-1A_U03 07P-1A_U13	E.3K.U5.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do		
skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	07P-1A_K01 07P-1A_K05	E.3K.K1.

Powiązanie efektów uczenia się w ramach specjalności: Pedagogika resocjalizacyjna (E.1R., E.2R., E.3R.)

Efekt uczenia się	Odniesienie do symbolu odpowiedniego kierunkowego efektu uczenia się	Odniesienie do standardu kształcenia nauczyciela
E.R. Pedagogika resocjalizacyjna		
E.1R. Przygotowanie merytoryczne		
WIEDZA: student/ absolwent zna i rozumie		
podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej: definicje, pojęcia, zakresy, rys historyczny, polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej – twórców i ich dzieła, współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne, proces resocjalizacji w teorii i praktyce, dylematy resocjalizacyjne, nieprzystosowanie społeczne; resocjalizację-readaptację reintegrację, działania od izolacji do środowiska otwartego, koncepcje twórczej resocjalizacji jako przykłady oddziaływań destygmatyzujących i podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej	07P-1A_W01 07P-1A_W03	E.1R.W1.
diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji, diagnozę deficytów, diagnozę potencjałów, modele diagnostyczne, diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego, diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie, diagnozę kryminologiczną	07P-1A_W05 07P-1A_W09	E.1R.W2.
dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, koncepcje, teorie dewiacji społecznych, współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, etiologię, skutki dewiacji społecznych, profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym	07P-1A_W04 07P-1A_W06	E.1R.W3.
edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej, rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły, problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym, specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym	07P-1A_W03 07P-1A_W07	E.1R.W4.
prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga: podstawy prawne funkcjonowania systemów resocjalizacji w perspektywie krajowej i międzynarodowej, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym; podstawy kryminologii z elementami wiktymologii; znaczenie organizacji pozarządowych w procesie resocjalizacji; zagadnienia pomocy rodzinie i poradnictwa wychowawczo-resocjalizacyjnego	07P-1A_W06 07P-1A_W07 07P-1A_W08 07P-1A_W11	E.1R.W5.
UMIEJĘTNOŚCI: student/ absolwent potrafi		
analizować pedagogikę resocjalizacyjną; przedstawiać rys historyczny pedagogiki resocjalizacyjnej; opisywać polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej, w tym wymieniać ich twórców oraz ich dzieła; analizować proces socjalizacji w teorii i praktyce, określać dylematy socjalizacyjne oraz nieprzystosowanie społeczne, analizować koncepcje, teorie, definicje; charakteryzować pojęcia resocjalizacji-readaptacji-reintegracji, stosować definicje, pojęcia i zakresy; analizować i wykorzystywać współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne; projektować działania od izolacji do środowiska otwartego; prezentować koncepcję twórczej resocjalizacji jako przykładu oddziaływań destygmatyzujących; stosować podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej	07P-1A_U02	E.1R.U1.

analizować i stosować diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji; analizować diagnozę deficytów i potencjałów; prezentować i analizować modele diagnostyczne; stosować diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego; analizować i stosować diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie; analizować i interpretować diagnozę kryminologiczną	07P-1A_U01 07P-1A_U03 07P-1A_U06 07P-1A_U10	E.1R.U2.
analizować dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; interpretować koncepcje i teorie dewiacji społecznych; określać współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, przyczyny niedostosowania społecznego i skutki dewiacji społecznych, a także stosować profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym	07P-1A_U02 07P-1A_U03	E.1R.U3.
analizować edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; charakteryzować rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej; analizować rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły; analizować i interpretować problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym; określać specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym	07P-1A_U11	E.1R.U4.
analizować prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga; prezentować instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym i zamkniętym oraz główne organizacje pozarządowe uczestniczące w procesie resocjalizacji; wykorzystywać podstawy kryminologii z elementami wiktymologii; realizować pomoc rodzinie i poradnictwo wychowawczo-resocjalizacyjne	07P-1A_U02 07P-1A_U03 07P-1A_U08	E.1R.U5.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: student/ absolwent jest gotów do		
autorefleksji nad rozwojem zawodowym	07P-1A_K02	E.1R.K1.
wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	07P-1A_K02 07P-1A_K03 07P-1A_K04 07P-1A_K05 07P-1A_K06 07P-1A_K07	E.1R.K2.
E.2R. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne		
WIEDZA : student/ absolwent zna i rozumie		
metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; założenia, metody i formy realizacji socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatru resocjalizacyjnego, resocjalizacji przez sport, muzykoterapii, plastykoterapii i dramy; metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych; przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych	07P-1A_W11	E.2R.W1.
metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym; teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; zasady współpracy wychowawców ze środowiskiem otwartym; metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, kuratora sądowego, w ośrodkach kuratorskich; metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; zagadnienie superwizji w resocjalizacji; metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych	07P-1A_W11 07P-1A_W06	E.2R.W2.

UMIEJĘTNOŚCI: student/ absolwent potrafi		
analizować metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; analizować i stosować teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; analizować i stosować socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; analizować i stosować metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; stosować metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; analizować i stosować podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych; określać przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych	07P-1A_U08 07P-1A_U09	E.2R.U1.
analizować i stosować metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; planować i realizować współpracę wychowawców ze środowiskiem otwartym; analizować i stosować metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, kuratora sądowego, metody pracy w ośrodkach kuratorskich; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; analizować i stosować superwizję w resocjalizacji; analizować i stosować metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych	07P-1A_U09	E.2R.U2.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: student/ absolwent jest gotów do		
okazywania empatii uczniom lub wychowankom potrzebującym wsparcia i pomocy	07P-1A_K07	E.2R.K1.
profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	07P-1A_K05	E.2R.K2.
samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	07P-1A_K01	E.2R.K3.
współpracy z nauczycielami lub terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	07P-1A_K03 07P-2A_K07 07P-2A_K08	E.2R.K4.
E.3R. Praktyki zawodowe		
WIEDZA: absolwent zna i rozumie		
zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	07P-1A_W11	E.3R.W1.
organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny	07P-1A_W11	E.3R.W2.
zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom, wychowankom w szkole, placówce systemu oświaty i poza nimi	07P-1A_W14	E.3R.W3.
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi		
wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli lub terapeutów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze	07P-1A_U02	E.3R.U1.
wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli lub specjalistów	07P-1A_U08	E.3R.U2.
zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	07P-1A_U09	E.3R.U3.

analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	07P-1A_U03 07P-1A_U09	E.3R.U4.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do		
skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	07P-1A_K01 07P-1A_K05	E.3R.K1.

Program studiów na kierunku Pedagogika, specjalność Pedagogika społeczna w cyklu życia – opieka i wychowanie na I stopniu studiów zakłada osiągnięcie efektów uczenia się przyporządkowanym blokom kształcenia B.1. Psychologia, B.2. Pedagogika, B.3. Praktyki zawodowe, C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu, D.2. Praktyki zawodowe, wymienionych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, załącznik 1 „Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela”.

Powiązanie efektów uczenia się w ramach specjalności: Pedagogika społeczna w cyklu życia – opieka i wychowanie (B.1., B.2., B.3., C., D.2.)

Efekty uczenia się	Odniesienie do symbolu odpowiedniego kierunkowego efektu uczenia się	Odniesienie do standardu kształcenia nauczyciela - rozporządzenie
B.1. PSYCHOLOGIA		
WIEDZA: absolwent zna i rozumie		
podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	07P-1A_W01	B.1.W1.
Pproces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, norma rozwojowa, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałość i nadpobudliwość, szczególne uzdolnienia, zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenie nastroju, depresja, krystalizowanie się tożsamości, dorosłość, identyfikacja z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowanie się stylu życia.	07P-1A_W05	B.1.W2.
teoria spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacja interpersonalna, empatia, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, komunikowanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikacji, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikacji uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikacja niewerbalna, porozumiewanie się emocjonalne w klasie,	07P-1A_W07	B.1.W3.

porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych		
proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikacji, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	07P-1A_W07	B.1.W4.
zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	07P-1A_W12	B.1.W5.
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi		
obserwować procesy rozwojowe uczniów	07P-1A_U03	B.1.U1.
obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	07P-1A_U01	B.1.U2.
skutecznie i świadomie komunikować się	07P-1A_U06	B.1.U3.
porozumieć się w sytuacji konfliktowej	07P-1A_U09	B.1.U4.
rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	07P-1A_U03	B.1.U5.
Identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	07P-1A_U02	B.1.U6.
radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	07P-1A_U03	B.1.U7.
Zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	07P-1A_U13	B.1.U8.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do		
Autorefleksja nad własnym rozwojem zawodowym	07P-1A_K01	B.1.K1.
Wykorzystanie zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	07P-1A_K03 07P-1A_K05	B.1.K2.
B.2. PEDAGOGIKA		
WIEDZA: absolwent zna i rozumie		
System oświaty: organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawy programowe w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	07P-1A_W06 07P-1A_W08 07P-1A_W11 07P-1A_W14	B.2.W1.
Rola nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etyka zawodowa nauczyciela, nauczycielska pragmatyka zawodowa – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy oraz za bezpieczeństwo i ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	07P-1A_W07 07P-1A_W12 07P-1A_W14	B.2.W2.
Wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istota i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego struktura, właściwości i dynamika; pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty; znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	07P-1A_W01 07P-1A_W03	B.2.W3.
Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodyka pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplina, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizacja i personalizacja	07P-1A_W06 07P-1A_W07 07P-1A_W10 07P-1A_W11	B.2.W4.

pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samodzielności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji, pojęcia integracji i inkluzji, sytuacja dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki, oraz szkolna sytuacja dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematyka dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnienia, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami		
Sytuacja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	07P-1A_W05 07P-1A_W11	B.2.W5.
Zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się: przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia, oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	07P-1A_W05 07P-1A_W11	B.2.W6.
Doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzeba przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	07P-1A_W05 07P-1A_W12	B.2.W7.
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi		
wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	07P-1A_U03 07P-1A_U09	B.2.U1.
zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	07P-1A_U12 07P-1A_U13	B.2.U2.
formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	07P-1A_U11	B.2.U3.
nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	07P-1A_U12	B.2.U4.
rozpoznawać sytuacje zagrożeń i uzależnień uczniów	07P-1A_U01	B.2.U5.
zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	07P-1A_U02 07P-1A_U09	B.2.U6.
określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	07P-1A_U03	B.2.U7.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do		
okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	07P-1A_K07	B.2.K1.
profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	07P-1A_K03	B.2.K2.
samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	07P-1A_K01	B.2.K3.
współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	07P-1A_K03	B.2.K4.
B.3. PRAKTYKI ZAWODOWE		
WIEDZA: absolwent zna i rozumie		
zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	07P-1A_W11	B.3.W1.
organizacja, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego	07P-1A_W11	B.3.W2.
zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	07P-1A_W14	B.3.W3.
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi		
wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze	07P-1A_U01	B.3.U1.

wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów	07P-1A_U02 07P-1A_U03	B.3.U2.
wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas	07P-1A_U01	B.3.U3.
wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	07P-1A_U01 07P-1A_U02	B.3.U4.
zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	07P-1A_U12	B.3.U5.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do		
skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	07P-1A_K01 07P-1A_K05	B.3.K1.
C. PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJA GŁOSU		
WIEDZA: absolwent zna i rozumie		
usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	07P-1A_W01	C.W1.
zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ład i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	07P-1A_W04 07P-1A_W11	C.W2.
współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania oraz organizację procesu kształcenia i pracy uczniów	07P-1A_W03 07P-1A_W04	C.W3.
zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	07P-1A_W07	C.W4.
konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się; potrzeba i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych; znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomia dydaktyczna nauczyciela	07P-1A_W07	C.W5.
sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	07P-1A_W08	C.W6.
znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematyka pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej; metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania i zadawania pytań; sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów; praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językowa, etyka języka, etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy oraz zasady emisji głosu	07P-1A_W05	C.W7.
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi		
zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	07P-1A_U01	C.U1.
zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	07P-1A_U12	C.U2.
dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów	07P-1A_U12	C.U3.
wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę	07P-1A_U09	C.U4.
zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowując go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym	07P-1A_U10	C.U5.
dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	07P-1A_U02	C.U6.
posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu	07P-1A_U08	C.U7.
poprawnie posługiwać się językiem polskim	07P-1A_U13	C.U8.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do		
Twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	07P-1A_K05	C.K1.
Skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu	07P-1A_K05	C.K2.

emisji głosu		
D2. PRAKTYKI ZAWODOWE		
WIEDZA: absolwent zna i rozumie		
zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	07P-1A_W11	D.2.W1.
sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	07P-1A_W11	D.2.W2.
rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	07P-1A_W11	D.2.W3.
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi		
wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystanie pomocy dydaktycznych, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej.	07P-1A_U03 07P-1A_U06 07P-1A_U07	D.2.U1.
zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	07P-1A_U09	D.2.U2.
analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	07P-1A_U08	D.2.U3.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do		
skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	07P-1A_K03 07P-1A_K05	D.2.K1

11b. Efekty uczenia się dla specjalności realizowanych na kierunku

Przedmioty podstawowe i ogólnouczelniane

Przedmiot	Efekty uczenia się		
	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
Pedagogika ogólna	07P-1A_W01 07P-1A_W02 07P-1A_W03 07P-1A_W05	07P-1A_U02	
Psychologia ogólna	07P-1A_W01 07P-1A_W02 07P-1A_W04	07P-1A_U02 07P-1A_U03	
Historia opieki i wychowania	07P-1A_W03 07P-1A_W07 07P-1A_W08		
Podstawy prawa rodzinnego, opiekuńczego i oświatowego	07P-1A_W11	07P-1A_U01 07P-1A_U02	
Filozofia z etyką w zawodzie pedagoga	07P-1A_W03 07P-1A_W04 07P-1A_W12 07P-1A_W15	07P-1A_U02 07P-1A_U06 07P-1A_U11	07P-1A_K04
Dydaktyka ogólna	07P-1A_W01 07P-1A_W03 07P-1A_W07 07P-1A_W10 07P-1A_W12	07P-1A_U02 07P-1A_U03	07P-1A_K02 07P-1A_K04
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	07P-1A_W03 07P-1A_W05 07P-1A_W14	07P-1A_U01	07P-1A_K07 07P-1A_K08
Edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju	07P-1A_W01 07P-1A_W03	07P-1A_U01 07P-1A_U09	07P-1A_K01 07P-1A_K03
Wprowadzenie do studiowania		07P-1A_U04 07P-1A_U07	07P-1A_K01

Wychowanie fizyczne	07P-1A_W13		07P-1A_K08
Teoria wychowania	07P-1A_W01 07P-1A_W03 07P-1A_W07 07P-1A_W08	07P-1A_U02 07P-1A_U03	07P-1A_K01 07P-1A_K03
Psychologia rozwoju człowieka	07P-1A_W01 07P-1A_W04 07P-1A_W05	07P-1A_U02	07P-1A_K01
Psychologia wychowania	07P-1A_W03 07P-1A_W07	07P-1A_U01 07P-1A_U02 07P-1A_U03 07P-1A_U09	07P-1A_K03 07P-1A_K04
Polityka oświatowa	07P-1A_W06 07P-1A_W08 07P-1A_W11	07P-1A_U01 07P-1A_U04	07P-1A_K02
Pedeutologia	07P-1A_W08 07P-1A_W12	07P-1A_U11 07P-1A_U12 07P-1A_U13	
Pedagogika społeczna	07P-1A_W05 07P-1A_W06 07P-1A_W07 07P-1A_W10 07P-1A_W11 07P-1A_W14	07P-1A_U02 07P-1A_U11 07P-1A_U12	07P-1A_K01
Wprowadzenie do specjalności	07P-1A_W10	07P-1A_U08	
Warsztat umiejętności wychowawczych	07P-1A_W07	07P-1A_U01 07P-1A_U02 07P-1A_U12	07P-1A_K01 07P-1A_K03 07P-1A_K07
Emisja głosu	07P-1A_W14		07P-1A_K05
Logika	07P-1A_W01 07P-1A_W09	07P-1A_U05 07P-1A_U06	07P-1A_K04
Technologie informacyjno – komunikacyjne		07P-1A_U04	
Lektorat		07P-1A_U14	
Metody badań w pedagogice	07P-1A_W01 07P-1A_W09	07P-1A_U05	07P- 1A_K01
Pedagogika specjalna	07P-1A_W03 07P-1A_W05	07P-1A_U02	07P-1A_K02 07P-1A_K03
Diagnostyka pedagogiczna	07P- 1A_W01 07P- 1A_W05 07P-1A_W07	07P-1A_U03	
Komunikacja społeczna i rozwój zawodowy w pracy pedagoga	07P-1A_W07	07P-1A_U01 07P-1A_U02 07P-1A_U06 07P-1A_U08 07P-1A_U13	07P-1A_K03
Kompetencje cyfrowe w epoce dezinformacji	07P-1A_W03 07P-1A_W07	07P-1A_U01 07P-1A_U09 07P-1A_U10	07P-1A_K01 07P-1A_K07
Neuroróżnorodność i zaburzenia w rozwoju człowieka	07P-1A_W05	07P-1A_U03	07P-1A_K02 07P-1A_K03
Doradztwo zawodowe	07P-1A_W05 07P-1A_W06	07P-1A_U12	
Wybrane zagadnienia pedagogiki opiekuńczej	07P-1A_W07 07P-1A_W11 07P-1A_W14	07P-1A_U03 07P-1A_U09	
Moduły zajęć do wyboru	07P-1A_W03 07P-1A_W07 07P-1A_W10	07P-1A_U01 07P-1A_U02	07P-1A_K01 07P-1A_K02
Pedagogiczna praktyka zawodowa śródroczna (obserwacyjna)	07P-1A_W11 07P-1A_W14	07P-1A_U01 07P-1A_U03 07P-1A_U13	07P-1A_K01 07P-1A_K05
Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencka)	07P-1A_W11 07P-1A_W14	07P-1A_U01 07P-1A_U03	07P-1A_K01 07P-1A_K05

		07P-1A_U13	
Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencko-pedagogiczna)	07P-1A_W11 07P-1A_W14	07P-1A_U01 07P-1A_U03 07P-1A_U13	07P-1A_K01 07P-1A_K05
Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencko-pedagogiczna)	07P-1A_W11 07P-1A_W14	07P-1A_U01 07P-1A_U03 07P-1A_U13	07P-1A_K01 07P-1A_K05
Podstawy analizy danych	07P-1A_W09 07P-1A_W10	07P-1A_U05	07P-1A_K01
Seminarium licencjackie (z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego)	07P-1A_W09	07P-1A_U01	07P-1A_K01

Przedmioty specjalnościowe

Terapia pedagogiczna

Przedmiot	Efekty uczenia się		
	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
Psychologia poznawcza	07P-1A_W05	07P-1A_U03	
Podstawy pedagogiki korekcyjnej	07P-1A_W05 07P-1A_W10 07P-1A_W11	07P-1A_U03 07P-1A_U09	
Zaburzenia i różnice indywidualne w rozwoju człowieka	07P-1A_W10	07P-1A_U03	07P-1A_K02 07P-1A_K03
Prawne aspekty pomocy psychologiczno-pedagogicznej	07P-1A_W11	07P-1A_U09	
Warsztat terapeuty pedagogicznego: współpraca ze specjalistami i rodzicami/opiekunami dziecka cz.1	07P-1A_W07 07P-1A_W10	07P-1A_U08 07P-1A_U09	07P-1A_K03
Nurty i metody terapii pedagogicznej	07P-1A_W05		07P-1A_K01 07P-1A_K05
Asystentura w placówce edukacyjnej	07P-1A_W10	07P-1A_U09	07P-1A_K01 07P-1A_K02 07P-1A_K03
Diagnoza potrzeb dziecka i rodziny	07P-1A_W10	07P-1A_U09	07P-1A_K02 07P-1A_K03
Profilaktyka, diagnoza i terapia logopedyczna	07P-1A_W05	07P-1A_U03 07P-1A_U09	
Warsztat terapeuty pedagogicznego: komunikacja, kultura języka, zarządzanie konfliktem	07P-1A_W10	07P-1A_U08 07P-1A_U09	07P-1A_K02 07P-1A_K05
Diagnoza dojrzałości szkolnej	07P-1A_W10	07P-1A_U08 07P-1A_U09	07P-1A_K07
Podstawy metodyki arteterapii	07P-1A_W07	07P-1A_U08 07P-1A_U09	
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	07P-1A_W07 07P-1A_W10	07P-1A_U08 07P-1A_U09	07P-1A_K02 07P-1A_K07
Elementy socjoterapii w terapii pedagogicznej		07P-1A_U03 07P-1A_U09	
Podstawy metodyki treningów umiejętności społeczno-emocjonalnych	07P-1A_W10	07P-1A_U08 07P-1A_U09	
Warsztat terapeuty pedagogicznego: współpraca ze specjalistami i rodzicami/opiekunami dziecka cz. 2	07P-1A_W07 07P-1A_W10	07P-1A_U08 07P-1A_U09	07P-1A_K03

Pedagogika resocjalizacyjna

Przedmiot	Efekty uczenia się w zakresie		
	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
Problemy i zagrożenia społeczne	07P-1A_W06	07P-1A_U02 07P-1A_U03	07P-1A_K02
Modele i systemy resocjalizacyjne	07P-1A_W08 07P-1A_W11	07P-1A_U08	07P-1A_K04
Podstawy kryminologii	07P-1A_W04	07P-1A_U03	07P-1A_K02
Teoretyczne podstawy resocjalizacji	07P-1A_W01	07P-1A_U02	07P-1A_K02
Historia myśli resocjalizacyjnej	07P-1A_W03	07P-1A_U02	07P-1A_K06
Warsztat metodyki resocjalizacji I (Praca w placówkach resocjalizacyjnych)	07P-1A_W11	07P-1A_U08	07P-1A_K05
Socjoterapia	07-1A_W05	07-1A_U09	07P-1A_K03
Prawne podstawy resocjalizacji	07P-1A_W11	07P-1A_U02	07P-1A_K04
Elementy psychologii klinicznej	07P-1A_W04	07P-1A_U03 07P-1A_U06	07P-1A_K07
Psychologia emocji i motywacji	07P-1A_W04	07P-1A_U03	07P-1A_K02
Warsztat metodyki resocjalizacji II (Resocjalizacja w środowisku otwartym)	07P-1A_W11	07P-1A_U01 07P-1A_U09	07P-1A_K03
Pedagogika penitencjarna	07P-1A_W06	07P-1A_U08	07P-1A_K07
Diagnoza resocjalizacyjna	07P-1A_W09	07P-1A_U01	07P-1A_K01
Wczesne wspomaganie rozwoju	07P-1A_W05	07P-1A_U02 07P-1A_U03	07P-1A_K07
Kulturotechnika w resocjalizacji	07P-1A_W05	07P-1A_U08	07P-1A_K05
Andragogika resocjalizacyjna	07P-1A_W07	07P-1A_U10	7P-1A_K07
Profilaktyka zachowań ryzykownych	07P-1A_W07	07P-1A_U02 07P-1A_U03	07P-1A_K04 07P-1A_K07
Profilaktyka i terapia uzależnień	07P-1A_W06	07P-1A_U01	07P-1A_K07
Problemy readaptacji i reintegracji społecznej	07P-1A_W07	07P-1A_U07 07P-1A_U09	07P-1A_K03
Coaching w resocjalizacji	07P-1A_W05	07P-1A_U10	07P-1A_K05
Resocjalizacja osób z niepełnosprawnością	07P-1A_W11	07P-1A_U11	07P-1A_K07

Pedagogika społeczna w cyklu życia – opieka i wychowanie

Przedmiot	Efekty uczenia się		
	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
Instytucje i podstawy prawne opieki i wsparcia społeczno-edukacyjnego	07P-1A_W06 07P-1A_W11	07P-1A_U03	
Działania profilaktyczne w szkole i środowisku lokalnym	07P-1A_W12	07P-1A_U08	07P-1A_K07
Diagnostyka normatywna	07P-1A_W03	07P-1A_U01 07P-1A_U02	07P-1A_K04
Metodyka pracy z rodziną	07P-1A_W04	07P-1A_U08	
Praca z rodziną w środowisku życia	07P-1A_W12	07P-1A_U02 07P-1A_U09	07P-1A_K05

Podstawy interwencji kryzysowej	07P-1A_W10	07P-1A_U08 07P-1A_U11	07P-1A_K07
Diagnostyka interpretatywna	07P-1A_W03	07P-1A_U01 07P-1A_U02	
Praktyka w instytucjach wsparcia społecznego		07P-1A_U01	07P-1A_K04
Gry w pracy z grupą i społecznością		07P-1A_U12	07P-1A_K05
Praca z osobami ze szczególnymi potrzebami	07P-1A_W03	07P-1A_U02	07P-1A_K07
Projektowanie działań społeczno-edukacyjnych	07P-1A_W11	07P-1A_U01 07P-1A_U07	07P-1A_K07
Podstawy projektowania społeczno-edukacyjnego	07P-1A_W09	07P-1A_U09	07P-1A_K02
Metodyka pracy w instytucjach pieczy zastępczej	07P-1A_W12	07P-1A_U02 07P-1A_U09	07P-1A_K04
Metodyka pracy z dorosłymi	07P-1A_W10	07P-1A_U02 07P-1A_U10	07P-1A_K04
Nowoczesne technologie w całościowej edukacji		07P-1A_U04	07P-1A_K05
Konflikty i sposoby ich rozwiązywania	07P-1A_W07	07P-1A_U03	
Edukacja gerontologiczna	07P-1A_W07	07P-1A_U09	

11c. Liczba godzin zajęć i punktów ECTS powiązanych z poszczególnymi blokami kształcenia określonymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, załącznik 3 „Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka” w części dotyczącej zakresu pedagogiki korekcyjnej (terapii pedagogicznej) i pedagogiki resocjalizacyjnej.

Specjalność: Terapia pedagogiczna
Studia stacjonarne

Studia stopniowo								
sem.	Przedmiot	Liczba godzin					Forma zaliczenia	ECTS
		wyk	ćw	war	konw	Razem		
B.1. OGÓLNE PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNE								
1	Psychologia ogólna	28				28	E	4
1	Dydaktyka ogólna	28	14			42	E/ZO	5
2	Psychologia rozwoju człowieka	14	14			28	E/ZO	4
2	Psychologia wychowania	28		14		42	E/ZO	4
3	Komunikacja społeczna i rozwój zawodowy w pracy pedagoga	14	14			28	ZO	2
	razem :				godz.:	168	ECTS:	19
B.2. OGÓLNE PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE								
1	Pedagogika ogólna	28				28	E	4
1	Dydaktyka ogólna	28	14			42	E/ZO	5
1	Filozofia z etyką w zawodzie pedagoga	28	14			42	ZO	3
2	Teoria wychowania	28	28			56	E/ZO	7
2	Pedeutologia	28				28	ZO	2

2	Warsztat umiejętności wychowawczych			14		14	ZO	1
3	Doradztwo zawodowe		14			14	ZO	1
3	Wybrane zagadnienia pedagogiki opiekuńczej	14				14	ZO	1
3	Diagnostyka pedagogiczna	28				28	ZO	2
3	Pedagogika społeczna	28	28			56	E/ZO	5
	razem :				godz:	322	ECTS:	31
B.3. PRAKTYKI ZAWODOWE								
4	Pedagogiczna praktyka zawodowa śródroczna (obserwacyjna)		30			30	ZO	3
	razem :				godz:	30	ECTS:	3
E.1. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE								
3	Pedagogika specjalna	28	14			42	ZO	5
3	Neuroróżnorodność i zaburzenia w rozwoju człowieka	28				28	E	4
4	Psychologia poznawcza	28				28	ZO	2
4	Podstawy pedagogiki korekcyjnej	28	28			56	E/ZO	4
4	Diagnoza potrzeb dziecka i rodziny				14	14	ZO	2
4	Zaburzenia i różnice indywidualne w rozwoju człowieka		28			28	ZO	2
4	Prawne aspekty pomocy psychologiczno-pedagogicznej	14				14	ZO	1
5	Nurty i metody terapii pedagogicznej		28			28	E	4
5	Asystentura w placówce edukacyjnej	28				28	ZO	2
5	Profilaktyka, diagnoza i terapia logopedyczna				14	14	ZO	2
6	Elementy socjoterapii w terapii pedagogicznej		28			28	ZO	3
	razem :				godz:	308	ECTS:	31
E.2. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNO-METODYCZNE								
4	Warsztat terapeuty pedagogicznego: współpraca ze specjalistami i rodzicami/opiekunami dziecka cz.1			14		14	ZO	1
5	Warsztat terapeuty pedagogicznego: komunikacja, kultura języka, zarządzanie konfliktem			28		28	ZO	2
5	Diagnoza dojrzałości szkolnej		28			28	ZO	2
6	Podstawy metodyki arteterapii		28			28	ZO	4
6	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	28	14			42	E/ZO	6
6	Podstawy metodyki treningów umiejętności społeczno-emocjonalnych		28			28	ZO	4
6	Warsztat terapeuty pedagogicznego: współpraca ze specjalistami i rodzicami/opiekunami dziecka cz. 2			14		14	ZO	1
	razem :				godz:	182	ECTS:	20

E.3. PRAKTYKI ZAWODOWE								
4	Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencka)		60			60	ZO	2
5	Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencko-pedagogiczna)		30			30	ZO	1
6	Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencko-pedagogiczna)		30			30	ZO	1
	razem :				godz.:	120	ECTS:	4
					godz.:	1130	ECTS:	108

Specjalność: Terapia pedagogiczna
Studia niestacjonarne

sem.	Przedmiot	Liczba godzin					Forma zaliczenia	ECTS
		wyk	ćw	war	konw	Razem		
B.1. OGÓLNE PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNE								
1	Psychologia ogólna	18				18	E	4
1	Dydaktyka ogólna	18	9			27	E/ZO	5
2	Psychologia rozwoju człowieka	9	9			18	E/ZO	4
2	Psychologia wychowania	18		9		27	E/ZO	4
3	Komunikacja społeczna i rozwój zawodowy w pracy pedagoga	9	9			18	ZO	2
	razem :				godz.:	108	ECTS:	19
B.2. OGÓLNE PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE								
1	Pedagogika ogólna	18				18	E	4
1	Dydaktyka ogólna	18	9			27	E/ZO	5
1	Filozofia z etyką w zawodzie pedagoga	18	9			27	ZO	3
2	Teoria wychowania	18	18			36	E/ZO	7
2	Pedeutologia	18				18	ZO	2
2	Warsztat umiejętności wychowawczych			9		9	ZO	1
3	Doradztwo zawodowe		9			9	ZO	1
3	Wybrane zagadnienia pedagogiki opiekuńczej	9				9	ZO	1
3	Diagnostyka pedagogiczna	18				18	ZO	2
3	Pedagogika społeczna	18	18			36	E/ZO	5
	razem :				godz.:	207	ECTS:	31
B.3. PRAKTYKI ZAWODOWE								
4	Pedagogiczna praktyka zawodowa śródroczna (obserwacyjna)		30			30	ZO	3
	razem :				godz.:	30	ECTS:	3
E.1. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE								
3	Pedagogika specjalna	18	9			27	ZO	5

3	Neuroróżnorodność i zaburzenia w rozwoju człowieka	18				18	E	4
4	Psychologia poznawcza	18				18	ZO	2
4	Podstawy pedagogiki korekcyjnej	18	18			36	E/ZO	4
4	Diagnoza potrzeb dziecka i rodziny				9	9	ZO	2
4	Zaburzenia i różnice indywidualne w rozwoju człowieka		18			18	ZO	2
4	Prawne aspekty pomocy psychologiczno-pedagogicznej	9				9	ZO	1
5	Nurty i metody terapii pedagogicznej		18			18	E	4
5	Asystentura w placówce edukacyjnej	18				18	ZO	2
5	Profilaktyka, diagnoza i terapia logopedyczna				9	9	ZO	2
6	Elementy socjoterapii w terapii pedagogicznej		18			18	ZO	3
	razem :				godz.:	198	ECTS:	31
E.2. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNO-METODYCZNE								
4	Warsztat terapeuty pedagogicznego: współpraca ze specjalistami i rodzicami/opiekunami dziecka cz. 1			9		9	ZO	1
5	Warsztat terapeuty pedagogicznego: komunikacja, kultura języka, zarządzanie konfliktem			18		18	ZO	2
5	Diagnoza dojrzałości szkolnej		18			18	ZO	2
6	Podstawy metodyki arteterapii		18			18	ZO	4
6	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	18	9			27	E/ZO	6
6	Podstawy metodyki treningów umiejętności społeczno-emocjonalnych		18			18	ZO	4
6	Warsztat terapeuty pedagogicznego: współpraca ze specjalistami i rodzicami/opiekunami dziecka cz. 2			9		9	ZO	1
	razem :				godz.:	117	ECTS:	20
E.3. PRAKTYKI ZAWODOWE								
4	Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencka)		60			60	ZO	2
5	Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencko-pedagogiczna)		30			30	ZO	1
6	Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencko-pedagogiczna)		30			30	ZO	1
	razem :				godz.:	120	ECTS:	4
					godz.:	780	ECTS:	108

Pedagogika resocjalizacyjna
Studia stacjonarne

sem.	Przedmiot	Liczba godzin					Forma zaliczenia	ECTS
		wyk	ćw	war	konw	Razem		
B.1. OGÓLNE PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNE								
1	Psychologia ogólna	28				28	E	4
1	Dydaktyka ogólna	28	14			42	E/ZO	5
2	Psychologia rozwoju człowieka	14	14			28	E/ZO	4
2	Psychologia wychowania	28		14		42	E/ZO	4
3	Komunikacja społeczna i rozwój zawodowy w pracy pedagoga	14	14			28	ZO	2
	razem :				godz.:	168	ECTS:	19
B.2. OGÓLNE PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE								
28	Pedagogika ogólna	28				28	E	4
27	Dydaktyka ogólna	28	14			42	E/ZO	5
1	Filozofia z etyką w zawodzie pedagoga	28	14			42	ZO	3
2	Teoria wychowania	28	28			56	E/ZO	7
2	Pedeutologia	28				28	ZO	2
2	Warsztat umiejętności wychowawczych			14		14	ZO	1
3	Doradztwo zawodowe		14			14	ZO	1
3	Wybrane zagadnienia pedagogiki opiekuńczej	14				14	ZO	1
3	Diagnostyka pedagogiczna	28				28	ZO	2
3	Pedagogika społeczna	28	28			56	E/ZO	5
	razem :				godz.:	322	ECTS:	31
B.3. PRAKTYKI ZAWODOWE								
4	Pedagogiczna praktyka zawodowa śródroczna (obserwacyjna)		30			30	ZO	3
	razem :				godz.:	30	ECTS:	3
E.1. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE								
3	Pedagogika specjalna	28	14			42	ZO	5
3	Neuroróżnorodność i zaburzenia w rozwoju człowieka	28				28	E	4
4	Problemy i zagrożenia społeczne	28				28	ZO	2
4	Modele i systemy resocjalizacyjne	14				14	E	1
4	Podstawy kryminologii	14				14	ZO	1
4	Teoretyczne podstawy resocjalizacji	14				14	E	1
4	Historia myśli resocjalizacyjnej	14				14	E	1
5	Prawne podstawy resocjalizacji	14				14	ZO	1

5	Elementy psychologii klinicznej	14	14			28	ZO	3
5	Psychologia emocji i motywacji		14			14	ZO	2
5	Pedagogika penitencjarna	14				14	E	2
5	Diagnoza resocjalizacyjna	14	14			28	ZO	3
5	Wczesne wspomaganie rozwoju	14				14	E	1
6	Andragogika resocjalizacyjna	14				14	ZO	2
6	Profilaktyka zachowań ryzykownych	14				14	ZO	2
6	Profilaktyka i terapia uzależnień	14	14			28	ZO	4
6	Problemy readaptacji i reintegracji społecznej	14	14			28	ZO	3
	razem :				godz.:	350	ECTS:	38
E.2. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNO-METODYCZNE								
4	Warsztat metodyki resocjalizacji I (Praca w placówkach resocjalizacyjnych)			28		28	ZO	2
4	Socjoterapia			28		28	ZO	2
5	Warsztat metodyki resocjalizacji II (Resocjalizacja w środowisku otwartym)			28		28	ZO	2
6	Kulturotechnika w resocjalizacji		28			28	ZO	3
6	Coaching w resocjalizacji		14			14	ZO	2
6	Resocjalizacja osób z niepełnosprawnością		14			14	ZO	2
	razem :				godz.:	140	ECTS:	13
E.3. PRAKTYKI ZAWODOWE								
4	Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencka)		60			60	ZO	2
5	Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencko-pedagogiczna)		30			30	ZO	1
6	Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencko-pedagogiczna)		30			30	ZO	1
	razem :				godz.:	120	ECTS:	4
					godz.:	1130	ECTS:	108

Pedagogika resocjalizacyjna
Studia niestacjonarne

Studia Inżynierskie								
sem.	Przedmiot	Liczba godzin					Forma zaliczenia	ECTS
		wyk	ćw	war	konw	Razem		
B.1. OGÓLNE PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNE								
1	Psychologia ogólna	18				18	E	4
1	Dydaktyka ogólna	18	9			27	E/ZO	5
2	Psychologia rozwoju człowieka	9	9			18	E/ZO	4
2	Psychologia wychowania	18		9		27	E/ZO	4

3	Komunikacja społeczna i rozwój zawodowy w pracy pedagoga	9	9			18	ZO	2
	razem :				godz.:	108	ECTS:	19
B.2. OGÓLNE PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE								
1	Pedagogika ogólna	18				18	E	4
1	Dydaktyka ogólna	18	9			27	E/ZO	5
1	Filozofia z etyką w zawodzie pedagoga	18	9			27	ZO	3
2	Teoria wychowania	18	18			36	E/ZO	7
2	Pedeutologia	18				18	ZO	2
2	Warsztat umiejętności wychowawczych			9		9	ZO	1
3	Doradztwo zawodowe		9			9	ZO	1
3	Wybrane zagadnienia pedagogiki opiekuńczej	9				9	ZO	1
3	Diagnostyka pedagogiczna	18				18	ZO	2
3	Pedagogika społeczna	18	18			36	E/ZO	5
	razem :				godz.:	207	ECTS:	31
B.3. PRAKTYKI ZAWODOWE								
4	Pedagogiczna praktyka zawodowa śródroczna (obserwacyjna)		30			30	ZO	3
	razem :				godz.:	30	ECTS:	3
E.1. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE								
3	Pedagogika specjalna	18	9			27	ZO	5
3	Neuroróżnorodność i zaburzenia w rozwoju człowieka	18				18	E	4
4	Problemy i zagrożenia społeczne	18				18	ZO	2
4	Modele i systemy resocjalizacyjne	9				9	E	1
4	Podstawy kryminologii	9				9	ZO	1
4	Teoretyczne podstawy resocjalizacji	9				9	E	1
4	Historia myśli resocjalizacyjnej	9				9	E	1
5	Prawne podstawy resocjalizacji	9				9	ZO	1
5	Elementy psychologii klinicznej	9	9			18	ZO	3
5	Psychologia emocji i motywacji		9			9	ZO	2
5	Pedagogika penitencjarna	9				9	E	2
5	Diagnoza resocjalizacyjna	9	9			18	ZO	3
5	Wczesne wspomaganie rozwoju	9				9	E	1
6	Andragogika resocjalizacyjna	9				9	ZO	2
6	Profilaktyka zachowań ryzykownych	9				9	ZO	2
6	Profilaktyka i terapia uzależnień	9	9			18	ZO	4
6	Problemy readaptacji i reintegracji społecznej	9	9			18	ZO	3

	razem :				godz.:	225	ECTS:	38
E.2. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNO-METODYCZNE								
4	Warsztat metodyki resocjalizacji I (Praca w placówkach resocjalizacyjnych)			48		18	ZO	2
4	Socjoterapia			18		18	ZO	2
5	Warsztat metodyki resocjalizacji II (Resocjalizacja w środowisku otwartym)			18		18	ZO	2
6	Kulturotechnika w resocjalizacji		18			18	ZO	3
6	Coaching w resocjalizacji		9			9	ZO	2
6	Resocjalizacja osób z niepełnosprawnością		9			9	ZO	2
	razem :				godz.:	90	ECTS:	13
E.3. PRAKTYKI ZAWODOWE								
4	Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencka)		60			60	ZO	2
5	Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencko-pedagogiczna)		30			30	ZO	1
6	Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencko-pedagogiczna)		30			30	ZO	1
	razem :				godz.:	120	ECTS:	4
					godz.:	780	ECTS:	108

11d. Liczba godzin zajęć i punktów ECTS powiązanych z poszczególnymi blokami kształcenia określonymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, załącznik 1 „Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela”.

Specjalność: Pedagogika społeczna w cyklu życia – opieka i wychowanie
Studia stacjonarne

sem.	Przedmiot	Liczba godzin					Forma zaliczenia	ECTS
		wykładów	ćwiczeń	warszt.	konwers.	Razem		
B.1. PSYCHOLOGIA								
1	Psychologia ogólna	28				28	E	4
1	Dydaktyka ogólna	28	14			42	E/ZO	5
2	Psychologia rozwoju człowieka	14	14			28	E/ZO	4
2	Psychologia wychowania	28		14		42	E/ZO	4
2	Pedeutologia	28				28	ZO	2
3	Kompetencje cyfrowe w dobie dezinformacji	14	14			28	ZO	3
3	Neuroróżnorodność i zaburzenia w rozwoju człowieka	28				28	E	4
3	Komunikacja społeczna i rozwój zawodowy w pracy pedagoga	14	14			28	ZO	2
razem :						godzin: 252	ECTS: 28	
B.2. PEDAGOGIKA								
1	Pedagogika ogólna	28				28	E	4

1	Dydaktyka ogólna	28	14			42	E/ZO	5
1	Filozofia z etyką w zawodzie pedagoga	28	14			42	ZO	3
1	Podstawy prawa rodzinnego, opiekuńczego i oświatowego	28				28	ZO	2
2	Teoria wychowania	28	28			56	E/ZO	7
2	Pedeutologia	28				28	ZO	2
2	Warsztat umiejętności wychowawczych			14		14	ZO	1
2	Polityka oświatowa	14				14	ZO	1
3	Doradztwo zawodowe		14			14	ZO	1
3	Diagnostyka pedagogiczna	28				28	ZO	2
3	Pedagogika specjalna	28	14			42	ZO	5
3	Pedagogika społeczna	28	28			56	E/ZO	5
3	Podstawy pedagogiki opiekuńczej	14				14	ZO	1
razem :						godzin: 406	ECTS: 39	
B.3. PRAKTYKI ZAWODOWE								
4	Pedagogiczna praktyka zawodowa śródroczna (obserwacyjna)		30			30	ZO	3
razem :						30	ECTS: 3	
C. PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJA GŁOSU								
1	Dydaktyka ogólna	28	14			42	E/ZO	5
2	Emisja głosu			28		28	ZO	2
3	Neuroróżnorodność i zaburzenia w rozwoju człowieka	28				28	E	4
1	Filozofia z etyką w zawodzie pedagoga	28	14			42	ZO	3
3	Komunikacja społeczna i rozwój zawodowy w pracy pedagoga	14	14			28	ZO	2
3	Pedagogika społeczna	28	28			56	E/ZO	5
razem :						godzin: 224	ECTS: 21	
D.2. PRAKTYKI ZAWODOWE								
4	Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencka)		60			60	ZO	2
5	Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencko-pedagogiczna)		30			30	ZO	1
6	Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencko-pedagogiczna)		30			30	ZO	1
razem :						godzin: 120	ECTS: 4	
						1032	ECTS: 95	

Specjalność: Pedagogika społeczna w cyklu życia – opieka i wychowanie
 Studia niestacjonarne

Sem.	Przedmiot							
		Liczba godzin					Forma zaliczenia	ECTS
		wykładów	ćwiczeń	warszt.	konwers.	Razem		
B.1. PSYCHOLOGIA								
1	Psychologia ogólna	18				18	E	4
1	Dydaktyka ogólna	18	9			27	E/ZO	5
2	Psychologia rozwoju człowieka	9	9			18	E/ZO	4

2	Psychologia wychowania	18		9		27	E/ZO	4
2	Pedeutologia	18				18	ZO	2
3	Kompetencje cyfrowe w dobie dezinformacji	9	9			18	ZO	3
3	Neuroróżnorodność i zaburzenia w rozwoju człowieka	18				18	E	4
3	Komunikacja społeczna i rozwój zawodowy w pracy pedagoga	9	9			18	ZO	2
razem :						godzin: 162	ECTS: 28	
B.2. PEDAGOGIKA								
1	Pedagogika ogólna	18				18	E	4
1	Dydaktyka ogólna	18	9			27	E/ZO	5
1	Filozofia z etyką w zawodzie pedagoga	18	9			27	ZO	3
1	Podstawy prawa rodzinnego, opiekuńczego i oświatowego	18				18	ZO	2
2	Teoria wychowania	18	18			36	E/ZO	7
2	Pedeutologia	18				18	ZO	2
2	Warsztat umiejętności wychowawczych			9		9	ZO	1
2	Polityka oświatowa	9				9	ZO	1
3	Doradztwo zawodowe		9			9	ZO	1
3	Diagnostyka pedagogiczna	18				18	ZO	2
3	Pedagogika specjalna	18	9			27	ZO	5
3	Pedagogika społeczna	18	18			36	E/ZO	5
3	Podstawy pedagogiki opiekuńczej	14				14	ZO	1
razem :						godzin: 266	ECTS: 39	
B.3. PRAKTYKI ZAWODOWE								
4	Pedagogiczna praktyka zawodowa śródroczna (obserwacyjna)		30			30	ZO	3
razem :						30	ECTS: 3	
C. PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJA GŁOSU								
1	Dydaktyka ogólna	18	9			27	E/ZO	5
2	Emisja głosu			18		18	ZO	2
3	Neuroróżnorodność i zaburzenia w rozwoju człowieka	18				18	E	4
1	Filozofia z etyką w zawodzie pedagoga	18	9			27	ZO	3
3	Komunikacja społeczna i rozwój zawodowy w pracy pedagoga	9	9			18	ZO	2
3	Pedagogika społeczna	18	18			36	E/ZO	5
razem :						godzin: 144	ECTS: 21	
D.2. PRAKTYKI ZAWODOWE								
4	Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencka)		60			60	ZO	2
5	Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencko-pedagogiczna)		30			30	ZO	1
6	Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencko-pedagogiczna)		30			30	ZO	1
razem :						godzin: 120	ECTS: 4	
						722	ECTS: 95	

12. Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy i otoczenia społecznego, wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów oraz sprawdzone wzorce międzynarodowe

Przyjęte w programie studiów I stopnia na kierunku *Pedagogika* efekty uczenia się są zgodne ze współczesnym dorobkiem naukowym pedagogiki oraz ze specyfiką praktycznej działalności profesjonalnej, do której przygotowani są studenci. Są one także odpowiedzią na zmiany dziejące się w rzeczywistości społeczno-kulturowej, które przekładają się na zmieniające się na rynku pracy tendencje w zakresie kompetencji i kwalifikacji wymaganych od absolwentów kierunku *Pedagogika*. W planie studiów znajdują się przedmioty wyposażające studentów w kompetencje adekwatne do aktualnych potrzeb formułowanych przez pracodawców.

Wydział Nauk o Wychowaniu zwraca dużą uwagę na zgodność efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy i otoczenia społecznego. Są one systematycznie monitorowane przez nauczycieli akademickich, prowadzących poszczególne zajęcia, Wydziałową Radę Samorządu Studenckiego, Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałową Radę Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Kulturowym i Pracodawcami. Wielopłaszczyznowość monitorowania efektów uczenia się pozwala na ich dostosowywanie zarówno pod kątem wskazywanych przez studentów preferencji edukacyjno-zawodowych w wyborze specjalności pedagogicznych, uwzględniających ich oczekiwania wobec WNoW w modyfikowaniu i rozwijaniu oferty edukacyjnej na kolejne lata akademickie, jak też dostosowywanie ich do wymogów rynku pracy, zgłaszanych przez pedagogów praktyków współdziałających z wymienionymi jednostkami naszego Wydziału.

Analiza zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy i otoczenia społecznego realizowana jest na Wydziale z wykorzystaniem różnych źródeł informacji. Należą do nich m.in.:

- Biuro Karier UŁ, dostarczające szeregu informacji pozyskiwanych w ramach monitorowania losów zawodowe absolwentów pedagogiki;
- Katedry i Kolegium Dziekańskie, w zakresie analizowania tendencji ujawniających się w wyborach specjalności pedagogicznych, które są ważnym źródłem informacji o oczekiwaniach edukacyjnych i preferencjach zawodowych studentów;
- Wydziałowa Rada Samorządu Studenckiego, prezentująca opinie studentów dotyczące ich oczekiwań dotyczących różnych aspektów modyfikowania i rozwijania oferty edukacyjnej na Wydziale;
- Wydziałowa Rada Współpracy z Otoczeniem Społeczno-kulturowym i Pracodawcami, realizująca spotkania oraz indywidualne wywiady z pracodawcami przeprowadzane w placówkach oraz na terenie Wydziału, podczas spotkań branżowych, szkoleń i konferencji pedagogicznych;
- Opiekunowie praktyk pedagogicznych realizowanych w różnego typu placówkach, oceniający poziom przygotowania merytorycznego i kompetencyjnego studentów do wykonywania zawodu i dzielący się własnymi spostrzeżeniami w zakresie struktury efektów uczenia się oraz sposobów ich osiągania;
- Biuro Promocji WNoW, włączające studentów do uczestniczenia w różnych przedsięwzięciach naukowych i edukacyjnych, a także sondujące ich opinie na temat jakości kształcenia i oczekiwań wobec Wydziału w zakresie podejmowania nowych inicjatyw rozwijających ofertę edukacyjną;
- Barometr zawodów, prezentujący w krótko- i długookresowej perspektywie zmiany na rynku pracy i prognozujący zapotrzebowanie na pracowników w nowych obszarach aktywności zawodowej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, środowiskowej, resocjalizacyjnej, profilaktycznej).

13. Związki z misją uczelni i jej strategią rozwoju

Studia na kierunku *Pedagogika* są zgodne ze Strategią Uniwersytetu Łódzkiego zaprojektowaną na lata 2021-2030. Zakłada ona dążenie do rozwijania Uniwersytetu Łódzkiego jako uczelni badawczej, wyróżniającej się m.in. wartością poznawczą i oryginalnością prowadzonych badań, a także jako centrum nowoczesnego kształcenia, rozbudzającego u studentów ciekawość świata i zarazem pragnienie bycia odpowiedzialnymi obywatelami, profesjonalnie wypełniającymi swoje zobowiązania zawodowe. Cele strategiczne Uniwersytetu Łódzkiego wskazują na kluczowe znaczenie dążenia do doskonałości naukowej oraz dydaktycznej.

Program studiów I stopnia na kierunku *Pedagogika* spełnia kryterium spójności ze strategią UŁ. Dostarcza bowiem studentom aktualnej wiedzy, skłania do przełamywania skostniałych schematów, rozbudza ciekawość poznawczą w zakresie pedagogiki i dyscyplin pomocniczych, kształtuje ich krytycyzm i odpowiedzialny stosunek do drugiego człowieka, empatię i gotowość do działania na rzecz innych uwzględniającego ich potrzeby rozwojowe i życiowe. Rozbudza wrażliwość na sztukę i kulturę, poprzez kształtowanie kompetencji sprzyjających świadomemu, refleksyjnemu uczestniczeniu w szeroko rozumianych wydarzeniach artystycznych, a także na globalny wymiar współczesnych problemów ekologicznych i zasady zrównoważonego rozwoju.

Kierunek ten stanowi atrakcyjną i merytorycznie przemyślaną ofertę edukacyjną zogniskowaną wokół przygotowania pedagogów, jako profesjonalnych wychowawców, odpowiedzialnych praktyków edukacji, o szerokich horyzontach intelektualnych i właściwych postawach etycznych. Fundamentem dla tak rozumianego procesu kształcenia jest szczególny status Uniwersytetu Łódzkiego w regionie, jego pozycja na naukowo-badawczej mapie Polski oraz tradycje akademickie do jakich odwołuje się nasza Uczelnia, w tym także Wydział Nauk o Wychowaniu UŁ. W tej perspektywie szczególnego znaczenia nabierają dwie kategorie - ciągłość i zmiana. Projektując i realizując proces kształcenia na kierunku *Pedagogika* odwołujemy się do dorobku poprzednich pokoleń, ale dokonujemy także zmian, które wpisują się w innowacyjny rozwój Łodzi i regionu. Upowszechniamy dorobek współczesnej *Pedagogiki* (np. innowacje i alternatywne praktyki edukacyjne) wśród studentów, ale także szeroko rozumianych praktyków edukacji. Szczególnego znaczenia nabiera w tym zakresie działalność naukowo-badawcza realizowana przez pracowników Wydziału Nauk o Wychowaniu, ich aktywność w ogólnopolskich gremiach akademickich, np. zespołach działających pod patronatem Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN, stowarzyszeniach naukowych i organizacjach trzeciego sektora, a także współpraca międzynarodowa

14. Różnice w stosunku do innych programów studiów o podobnie zdefiniowanych celach i efektach uczenia się prowadzonych w Uniwersytecie Łódzkim

Wydział Nauk o Wychowaniu jest jedynym wydziałem pedagogicznym, funkcjonującym w Uniwersytecie Łódzkim. Programy studiów (w tym przyjęte efekty uczenia się) projektowane i realizowane na naszym Wydziale są ukierunkowane na merytoryczne, etyczne i praktyczne przygotowanie pedagogów, przyszłych praktyków edukacji, do realizacji profesjonalnej działalności, wpisującej się w zmiany dziejące się w rzeczywistości społeczno-kulturowej, w tym edukacyjnej. Wspomniane specjalności przygotowują studentów do pracy pedagogicznej w różnego typu placówkach oświatowych, resocjalizacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, czy też pomocy społecznej. Studia I stopnia na kierunku *Pedagogika* nie stanowią powielenia treści realizowanych na innych kierunkach studiów i specjalnościach realizowanych w naszej Uczelni. Wobec powyższego, nie zachodzą żadne przeciwskazania, co do osiągania efektów uczenia się przypisanych do tego kierunku i poziomu studiów.

Należy przy tym podkreślić, że na innych wydziałach funkcjonujących w Uniwersytecie Łódzkim, także kształci się przyszłych praktyków edukacji, czyli nauczycieli poszczególnych przedmiotów. W większości przypadków, ich przygotowanie pedagogiczne realizowane jest przez pracowników Wydziału Nauk o Wychowaniu. Stąd także w tej przestrzeni upowszechniany jest dorobek współczesnej pedagogiki jako nauki zajmującej się badaniem szeroko rozumianych procesów edukacyjnych oraz uwarunkowań dyskursu edukacyjnego.

15. Plan studiówPlan studiów I stopnia na kierunku *Pedagogika* forma stacjonarna:

kierunek studiów: pedagogika

profil studiów: ogólnoakademicki

stopień: pierwszy

forma studiów: stacjonarna

specjalności: Terapia pedagogiczna, Pedagogika resocjalizacyjna, Pedagogika społeczna w cyklu życia – opieka i wychowanie

od roku: 2025/2026

rok	semestr	Przedmiot									nazwa modułu
			Liczba godzin						Forma zaliczenia	ECTS	
			wykładów	ćwiczeń	warszt.	konwers.	semin.	Razem			
I	1	Pedagogika ogólna	28					28	E	2	ZP
	1	Psychologia ogólna	28					28	E	2	ZP
	1	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	28	14				42	ZO	6	ZP
	1	Dydaktyka ogólna	28	14				42	E/ZO	5	ZP
	1	Historia opieki i wychowania	28	14				42	E/ZO	5	ZP
	1	Podstawy prawa rodzinnego, opiekuńczego i oświatowego	28					28	ZO	2	ZP
	1	Filozofia z etyką w zawodzie pedagoga	28	14				42	ZO	4	ZP
	1	Edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju				28		28	ZO	3	ZP
	1	Wprowadzenie do studiowania			14			14	ZO	2	ZP
	1	Wychowanie fizyczne		30				30	Zal	0	ZU
razem po 1. semestrze :			godzin: 324						ECTS: 31		

	2	Teoria wychowania	28	28				56	E/ZO	6	ZP
	2	Psychologia rozwoju człowieka	14	14				28	E/ZO	4	ZP
	2	Psychologia wychowania	28	14				42	E/ZO	5	ZP
	2	Polityka oświatowa	14					14	ZO	1	ZP
	2	Pedeutologia	14					14	ZO	1	ZP
	2	Warsztat umiejętności wychowawczych			14			14	ZO	1	ZP
	2	Emisja głosu			28			28	ZO	2	ZP
	2	Logika	14	14				28	ZO	3	ZP
	2	Technologie informacyjno-komunikacyjne			28			28	ZO	5	ZU
	2	Wychowanie fizyczne		30				30	Zal	0	ZU
	2	Lektorat		60				60	ZO	3	ZW/ZU
razem po 2. semestrze :								godzin: 342	ECTS: 31		
II	3	Metody badań w pedagogice	14	28				42	E/ZO	4	ZP
	3	Pedagogika specjalna	28	14				42	ZO	6	ZP
	3	Diagnostyka pedagogiczna	28					28	ZO	2	ZP
	3	Komunikacja społeczna i rozwój zawodowy w pracy pedagoga	14	14				28	ZO	3	ZP
	3	Pedagogika społeczna	28	28				56	E/ZO	6	ZP
	3	Kompetencje cyfrowe w dobie dezinformacji	14	14				28	ZO	3	ZP
	3	Neuroróżnorodność i zaburzenia w rozwoju człowieka	28					28	E	3	ZP
	3	Doradztwo zawodowe		14				14	ZO	1	ZP
	3	Podstawy pedagogiki opiekuńczej	14					14	ZO	1	ZP
	3	Lektorat		60				60	E	4	ZW/ZU
	razem po 3. semestrze :							godzin: 340	ECTS: 33		
	4	Przedmioty specjalnościowe						140	E/ZO	10	ZW
	4	Moduł zajęć do wyboru - nr 1	42	56	14			112	ZO	10	ZW

4	Podstawy analizy danych		14				14	ZO	1	ZP
4	Seminarium licencjackie					28	28	ZO	4	ZW
4	Pedagogiczna praktyka zawodowa śródroczna (obserwacyjna)		30				30	ZO	3	ZP
4	Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencka)		60				60	ZO	2	ZP
razem po 4. semestrze :							godzin: 384	ECTS:	30	
5	Przedmioty specjalnościowe						140	E/ZO	14	ZW
5	Moduł zajęć do wyboru - nr 2	56	56				112	ZO	10	ZW
5	Seminarium licencjackie					28	28	ZO	4	ZW
5	Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencko-pedagogiczna)		30				30	ZO	1	ZP
razem po 5. semestrze :							godzin: 310	ECTS:	29	
6	Przedmioty specjalnościowe						140	E/ZO	18	ZW
6	Seminarium licencjackie (z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego)					14	14	ZO	12	ZW
6	Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencko-pedagogiczna)		30				30	ZO	1	ZP
razem po 6. semestrze:							godzin: 184	ECTS:	31	
RAZEM W CIĄGU TOKU STUDIÓW :							godzin: 1884	ECTS:	185	

Plan studiów I stopnia na kierunku *Pedagogika*, forma niestacjonarna:

kierunek studiów: pedagogika

profil studiów: ogólnoakademicki

stopień: pierwszy

forma studiów: niestacjonarna

specjalności: Terapia pedagogiczna, Pedagogika resocjalizacyjna, Pedagogika społeczna w cyklu życia – opieka i wychowanie

od roku: 2025/2026

rok	semestr	Przedmiot									nazwa modułu
			Liczba godzin						Forma zaliczenia	ECTS	
			wykładów	ćwiczeń	warszt.	konwers.	semin.	Razem			
I	1	Pedagogika ogólna	18					18	E	2	ZP
	1	Psychologia ogólna	18					18	E	2	ZP
	1	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	18	9				27	ZO	6	ZP
	1	Dydaktyka ogólna	18	9				27	E/ZO	5	ZP
	1	Historia opieki i wychowania	18	9				27	E/ZO	5	ZP
	1	Podstawy prawa rodzinnego, opiekuńczego i oświatowego	18					18	ZO	2	ZP
	1	Filozofia z etyką w zawodzie pedagoga	18	9				27	ZO	4	ZP
	1	Edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju				18		18	ZO	3	ZP
	1	Wprowadzenie do studiowania			9			9	ZO	2	ZP
	razem po 1. semestrze :			godzin: 189						ECTS: 31	
2	Teoria wychowania	18	18				36	E/ZO	6	ZP	

	2	Psychologia rozwoju człowieka	9	9				18	E/ZO	4	ZP
	2	Psychologia wychowania	18	9				27	E/ZO	5	ZP
	2	Polityka oświatowa	9					9	ZO	1	ZP
	2	Pedeutologia	9					9	ZO	1	ZP
	2	Warsztat umiejętności wychowawczych			9			9	ZO	1	ZP
	2	Emisja głosu			18			18	ZO	2	ZP
	2	Logika	9	9				18	ZO	3	ZP
	2	Technologie informacyjno-komunikacyjne			18			18	ZO	5	ZU
	2	Lektorat		36				36	ZO	3	ZU
	razem po 2. semestrze :							godzin: 198	ECTS: 31		
II	3	Metody badań w pedagogice	9	18				27	E/ZO	4	ZP
	3	Pedagogika specjalna	18	9				27	ZO	6	ZP
	3	Diagnostyka pedagogiczna	18					18	ZO	2	ZP
	3	Komunikacja społeczna i rozwój zawodowy w pracy pedagoga	9	9				18	ZO	3	ZP
	3	Pedagogika społeczna	18	18				36	E/ZO	6	ZP
	3	Kompetencje cyfrowe w dobie dezinformacji	9	9				18	ZO	3	ZP
	3	Neuroróżnorodność i zaburzenia w rozwoju człowieka	18					18	E	3	ZP
	3	Doradztwo zawodowe		9				9	ZO	1	ZP
	3	Podstawy pedagogiki opiekuńczej	9					9	ZO	1	ZP
	3	Lektorat		36				36	E	4	ZU
	razem po 3. semestrze :							godzin: 216	ECTS: 33		
	4	Przedmioty specjalnościowe						90	E/ZO	10	ZW
	4	Moduł zajęć do wyboru - nr 1	27	36	9			72	ZO	10	ZW
	4	Podstawy analizy danych		9				9	ZO	1	ZP

	4	Seminarium licencjackie					18	18	ZO	4	ZW
	4	Pedagogiczna praktyka zawodowa śródroczna (obserwacyjna)		30				30	ZO	3	ZP
	4	Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencka)		60				60	ZO	2	ZP
	razem po 4. semestrze :						godzin:	279	ECTS:	30	
III	5	Przedmioty specjalnościowe						90	E/ZO	14	ZW
	5	Moduł zajęć do wyboru - nr 2	36	36				72	ZO	10	ZW
	5	Seminarium licencjackie					28	28	ZO	4	ZW
	5	Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencko-pedagogiczna)		30				30	ZO	1	ZP
	razem po 5. semestrze :						godzin:	220	ECTS:	29	
	6	Przedmioty specjalnościowe						90	E/ZO	18	ZP
	6	Seminarium licencjackie (z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego)					9	9	ZO	12	ZW
	6	Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencko-pedagogiczna)		30				30	ZO	1	ZP
	razem po 6. semestrze:						godzin:	129	ECTS:	31	
RAZEM W CIĄGU TOKU STUDIÓW :						godzin:	1231	ECTS:	185		

15a. Struktura przedmiotów specjalnościowych realizowanych w cyklu 3 semestrów na I stopniu studiów na kierunku *Pedagogika***Studia stacjonarne****Specjalność: Terapia pedagogiczna**

Forma studiów: Studia stacjonarne

Stopień studiów: 1

rok	semestr	Przedmiot								
			Liczba godzin					Forma zaliczenia	ECTS	
			wykładów	ćwiczeń	warszt.	konwers.	Razem			
II	4	Psychologia poznawcza	28				28	ZO	2	
	4	Podstawy pedagogiki korekcyjnej	28	28			56	E/ZO	4	
	4	Zaburzenia i różnice indywidualne w rozwoju człowieka		28			28	ZO	2	
	4	Prawne aspekty pomocy psychologiczno-pedagogicznej	14				14	ZO	1	
	4	Warsztat terapeuty pedagogicznego: współpraca ze specjalistami i rodzicami/opiekunami dziecka cz.1			14		14	ZO	1	
	razem po 4. semestrze :			70	56	14	140	ECTS:	10	
III	5	Nurty i metody terapii pedagogicznej		28			28	E	4	
	5	Asystentura w placówce edukacyjnej	28				28	ZO	2	
	5	Diagnoza potrzeb dziecka i rodziny				14	14	ZO	2	
	5	Profilaktyka, diagnoza i terapia logopedyczna				14	14	ZO	2	
	5	Warsztat terapeuty pedagogicznego: komunikacja, kultura języka, zarządzanie konfliktem			28		28	ZO	2	
	5	Diagnoza dojrzałości szkolnej		28			28	ZO	2	
	razem po 5. semestrze :			28	56	28	28	140	ECTS:	14
	6	Podstawy metodyki arteterapii		28			28	ZO	4	

	6	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	28	14			42	E/ZO	6
	6	Elementy socjoterapii w terapii pedagogicznej		28			28	ZO	3
	6	Podstawy metodyki treningów umiejętności społeczno-emocjonalnych		28			28	ZO	4
	6	Warsztat terapeuty pedagogicznego: współpraca ze specjalistami i rodzicami/opiekunami dziecka cz. 2			14		14	ZO	1
razem po 6. semestrze:			28	98	14	0	140	ECTS:	18
RAZEM W CIĄGU TOKU STUDIÓW :							420	ECTS:	42

Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna

Forma studiów: Studia stacjonarne

Stopień studiów: 1

Stopień studiów: I

rok	semestr	Przedmiot								
			Liczba godzin					Forma zaliczenia	ECTS	
			wykładow	ćwiczeń	warszt.	konwers.	Razem			
II	4	Problemy i zagrożenia społeczne	28					28	ZO	2
	4	Modele i systemy resocjalizacyjne	14					14	E	1
	4	Podstawy kryminologii	14					14	ZO	1
	4	Teoretyczne podstawy resocjalizacji	14					14	E	1
	4	Historia myśli resocjalizacyjnej	14					14	E	1
	4	Warsztat metodyki resocjalizacji I (Praca w placówkach resocjalizacyjnych)			28			28	ZO	2
	4	Socjoterapia			28			28	ZO	2
	razem po 4. semestrze :		84	0	56			140	ECTS:	10
III	5	Prawne podstawy resocjalizacji	14					14	ZO	1
	5	Elementy psychologii klinicznej	14	14				28	ZO	3
	5	Psychologia emocji i motywacji		14				14	ZO	2
	5	Warsztat metodyki resocjalizacji II (Resocjalizacja w środowisku otwartym)			28			28	ZO	2
	5	Pedagogika penitencjarna	14					14	E	2
	5	Diagnoza resocjalizacyjna	14	14				28	ZO	3

5	Wczesne wspomaganie rozwoju	14				14	E	1
razem po 5. semestrze :		70	42	28	0	140	ECTS:	14
6	Kulturotechnika w resocjalizacji		28			28	ZO	3
6	Andragogika resocjalizacyjna	14				14	ZO	2
6	Profilaktyka zachowań ryzykownych	14				14	ZO	2
6	Profilaktyka i terapia uzależnień	14	14			28	ZO	4
6	Problemy readaptacji i reintegracji społecznej	14	14			28	ZO	3
6	Coaching w resocjalizacji		14			14	ZO	2
6	Resocjalizacja osób z niepełnosprawnością		14			14	ZO	2
razem po 6. semestrze:		56	84	0	0	140	ECTS:	18
RAZEM W CIĄGU TOKU STUDIÓW :						420	ECTS:	42

Specjalność: Pedagogika społeczna w cyklu życia – opieka i wychowanie

Forma studiów: Studia stacjonarne

Stopień studiów: 1

rok	semestr	Przedmiot							
			Liczba godzin					Forma zaliczenia	ECTS
			wykładów	ćwiczeń	warszt.	konwers.	Razem		
II	4	Instytucje i podstawy prawne opieki i wsparcia społeczno-edukacyjnego	14	14			28	ZO	2
	4	Działania profilaktyczne w szkole i środowisku lokalnym		28			28	ZO	2
	4	Diagnostyka normatywna		14			14	ZO	1
	4	Metodyka pracy z rodziną	14				14	E	1
	4	Praca z rodziną w środowisku życia		28			28	ZO	2
	4	Podstawy interwencji kryzysowej		28			28	ZO	2
	razem po 4. semestrze :		28	112	0		140	ECTS:	10
III	5	Diagnostyka interpretatywna		14			14	ZO	2
	5	Praktyka w instytucjach wsparcia społecznego			28		28	ZO	2
	5	Gry w pracy z grupą i społecznością			14		14	ZO	2
	5	Praca z osobami ze szczególnymi potrzebami		28			28	E	3

5	Projektowanie działań społeczno-edukacyjnych		42			42	ZO	4
5	Podstawy projektowania społeczno-edukacyjnego	14				14	ZO	1
razem po 5. semestrze :		14	84	42	0	140	ECTS:	14
6	Metodyka pracy w instytucjach pieczy zastępczej		28			28	ZO	4
6	Metodyka pracy z dorosłymi	14	14			28	ZO	3
6	Nowoczesne technologie w całonocnej edukacji		28			28	ZO	4
6	Konflikty i sposoby ich rozwiązywania				28	28	ZO	3
6	Edukacja gerontologiczna	14	14			28	E	4
razem po 6. semestrze:		28	84	0	28	140	ECTS:	18
RAZEM W CIĄGU TOKU STUDIÓW :						420	ECTS:	42

Studia niestacjonarne

Specjalność: Terapia pedagogiczna

Forma studiów: Studia niestacjonarne

Stopień studiów: 1

Stopień studiów I									
rok	semestr	Przedmiot							
			Liczba godzin					Forma zaliczenia	ECTS
			wykładow	ćwiczeń	warszt.	konwers.	Razem		
II	4	Psychologia poznawcza	18				18	ZO	2
	4	Podstawy pedagogiki korekcyjnej	18	18			36	E/ZO	4
	4	Zaburzenia i różnice indywidualne w rozwoju człowieka		18			18	ZO	2
	4	Prawne aspekty pomocy psychologiczno-pedagogicznej	9				9	ZO	1
	4	Warsztat terapeuty pedagogicznego: współpraca ze specjalistami i rodzicami/opiekunami dziecka cz.1			9		9	ZO	1
	razem po 4. semestrze :		45	36	9		90	ECTS:	10
III	5	Nurty i metody terapii pedagogicznej		18			18	E	4
	5	Asystentura w placówce edukacyjnej	18				18	ZO	2
	5	Diagnoza potrzeb dziecka i rodziny				9	9	ZO	2
	5	Profilaktyka, diagnoza i terapia logopedyczna				9	9	ZO	2

	5	Warsztat terapeuty pedagogicznego: komunikacja, kultura języka, zarządzanie konfliktem			18		18	ZO	2
	5	Diagnoza dojrzałości szkolnej		18			18	ZO	2
	razem po 5. semestrze :		18	36	18	18	90	ECTS:	14
	6	Podstawy metodyki arteterapii		18			18	ZO	4
	6	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	18	9			27	E/ZO	6
	6	Elementy socjoterapii w terapii pedagogicznej		18			18	ZO	3
	6	Podstawy metodyki treningów umiejętności społeczno-emocjonalnych		18			18	ZO	4
	6	Warsztat terapeuty pedagogicznego: współpraca ze specjalistami i rodzicami/opiekunami dziecka cz. 2			9		9	ZO	1
	razem po 6. semestrze:		18	63	9	0	90	ECTS:	18
RAZEM W CIĄGU TOKU STUDIÓW :							270	ECTS:	42

Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna

Forma studiów: Studia niestacjonarne

Stopień studiów: 1

Stopień studiów: I

rok	semestr	Przedmiot							
			Liczba godzin					Forma zaliczenia	ECTS
			wykładów	ćwiczeń	warszt.	konwers.	Razem		
II	4	Problemy i zagrożenia społeczne	18				18	ZO	2
	4	Modele i systemy resocjalizacyjne	9				9	E	1
	4	Podstawy kryminologii	9				9	ZO	1
	4	Teoretyczne podstawy resocjalizacji	9				9	E	1
	4	Historia myśli resocjalizacyjnej	9				9	E	1
	4	Warsztat metodyki resocjalizacji I (Praca w placówkach resocjalizacyjnych)			18		18	ZO	2
	4	Socjoterapia			18		18	ZO	2
	razem po 4. semestrze :		54	0	36		90	ECTS:	10
III	5	Prawne podstawy resocjalizacji	9				9	ZO	1

5	Elementy psychologii klinicznej	9	9			18	ZO	3
5	Psychologia emocji i motywacji		9			9	ZO	2
5	Warsztat metodyki resocjalizacji II (Resocjalizacja w środowisku otwartym)			18		18	ZO	2
5	Pedagogika penitencjarna	9				9	E	2
5	Diagnoza resocjalizacyjna	9	9			18	ZO	3
5	Wczesne wspomaganie rozwoju	9				9	E	1
razem po 5. semestrze :		45	27	18	0	90	ECTS:	14
6	Kulturotechnika w resocjalizacji		18			18	ZO	3
6	Andragogika resocjalizacyjna	9				9	ZO	2
6	Profilaktyka zachowań ryzykownych	9				9	ZO	2
6	Profilaktyka i terapia uzależnień	9	9			18	ZO	4
6	Problemy readaptacji i reintegracji społecznej	9	9			18	ZO	3
6	Coaching w resocjalizacji		9			9	ZO	2
6	Resocjalizacja osób z niepełnosprawnością		9			9	ZO	2
razem po 6. semestrze:		36	54	0	0	90	ECTS:	18
RAZEM W CIĄGU TOKU STUDIÓW :						270	ECTS:	42

Specjalność: Pedagogika społeczna w cyklu życia – opieka i wychowanie

Forma studiów: Studia niestacjonarne

Stopień studiów: 1

Stopień studiów: I									
rok	semestr	Przedmiot							
			Liczba godzin					Forma zaliczenia	ECTS
			wykładów	ćwiczeń	warszt.	konwers.	Razem		
II	4	Instytucje i podstawy prawne opieki i wsparcia społeczno-edukacyjnego	9	9			18	ZO	2
	4	Działania profilaktyczne w szkole i środowisku lokalnym		18			18	ZO	2
	4	Diagnostyka normatywna		9			9	ZO	1
	4	Metodyka pracy z rodziną	9				9	E	1

	4	Praca z rodziną w środowisku życia		18			18	ZO	2
	4	Podstawy interwencji kryzysowej		18			18	ZO	2
	razem po 4. semestrze :		18	72	0		90	ECTS:	10
III	5	Diagnostyka interpretatywna		9			9	ZO	2
	5	Praktyka w instytucjach wsparcia społecznego			18		18	ZO	2
	5	Gry w pracy z grupą i społecznością			9		9	ZO	2
	5	Praca z osobami ze szczególnymi potrzebami		18			18	E	3
	5	Projektowanie działań społeczno-edukacyjnych		27			27	ZO	4
	5	Podstawy projektowania społeczno-edukacyjnego	9				9	ZO	1
	razem po 5. semestrze :		9	54	27	0	90	ECTS:	14
	6	Metodyka pracy w instytucjach pieczy zastępczej		18			18	ZO	4
	6	Metodyka pracy z dorosłymi	9	9			18	ZO	3
	6	Nowoczesne technologie w całozyciowej edukacji		18			18	ZO	4
	6	Konflikty i sposoby ich rozwiązywania				18	18	ZO	3
	6	Edukacja gerontologiczna	9	9			18	E	4
	razem po 6. semestrze:		18	54	0	18	90	ECTS:	18
RAZEM W CIĄGU TOKU STUDIÓW :							270	ECTS:	42

15b. Struktura modułów przedmiotów do wyboru realizowanych w cyklu 3 semestrów na I stopniu studiów na kierunku *Pedagogika* (lista przedmiotów jest aktualizowana w każdym roku akademickim)

Studia stacjonarne

Moduł zajęć do wyboru – nr 1*

Moduł Łączy do Wyboru III									
Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu						
			Kod	Liczba godzin				Forma zaliczenia	ECTS
II	4			w	ćw.	warsztat	Razem:		
		Warsztat (blok A)		-	-	14	14	ZO	1
		Wykład typ II (blok B)		42	-	-	42	ZO	3
		Ćwiczenia typ II (blok B)		-	56	-	56	ZO	6
Razem:							112		10

Moduł zajęć do wyboru – nr 2

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu						
			Kod	Liczba godzin				Forma zaliczenia	ECTS
III	5			w	ćw.	warsztat	Razem:		
		Wykład typ I		56	-	-	56	ZO	4
		Ćwiczenia typ I		-	56	-	56	ZO	6
Razem:							112		10

Studia niestacjonarne

Moduł zajęć do wyboru – nr 1*

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu							Forma zaliczenia	ECTS
			Kod	Liczba godzin							
II	4			w	ćw.	warsztat	Razem:				
		Warsztat (blok A)		-	-	9	9	ZO	1		
		Wykład typ II (blok B)		27	-	-	27	ZO	3		
		Ćwiczenia typ II (blok B)		-	36	-	36	ZO	6		
Razem:							72		10		

Moduł zajęć do wyboru – nr 2

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu						
			Kod	Liczba godzin				Forma zaliczenia	ECTS
III	5			w	ćw.	warsztat	Razem:		
		Wykład typ I		36	-	-	36	ZO	4
		Ćwiczenia typ I		-	36	-	36	ZO	6
Razem:							72		10

* Struktura modułu zajęć do wyboru – nr 1 zakłada realizację zajęć doskonalących praktyczne umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu praktycznych aspektów analizy danych w podejściu jakościowym w formie warsztatu (blok A) oraz zajęcia realizowane w formie wykładu i ćwiczeń dotyczące innych aspektów nauk

o wychowaniu (blok B). Przyjęte rozwiązanie wiąże się z zasadą wyboru zajęć zarówno z bloku A, jak i bloku B. Tym samym, zaliczenie zajęć z obu bloków warunkuje zaliczenie całego modułu.

16. Bilans punktów ECTS wraz ze wskaźnikami charakteryzującymi program studiów

liczba semestrów i łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi zdobyć, aby uzyskać określone kwalifikacje	6 (liczba semestrów) 185 (łączna liczba punktów ECTS)
łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach kontaktowych (wymagających bezpośredniego udziału wykładowców i studentów)	156 (studia w formie stacjonarnej/niestacjonarnej)
łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	49
liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać, realizując moduły kształcenia w zakresie zajęć ogólnouczeniowych lub na innym kierunku studiów	12
liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru	89
liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych	9
Łączna liczba godzin	1884 (studia stacjonarne) / 1231 (studia niestacjonarne)

17. Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się:

a) opis poszczególnych przedmiotów lub modułów procesu kształcenia, zgodny z wymogami obowiązującymi w tym zakresie w Uniwersytecie Łódzkim, wraz z przypisanymi do nich punktami ECTS oraz sposoby weryfikacji i oceny osiągania przez studenta zakładanych efektów uczenia się (sylabusy)

Opis przedmiotów i modułów składających się na program studiów, zgodny z wymogami obowiązującymi w tym zakresie w Uniwersytecie Łódzkim, zawarto w sylabusach dla poszczególnych przedmiotów. W każdym z sylabusów zamieszczone zostały informacje formalne dotyczące przedmiotu, m.in. nazwa i kod przedmiotu, rok i semestr studiów, na którym jest on realizowany, prowadzących oraz przynależne mu punkty ECTS.

Weryfikowanie osiąganych przez studenta zakładanych efektów uczenia się dokonuje się w formie egzaminów i zaliczeń, zgodnie z ich wykazem w planie studiów realizowanych w formie stacjonarnej i niestacjonarnej (pkt 15). Sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się obejmują: w zakresie wiedzy egzaminy ustne i pisemne, zaliczenia ustne i pisemne; w zakresie umiejętności podejmowanie rzeczowej dyskusji na wybrane tematy, opracowanie stosownie do specyfiki przedmiotu np. prezentacji, esejów, analiz przypadków, uczestniczenie w grach zespołowych, analiz danych (ilościowych i jakościowych), nawiązywanie kontaktu i współpracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi, posługiwanie się wybranymi technikami i narzędziami pracy pedagogicznej; w zakresie kompetencji społecznych pracę indywidualną lub grupową podczas zajęć, opracowanie i przedstawienie prezentacji na określony temat, zrealizowanie projektu edukacyjnego czy projektu badawczego.

Sposoby weryfikacji i oceny osiągania efektów uczenia się określono w „Wydziałowym Systemie ustalania wartości punktowej ECTS dla przedmiotów”, a szczegółowo (ich zakres i kryteria) wskazano w sylabusach dla poszczególnych przedmiotów wykazanych w planie studiów, w których uwzględniono specyfikę tych zajęć. W wykazywanych w systemie USOS sylabusach przedmiotów określone są metody oceniania osiągniętych efektów uczenia się oraz procentowy udział poszczególnych komponentów składających się na końcową ocenę.

b) Tabela określająca relacje między efektami kierunkowymi a efektami uczenia się zdefiniowanymi dla poszczególnych przedmiotów procesu kształcenia

EFEKTY UCZENIA SIĘ PRZEDMIOTY	WIEDZA	07P-1A_W01	07P-1A_W02	07P-1A_W03	07P-1A_W04	07P-1A_W05	07P-1A_W06	07P-1A_W07	07P-1A_W08	07P-1A_W09	07P-1A_W10	07P-1A_W11	07P-1A_W12	07P-1A_W13	07P-1A_W14	07P-1A_W15	UMIEJĘTNOŚCI	07P-1A_U01	07P-1A_U02	07P-1A_U03	07P-1A_U04	07P-1A_U05	07P-1A_U06	07P-1A_U07	07P-1A_U08	07P-1A_U09	07P-1A_U10	07P-1A_U11	07P-1A_U12	07P-1A_U13	07P-1A_U14	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	07P-1A_K01	07P-1A_K02	07P-1A_K03	07P-1A_K04	07P-1A_K05	07P-1A_K06	07P-1A_K07	07P-1A_K08	
Pedagogika I stopień																																									
Pedagogika ogólna		X	X	X		X													X																						
Historia opieki i wychowania				X				X	X																																
Podstawy prawa rodzinnego, opiekuńczego i oświatowego												X						X	X																						
Filozofia z etyką w zawodzie pedagoga				X	X								X			X			X					X						X						X					
Psychologia ogólna		X	X		X									X					X	X																					
Dydaktyka ogólna		X		X				X			X		X						X	X																X	X				
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania				X		X									X			X																						X	X
Edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju		X		X														X									X								X		X				
Wprowadzenie do studiowania																					X				X									X							
Technologie informacyjno-komunikacyjne																					X																				
Wychowanie fizyczne														X																										X	
Teoria wychowania		X		X				X	X										X	X														X		X					
Pedeutologia									X				X																	X	X	X									
Psychologia rozwoju człowieka		X			X	X													X	X															X						
Psychologia wychowania				X				X										X	X	X							X									X	X				
Polityka oświatowa							X		X			X						X			X														X						
Pedagogika społeczna						X	X	X			X	X			X				X										X	X				X							
Wprowadzenie do specjalności											X															X															
Emisja głosu															X																							X			
Logika		X								X												X	X														X				
Lektorat																																	X								
Metody badań w pedagogice		X								X													X												X						
Pedagogika specjalna				X		X													X																	X	X				
Diagnostyka pedagogiczna		X				X		X											X		X																				
Komunikacja społeczna i rozwój zawodowy w pracy pedagoga							X											X	X					X		X				X					X						
Kompetencje cyfrowe w epoce dezinformacji				X			X											X									X	X							X					X	
Neuroróżnorodność i zaburzenia w rozwoju człowieka						X														X																X	X				

EFEKTY UCZENIA SIĘ PRZEDMIOTY	WIEDZA	07P-1A_W01	07P-1A_W02	07P-1A_W03	07P-1A_W04	07P-1A_W05	07P-1A_W06	07P-1A_W07	07P-1A_W08	07P-1A_W09	07P-1A_W10	07P-1A_W11	07P-1A_W12	07P-1A_W13	07P-1A_W14	07P-1A_W15	UMIĘJĘTNOŚCI	07P-1A_U01	07P-1A_U02	07P-1A_U03	07P-1A_U04	07P-1A_U05	07P-1A_U06	07P-1A_U07	07P-1A_U08	07P-1A_U09	07P-1A_U10	07P-1A_U11	07P-1A_U12	07P-1A_U13	07P-1A_U14	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	07P-1A_K01	07P-1A_K02	07P-1A_K03	07P-1A_K04	07P-1A_K05	07P-1A_K06	07P-1A_K07	07P-1A_K08			
Doradztwo zawodowe						X	X																						X														
Wybrane zagadnienia pedagogiki opiekuńczej								X			X				X					X						X																	
Warsztat umiejętności wychowawczych								X										X	X										X				X									X	
Podstawy analizy danych										X	X											X								X					X								
Seminarium licencjackie (z przygotowaniem do egzaminu dypl.)										X								X																X									
Pedagogiczna praktyka zawodowa śródroczna (obserwacyjna)												X			X			X		X											X			X			X						
Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencka)												X			X			X		X											X			X			X						
Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencko-pedagogiczna)												X			X			X		X											X			X			X						
Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencko-pedagogiczna)												X			X			X		X											X			X			X						
Moduły zajęć do wyboru				X				X			X							X	X															X	X								
Terapia pedagogiczna																																											
Psychologia poznawcza						X														X																							
Podstawy pedagogiki korekcyjnej						X					X	X								X							X																
Zaburzenia i różnice indywidualne w rozwoju człowieka											X									X															X	X							
Prawne aspekty pomocy psychologiczno-pedagogicznej												X															X																
Warsztat terapeuty pedagogicznego: współpraca ze specjalistami i rodzicami/opiekunami dziecka cz.1								X			X															X	X									X							
Nurty i metody terapii pedagogicznej						X																													X				X				
Asystentura w placówce edukacyjnej											X																X								X	X	X						
Diagnoza potrzeb dziecka i rodziny											X																X									X	X						
Profilaktyka, diagnoza i terapia logopedyczna						X														X								X															
Warsztat terapeuty pedagogicznego: komunikacja, kultura języka, zarządzanie konfliktem											X															X	X									X			X				
Diagnoza dojrzałości szkolnej											X															X	X														X		
Podstawy metodyki arteterapii								X																		X	X																
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych								X			X															X	X								X							X	
Elementy socjoterapii w terapii pedagogicznej																				X								X															
Podstawy metodyki treningów umiejętności społeczno-emocjonalnych											X															X	X																
Warsztat terapeuty pedagogicznego: współpraca ze specjalistami i rodzicami/opiekunami dziecka cz. 2								X			X															X	X									X							
Pedagogika resocjalizacyjna																																											
Problemy i zagrożenia społeczne							X												X	X															X								
Modele i systemy resocjalizacyjne									X			X														X											X						
Podstawy kryminologii					X															X																X							
Teoretyczne podstawy resocjalizacji									X										X																	X				X			

EFEKTY UCZENIA SIĘ PRZEDMIOTY	WIEDZA	07P-1A_W01	07P-1A_W02	07P-1A_W03	07P-1A_W04	07P-1A_W05	07P-1A_W06	07P-1A_W07	07P-1A_W08	07P-1A_W09	07P-1A_W10	07P-1A_W11	07P-1A_W12	07P-1A_W13	07P-1A_W14	07P-1A_W15	UMIĘTNOŚCI	07P-1A_U01	07P-1A_U02	07P-1A_U03	07P-1A_U04	07P-1A_U05	07P-1A_U06	07P-1A_U07	07P-1A_U08	07P-1A_U09	07P-1A_U10	07P-1A_U11	07P-1A_U12	07P-1A_U13	07P-1A_U14	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	07P-1A_K01	07P-1A_K02	07P-1A_K03	07P-1A_K04	07P-1A_K05	07P-1A_K06	07P-1A_K07	07P-1A_K08					
Historia myśli resocjalizacyjnej				X															X																										
Warsztat metodyki resocjalizacji I (Praca w placówkach resocjalizacyjnych)												X													X												X								
Socjoterapia						X																				X										X									
Prawne podstawy resocjalizacji												X							X																	X									
Elementy psychologii klinicznej				X																X			X																		X				
Psychologia emocji i motywacji																			X															X											
Warsztat metodyki resocjalizacji II (Resocjalizacja w środowisku otwartym)												X						X								X									X										
Pedagogika penitencjarna							X																		X																X				
Diagnoza resocjalizacyjna										X								X																X											
Wczesne wspomaganie rozwoju						X													X	X																					X				
Kulturotechnika w resocjalizacji						X																			X													X							
Andragogika resocjalizacyjna								X																			X															X			
Profilaktyka zachowań ryzykownych								X											X	X																						X			
Profilaktyka i terapia uzależnień							X											X																								X			
Problemy readaptacji i reintegracji społecznej								X																X		X									X										
Coaching w resocjalizacji						X																																X							
Resocjalizacja osób z niepełnosprawnością												X																	X												X				
Pedagogika społeczna w cyklu życia – opieka i wychowanie																																													
Instytucje i podstawy prawne opieki i wsparcia społeczno-edukacyjnego							X					X								X																									
Działania profilaktyczne w szkole i środowisku lokalnym													X												X																	X			
Diagnostyka normatywna				X															X	X																	X								
Metodyka pracy z rodziną					X																				X																				
Praca z rodziną w środowisku życia													X							X							X											X							
Podstawy interwencji kryzysowej											X														X				X													X			
Diagnostyka interpretatywna				X															X	X																									
Praktyka w instytucjach wsparcia społecznego																			X																		X								
Gry w pracy z grupą i społecznością																																													

EFEKTY UCZENIA SIĘ PRZEDMIOTY	WIEDZA	07P-1A_W01	07P-1A_W02	07P-1A_W03	07P-1A_W04	07P-1A_W05	07P-1A_W06	07P-1A_W07	07P-1A_W08	07P-1A_W09	07P-1A_W10	07P-1A_W11	07P-1A_W12	07P-1A_W13	07P-1A_W14	07P-1A_W15	UMIEJĘTNOŚCI	07P-1A_U01	07P-1A_U02	07P-1A_U03	07P-1A_U04	07P-1A_U05	07P-1A_U06	07P-1A_U07	07P-1A_U08	07P-1A_U09	07P-1A_U10	07P-1A_U11	07P-1A_U12	07P-1A_U13	07P-1A_U14	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	07P-1A_K01	07P-1A_K02	07P-1A_K03	07P-1A_K04	07P-1A_K05	07P-1A_K06	07P-1A_K07	07P-1A_K08	
Podstawy projektowania społeczno-edukacyjnego										X																X								X							
Metodyka pracy w instytucjach pieczy zastępczej													X						X							X										X					
Metodyka pracy z dorosłymi											X								X									X								X					
Nowoczesne technologie w całozyciowej edukacji																					X																X				
Konflikty i sposoby ich rozwiązywania								X												X																					
Edukacja gerontologiczna							X																				X														

c) Tabela określająca relacje między efektami uczenia się określonymi w standardzie kształcenia nauczycieli a efektami uczenia się zdefiniowanymi dla przedmiotów wykazywanych w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, merytorycznego i dydaktyczno-metodycznego

Specjalności: Terapia pedagogiczna i Pedagogika resocjalizacyjna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne (ogólne przygotowanie psychologiczne (B.1.), ogólne przygotowanie pedagogiczne (B.2.), praktyki zawodowe (B.3.))

EFEKTY UCZENIA SIĘ (STANDARD KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI) PRZEDMIOTY	WIEDZA	B.1.W1.	B.1.W2.	B.1.W3.	B.1.W4.	B.2.W1.	B.2.W2.	B.2.W3.	B.2.W4.	B.2.W5.	B.2.W6.	B.2.W7.	B.2.W8.	B.2.W9.	B.2.W10.	B.2.W11.	B.2.W12.	B.2.W13.	B.3.W1	B.3.W2
Terapia pedagogiczna i Pedagogika resocjalizacyjna																				
Psychologia ogólna		X																		
Psychologia rozwoju człowieka		X	X																	
Psychologia wychowania				X																
Komunikacja społeczna i rozwój zawodowy w pracy pedagoga				X	X															
Dydaktyka ogólna					X					X										
Pedagogika ogólna						X					X									
Filozofia z etyką w zawodzie pedagoga													X							
Teoria wychowania							X		X			X								
Pedeutologia													X			X				
Warsztat umiejętności wychowawczych												X								

Doradztwo zawodowe																			x		
Wybrane zagadnienia pedagogiki opiekuńczej															x				x		
Diagnostyka pedagogiczna																x	x				
Pedagogika społeczna								x					x		x		x				
Pedagogiczna praktyka zawodowa śródroczna (obserwacyjna)																				x	x

EFEKTY UCZENIA SIĘ (STANDARD KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI) PRZEDMIOTY	UMIEJĘTNOŚCI	B.1.U1.	B.1.U2.	B.1.U3.	B.1.U4.	B.1.U5.	B.1.U6.	B.1.U7.	B.1.U8.	B.1.U9.	B.2.U1.	B.2.U2.	B.2.U3.	B.2.U4.	B.2.U5.	B.2.U6.	B.2.U7.	B.3.U1	B.3.U2
Terapia pedagogiczna i Pedagogika resocjalizacyjna																			
Psychologia ogólna									x										
Psychologia rozwoju człowieka		x					x	x											
Psychologia wychowania		x	x	x	x	x	x												
Komunikacja społeczna i rozwój zawodowy w pracy pedagoga			x	x	x		x			x									
Dydaktyka ogólna						x													
Pedagogika ogólna																			
Filozofia z etyką w zawodzie pedagoga																x			
Teoria wychowania												x					x		
Pedeutologia															x	x			
Warsztat umiejętności wychowawczych											x								
Doradztwo zawodowe																	x		
Wybrane zagadnienia pedagogiki opiekuńczej												x	x	x					
Diagnostyka pedagogiczna												x							
Pedagogika społeczna																	x		
Pedagogiczna praktyka zawodowa śródroczna (obserwacyjna)																		x	x

EFEKTY UCZENIA SIĘ (STANDARD KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI) PRZEDMIOTY	KOMPETENCJE	B.1.K1.	B.1.K2.	B.2.K1.	B.2.K2.	B.2.K3.	B.2.K4.	B.3.K1
Terapia pedagogiczna i Pedagogika resocjalizacyjna								
Psychologia ogólna								
Psychologia rozwoju człowieka		x						
Psychologia wychowania			x					
Komunikacja społeczna i rozwój zawodowy w pracy pedagoga			x					
Dydaktyka ogólna								
Pedagogika ogólna								
Filozofia z etyką w zawodzie pedagoga								
Teoria wychowania						x	x	
Pedeutologia								
Warsztat umiejętności wychowawczych				x	x			
Doradztwo zawodowe								
Wybrane zagadnienia pedagogiki opiekuńczej								
Diagnostyka pedagogiczna				x				
Pedagogika społeczna						x		
Pedagogiczna praktyka zawodowa śródroczna (obserwacyjna)								x

Specjalność: Terapia pedagogiczna (przygotowanie merytoryczne (E.1K.), przygotowanie dydaktyczno-metodyczne (E.2K.), praktyki zawodowe (E.3K.))

EFEKTY UCZENIA SIĘ (STANDARD KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI)	WIEDZA	B.1.W1.	B.1.W2.	B.1.W3.	B.1.W4.	B.2.W1.	B.2.W2.	B.2.W3.	B.2.W4.	B.2.W5.	B.2.W6.	B.2.W7.	B.2.W8.	B.2.W9.	B.2.W10.	B.2.W11.	B.2.W12.	B.2.W13.	B.3.W1	B.3.W2	E.1K.W1.	E.1K.W2.	E.1K.W3.	E.1K.W4.	E.2K.W1.	E.2K.W2.	E.2K.W3.	E.3K.W1.	E.3K.W2.	E.3K.W3.	
PRZEDMIOTY																															
Terapia pedagogiczna																															
Psychologia poznawcza																							x								
Podstawy pedagogiki korekcyjnej																					x	x	x								
Zaburzenia i różnice indywidualne w rozwoju człowieka																							x								
Prawne aspekty pomocy psychologiczno-pedagogicznej																								x							
Warsztat terapeuty pedagogicznego: współpraca ze specjalistami i rodzicami/opiekunami dziecka cz. 1																										x	x				
Nurty i metody terapii pedagogicznej																						x									
Asystentura w placówce edukacyjnej																					x										
Diagnoza potrzeb dziecka i rodziny																					x										
Profilaktyka, diagnoza i terapia logopedyczna																							x								
Warsztat terapeuty pedagogicznego: komunikacja, kultura języka, zarządzanie konfliktem																										x					
Diagnoza dojrzałości szkolnej																										x					
Podstawy metodyki arteterapii																											x				
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych																										x	x				
Elementy socjoterapii w terapii																															

Prawne aspekty pomocy psychologiczno-pedagogicznej																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencko-pedagogiczna)																			X	X	X	X	X
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---

[illegible]

Przedmioty kierunkowe dopełniające liczbę punktów ECTS w ramach przygotowania merytorycznego (E.1K.) na specjalności Terapia pedagogiczna															
Pedagogika specjalna											x				
Neuroróżnorodność i zaburzenia rozwoju człowieka											x				
Praktyki zawodowe															
Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencka)															x
Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencko-pedagogiczna)															x
Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencko-pedagogiczna)															x

Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna (przygotowanie merytoryczne (E.1R.), przygotowanie dydaktyczno-metodyczne (E.2R.), praktyki zawodowe (E.3R.))

EFEKTY UCZENIA SIĘ (STANDARD KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI)	PRZEDMIOTY	WIEDZA	B.1.W1.	B.1.W2.	B.1.W3.	B.1.W4.	B.2.W1.	B.2.W2.	B.2.W3.	B.2.W4.	B.2.W5.	B.2.W6.	B.2.W7.	B.2.W8.	B.2.W9.	B.2.W10.	B.2.W11.	B.2.W12.	B.2.W13.	B.3.W1	B.3.W2	E.1R.W1.	E.1R.W2.	E.1R.W3.	E.1R.W4.	E.1R.W5.	E.2R.W1.	E.2R.W2.	E.3R.W1.	E.3R.W2.	E.3R.W3.
Pedagogika resocjalizacyjna																															
Problemy i zagrożenia społeczne																								x							
Modele i systemy resocjalizacyjne																										x					
Podstawy kryminologii																								x							
Teoretyczne podstawy resocjalizacji																						x									
Historia myśli resocjalizacyjnej																						x									
Warsztat metodyki resocjalizacji I (Praca w placówkach resocjalizacyjnych)																											x				
Socjoterapia																							x								
Prawne podstawy resocjalizacji																										x					
Elementy psychologii klinicznej			x																												

[illegible]

EFEKTY UCZENIA SIĘ (STANDARD KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI)	PRZEDMIOTY	UMIĘJĘTNOŚCI	B.1.U1.	B.1.U2.	B.1.U3.	B.1.U4.	B.1.U5.	B.1.U6.	B.1.U7.	B.1.U8.	B.1.U9.	B.2.U1.	B.2.U2.	B.2.U3.	B.2.U4.	B.2.U5.	B.2.U6.	B.2.U7.	B.3.U1	B.3.U2	E.1R.U1.	E.1R.U2.	E.1R.U3.	E.1R.U4.	E.1R.U5.	E.2R.U1.	E.2R.U2.	E.3R.U1.	E.3R.U2.	E.3R.U3.	E.3R.U4.
Pedagogika resocjalizacyjna																															
Problemy i zagrożenia społeczne																						x									
Modele i systemy resocjalizacyjne																									x						
Podstawy kryminologii																						x									
Teoretyczne podstawy resocjalizacji																					x										
Historia myśli resocjalizacyjnej																					x										
Warsztat metodyki resocjalizacji I (Praca w placówkach resocjalizacyjnych)																										x					
Socjoterapia																										x					
Prawne podstawy resocjalizacji																									x						
Elementy psychologii klinicznej						x	x															x									
Psychologia emocji i motywacji			x																												
Warsztat metodyki resocjalizacji II (Resocjalizacja w środowisku otwartym)			x																								x				
Pedagogika penitencjarna																										x					
Diagnoza resocjalizacyjna																						x									
Wczesne wspomaganie rozwoju							x															x									
Kulturotechnika w resocjalizacji																										x					
Andragogika resocjalizacyjna											x																				
Profilaktyka zachowań ryzykownych							x	x																							
Profilaktyka i terapia uzależnień			x																												
Problemy readaptacji i reintegracji społecznej													x		x																

[illegible]

Specjalność: Pedagogika społeczna w cyklu życia – opieka i wychowanie (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne (psychologia (B.1.), pedagogika (B.2.), praktyki zawodowe (B.3.), podstawy dydaktyki i emisja głosu (C.), praktyki zawodowe (D.2.))

EFEKTY UCZENIA SIĘ (STANDARD KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI)		WIEDZA	B.1.W1.	B.1.W2.	B.1.W3.	B.1.W4.	B.1.W5.	B.2.W1.	B.2.W2.	B.2.W3.	B.2.W4.	B.2.W5.	B.2.W6.	B.2.W7.	B.3.W1	B.3.W2.	B.3.W3.	C.W1.	C.W2.	C.W3.	C.W4.	C.W5.	C.W6.	C.W7.	D2.W1.	D2.W2.	D2.W3.
PRZEDMIOTY																											
Pedagogika społeczna w cyklu życia - opieka i wychowanie																											
Diagnostyka pedagogiczna													x														
Doradztwo zawodowe														x													
Dydaktyka ogólna					x							x						x	x	x	x	x	x	x			
Emisja głosu																								x			
Filozofia z etyką w zawodzie pedagoga									x															x			
Kompetencje cyfrowe w dobie dezinformacji				x																							
Komunikacja społeczna i rozwój zawodowy w pracy pedagoga				x	x																			x			
Neuroróżnorodność i zaburzenia w rozwoju człowieka			x		x								x														
Pedagogika ogólna								x																			
Pedagogika specjalna											x	x	x														
Pedagogika społeczna											x																
Pedeutologia							x				x																
Podstawy pedagogiki opiekuńczej											x																
Podstawy prawa rodzinnego, opiekuńczego i oświatowego											x																
Polityka oświatowa								x																			
Psychologia ogólna		x		x																							
Psychologia rozwoju człowieka		x	x		x																						
Psychologia wychowania			x	x																							
Teoria wychowania									x		x																
Warsztat umiejętności wychowawczych												x															
Praktyki zawodowe																											
Pedagogiczna praktyka zawodowa śródroczna (obserwacyjna)															x	x	x										

Praktyki zawodowe																			
Pedagogiczna praktyka zawodowa śródroczna (obserwacyjna)																		x	x
Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencka)																			
Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencko-pedagogiczna)																			

EFEKTY UCZENIA SIĘ (STANDARD KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI) PRZEDMIOTY	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	B.1.K1.	B.1.K2.	B.2.K1.	B.2.K2.	B.2.K3.	B.2.K4.	B.3.K1	C.K1.	C.K2.	D2.K1.
Pedagogika społeczna w cyklu życia - opieka i wychowanie											
Diagnostyka pedagogiczna				x							
Doradztwo zawodowe											
Dydaktyka ogólna									x		
Emisja głosu										x	
Filozofia z etyką w zawodzie pedagoga											
Kompetencje cyfrowe w dobie dezinformacji											
Komunikacja społeczna i rozwój zawodowy w pracy pedagoga					x		x				
Neuroróżnorodność i zaburzenia w rozwoju człowieka											
Pedagogika ogólna											
Pedagogika specjalna							x				
Pedagogika społeczna											
Pedeutologia							x				
Podstawy pedagogiki opiekuńczej				x							
Podstawy prawa rodzinnego, opiekuńczego i oświatowego											
Polityka oświatowa											
Psychologia ogólna											

Psychologia rozwoju człowieka		x										
Psychologia wychowania			x									
Teoria wychowania						x						
Warsztat umiejętności wychowawczych				x	x							
Praktyki zawodowe												
Pedagogiczna praktyka zawodowa śródroczna (obserwacyjna)								x				
Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencka)												x
Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencko-pedagogiczna)												x

d) określenie wymiaru, zasad i formy odbywania praktyk zawodowych

W całym cyklu kształcenia na studiach I stopnia na kierunku *Pedagogika* student realizuje praktyki zawodowe w formie praktyk śródrocznych i ciągłych w łącznej liczbie 6 pkt. ECTS.

Wymiar godzinowy praktyk zawodowych kształtuje się na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych następująco:

- pedagogiczna praktyka zawodowa śródroczna (obserwacyjna) - 30 godz.
- pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencka) - 60 godz.
- pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencko-pedagogiczna) – 60 godz.

e) zajęcia przygotowujące studentów do prowadzenia badań na studiach I stopnia na kierunku *Pedagogika* są realizowane w ramach następujących przedmiotów:

- Wprowadzenie do studiowania, semestr 1 (2 ECTS)
- Metody badań w pedagogice, semestr 3 (4 ECTS)
- Podstawy analizy danych, semestr 4 (1 ECTS)
- Zajęcia warsztatowe w zakresie analizy danych jakościowych (Moduł 1), semestr 4 (1 ECTS)
- Seminarium licencjackie, semestry: 4, 5 i 6 (łącznie 10 ECTS)

f) wykaz i wymiar szkoleń obowiązkowych, w tym szkolenia bhp oraz z zakresu prawa autorskiego

W pierwszym semestrze student zobowiązany jest do zaliczenia następujących szkoleń w ramach e-learningu:

- szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy: 5 godz.
- szkolenie z zakresu prawa autorskiego: 10 godz.

Wykaz sylabusów

Nazwa przedmiotu	Pedagogika ogólna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28				
Tryb niestacjonarny	18				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna synchroniczna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Głównymi celami przedmiotu jest wprowadzenie studentów w podstawowe zagadnienia pedagogiki jako nauki, jej specyfiki i miejsca wśród innych nauk oraz przygotowanie ich do pogłębiania wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych w kolejnych latach studiów.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu przynależności pedagogiki do dziedziny nauk społecznych				
Ogólne treści programowe	1. Miejsce pedagogiki jako nauki wśród dyscyplin naukowych. 2. Podstawowe kategorie pojęciowe pedagogiki. 3. Główne nurty i systemy edukacyjne; teorie pedagogiczne. 4. Dylematy wokół tożsamości pedagogiki jako nauki. 5. Związki wiedzy teoretycznej z praktyką pedagogiczną. 6. Idea lifelong learning a cele pracy pedagogicznej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu pojęcia używane w pedagogice, takie jak: edukacja, kształcenie, nauczanie, uczenie się i wychowanie; wskazuje ich źródła oraz zastosowania w obrębie subdyscyplin pedagogiki i innych nauk społecznych.			
	07P-1A_W02	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metodologiczne usytuowanie pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi (filozofią, psychologią, socjologią).			
	07P-1A_W03	Ma wiedzę na temat fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji, a także znaczenia wychowania i kształcenia w kontekście filozoficznym i społeczno-kulturowym			
	07P-1A_W05	Ma wiedzę na temat wybranych koncepcji rozwoju człowieka w cyklu życia, a także ich znaczenia dla realizacji procesów edukacyjnych na poszczególnych etapach życia człowieka			
Umiejętności	07P-1A_U02	Potrafi rozpoznawać, analizować i interpretować sytuacje edukacyjne, wykorzystując przy tym wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki.			
Kompetencje społeczne					

Nazwa przedmiotu	Psychologia ogólna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	28				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna synchroniczna				
Język wykładowy	polski				

Punkty ECTS	2	
Skrócony opis	Zapoznanie z ogólną wiedzą na temat psychicznych procesów człowieka i psychologicznych mechanizmów zachowań ludzkich (przygotowanie do studiowania dyscyplin szczegółowych). Kształtowanie umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy psychologicznej w życiu codziennym. Kształtowanie gotowości do analizowania zjawisk psychologicznych w życiu codziennym.	
Wymagania wstępne	Wiedza, umiejętności (kognitywne i praktyczne) oraz kompetencje na poziomie matury.	
Ogólne treści programowe	1.Podstawowe zagadnienia dotyczące psychologii z perspektywy działalności naukowej i praktyki terapeutycznej. 2.Podstawowe paradygmaty i koncepcje psychologiczne. 3.Mechanizmy funkcjonowania umysłu w świetle podstawowych procesów poznawczych. 4.Procesy emocjonalne i motywacyjne w świetle funkcjonowania poznawczego i społecznego człowieka.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-1A_W01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu podstawowe pojęcia używane w psychologii, takie jak: procesy poznawcze, emocje, motywacja, zdolności i uzdolnienia; ich źródła oraz zastosowania w obrębie subdyscyplin pedagogiki i innych nauk społecznych.
	07P-1A_W02	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zależności merytoryczne i metodologiczne pomiędzy pedagogiką a psychologią jako dyscyplinami nauki.
	07P-1A_W04	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teoretyczne założenia behawioryzmu, psychoanalizy, koncepcji poznawczej i humanistycznej, stanowiących teoretyczną podstawę działalności pedagogicznej, a także stosunek psychologii do innych dyscyplin nauki, przede wszystkim do pedagogiki.
Umiejętności	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii ogólnej do praktycznej analizy i rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych, pomocowych i opiekuńczych w praktyce pedagogicznej.
	07P-1A_U03	Potrafi analizować motywy i wzory ludzkich zachowań, posługując się poznanymi prawidłowościami funkcjonowania człowieka (podejście behawioralne, psychodynamiczne, humanistyczne i poznawcze).
Kompetencje społeczne		

Nazwa przedmiotu	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	28	14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	6				
Skrócony opis	Głównym celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy studentom odnoszącej się do teorii i praw naukowych wyjaśniających mechanizmy rozwoju osobniczego (fizycznego, psychicznego i społecznego) człowieka ze wszystkimi jego uwarunkowaniami zdrowotnymi.				
Wymagania wstępne	Zainteresowanie problematyką biologicznych i medycznych uwarunkowań rozwoju człowieka.				
Ogólne treści programowe	1. Rozwój ontogenetyczny człowieka. 2. Etapy rozwoju fizycznego człowieka, uwarunkowania i ich wzajemny związek. 3. Czynniki wpływające na rozwój osobniczy człowieka - genetyczne, paragenetyczne matki oraz czynniki środowiskowe. 4. Przejawy rozwoju fizycznego, psychicznego oraz motorycznego w edukacji przedszkolnej i szkolnej dziecka. 5. Ochrona zdrowia dziecka. 6. Higiena środowiska szkolnego.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W03	Ma uporządkowaną wiedzę na temat znaczenia biologicznych i medycznych uwarunkowań procesów wychowania i kształcenia.			

	07P-1A_W05	Ma uporządkowaną wiedzę na temat wybranych koncepcji rozwoju człowieka w cyklu życia, ujmowanych w aspekcie biologicznym, a także ich znaczenia dla realizacji procesów edukacyjnych na poszczególnych etapach życia człowieka.
	07P-1A_W14	Rozumie znaczenie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych.
Umiejętności	07P-1A_U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K07	Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski.
	07P-1A_K08	Docenia znaczenie dbałości o kulturę fizyczną.

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka ogólna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28	14			
Tryb niestacjonarny	18	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna synchroniczna – wykład Stacjonarna – ćwiczenia				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	5				
Skrócony opis	Zapoznanie z ogólnym zakresem wiedzy o kształceniu, ukazanie dydaktyki ogólnej jako subdyscypliny pedagogiki, jej genezy i tradycji. Prezentacja elementów, czynników i warunków efektywnej pracy dydaktycznej w zmieniającej się rzeczywistości społecznej i szkolnej. Kształtowanie postaw wobec pracy pedagogicznej oraz zawodu nauczyciela, tj. podejmowanie doskonalenia zawodowego i rozwijanie empatii, refleksyjności i poczucia odpowiedzialności za rozwój własny i ucznia.				
Wymagania wstępne	Wiedza, umiejętności (kognitywne i praktyczne) oraz kompetencje na poziomie matury.				
Ogólne treści programowe	1. Dydaktyka – podstawowe terminy i zakresy znaczeniowe. 2. Rola i modele szkoły w świetle współczesnych wyzwań społecznych. 3. Ewolucja systemu oświaty w dobie zmian realiów społeczno-ustrojowych. 4. Cele i struktura procesu kształcenia. 5. Zasady i metody kształcenia. 6. Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia. 7. Zasady organizacji kształcenia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 8. Rola, zadania i oczekiwania od nauczyciela w systemie oświaty.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w dydaktyce ogólnej, ich źródła (w tym etymologiczne znaczenie) oraz zakresy ich zastosowania w praktyce dydaktycznej (pedagogii).			
	07P-1A_W03	Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia w szkołach masowych (z elementami edukacji alternatywnej) wynikającą z przyjętych podstaw filozoficznych i ze zmieniających się uwarunkowań i oczekiwań społecznych i kulturowych (w tym polityczno-historycznych).			
	07P-1A_W07	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu podstawy formułowania celów kształcenia, wykazując się rozumieniem różnorodnych uwarunkowań ich wytyczania (filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji w świetle celów kształcenia i wychowania) i ich wpływu na dalszy charakter procesu kształcenia.			
	07P-1A_W10	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu strukturę subdyscyplinarną pedagogiki rozpatrywaną w kontekście kwestii terminologicznych, teoretycznych i metodycznych, jak również specyfiki pracy pedagogicznej realizowanej w poszczególnych dziedzinach działalności edukacyjnej			
	07P-1A_W12	Ma wiedzę na temat specyfiki zawodu pedagoga, w szczególności nauczyciela/wychowawcy, w kontekście projektowania ścieżki indywidualnego rozwoju (doskonalenia zawodowego z uwzględnieniem kompetencji nauczycielskich).			
Umiejętności	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę do praktycznej analizy i rozwiązywania problemów edukacyjno-wychowawczych oraz podejmowania działań naprawczych.			
	07P-1A_U03	Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną w celu planowania sytuacji dydaktycznych (szkolnych) w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej			

		nauczyciel, uwzględniając przy tym możliwości i potrzeby ucznia/wychowanka – podmiotu kształcenia i wychowania.
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K02	Jest gotów doksztalać się i doskonalić zawodowo adekwatnie do współczesnych wyzwań społecznych w celu projektowania i podejmowania skutecznych działań pedagogicznych.
	07P-1A_K04	Wykazuje gotowość i zdolność do rozważań w kategoriach etycznych nad problemami pracy nauczyciela i przyjmowanych przez niego postaw wobec oczekiwań formułowanych wobec współczesnej szkoły.

Nazwa przedmiotu	Historia opieki i wychowania				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	28	14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/ zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	5				
Skrócony opis	Zajęcia służą ukazaniu przemian teorii i praktyki opiekuńczo-wychowawczej na przestrzeni dziejów w Polsce, Europie i w USA. W toku ćwiczeń rozwijane są umiejętności myślenia historycznego, analizy tekstów źródłowych, historyczno-pedagogicznej interpretacji współczesnych zjawisk edukacyjnych.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu ewoluowania idei wychowania na przestrzeni wieków				
Ogólne treści programowe	1. Recepja antycznych i nowożytnych teorii i ideałów wychowawczych w myśli o wychowaniu w późniejszych stuleciach, w tym – we współczesnej kulturze pedagogicznej. 2. Przeobrażenia zachodzące w epoce nowoczesnej. 3. Ewoluowanie poglądów uczonych, wzorców wychowania rodzinnego i instytucjonalnego, modeli wychowania i opieki rozpatrywane w perspektywie zmian relacji społecznych w XVIII, XIX i na początku XX w..				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W03	Ma uporządkowaną wiedzę na temat procesu wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych podstaw oraz ewolucji na przestrzeni dziejów.			
	07P-1A_W07	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania rozpatrywane w historycznym kontekście rozwoju różnorodnych form działalności pedagogicznej.			
	07P-1A_W08	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu tradycyjne i współczesne nurty oraz systemy pedagogiczne rozpatrywane w kontekście historycznym i kulturowym.			
<i>Umiejętności</i>					
<i>Kompetencje społeczne</i>					

Nazwa przedmiotu	Podstawy prawa rodzinnego, opiekuńczego i oświatowego				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	28				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				

Język wykładowy	polski	
Punkty ECTS	2	
Skrócony opis	Zapoznanie z podstawowymi ustawami i aktami prawnymi tworzącymi podstawy regulujące funkcjonowanie rodziny w Polsce oraz normującymi wymagania kwalifikacyjne w stosunku do nauczycieli, pracowników placówek doskonalenia nauczycieli i innych pracowników oświaty; kształtowanie świadomości prawnej przyszłych nauczycieli i pedagogów.	
Wymagania wstępne	Przed rozpoczęciem realizacji przedmiotu student/ka: zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania, potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	
Ogólne treści programowe	1. Wprowadzenie do systemu prawa w Polsce. 2. Źródła i zasady prawa rodzinnego i opiekuńczego ze szczególnym uwzględnieniem zawarcia i rozwiązania małżeństwa, władzy rodzicielskiej, pieczy zastępczej i przysposobienia, opieki i kurateli. 3. Źródła i zasady prawa oświatowego ze szczególnym uwzględnieniem organizacji systemu oświaty, obowiązku szkolnego, kwalifikacji i awansu zawodowego nauczycieli, zadań realizowanych przez organy prowadzące placówki oświatowe. 4. Krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami. 5. Zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów/podopiecznych.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W11	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu strukturę i funkcje systemu edukacji; cele, podstawy prawne organizacji oraz funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych oraz pomocowych.
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U01	Potrafi analizować i interpretować zjawiska społeczne oraz ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.
	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu prawa rodzinnego, opiekuńczego i oświatowego do analizowania i rozwiązywania problemów, a także projektowania działań naprawczych w obszarach edukacyjnym, wychowawczym, opiekuńczym, kulturalnym i pomocowym.
<i>Kompetencje społeczne</i>		

Nazwa przedmiotu	Filozofia z etyką w zawodzie pedagoga				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	28	14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Zajęcia stawiają sobie za cel zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami filozoficznymi oraz stanowiskami etycznymi. Służą one doskonaleniu umiejętności analizy i interpretacji tekstów źródłowych, a także kształtowaniu się wrażliwości etycznej w relacjach międzyludzkich.				
Wymagania wstępne	Podstawowe umiejętności w zakresie analizy i interpretacji tekstów źródłowych				
Ogólne treści programowe	1. Wprowadzenie do filozofii – pojęcie i rola filozofii, podział na dyscypliny, zarys historii filozofii. 2. Wprowadzenie do etyki – pojęcie etyki jej odmiany i teorie. 3. Etyka zawodowa pedagoga. 4. Wybrane koncepcje filozofii starożytnej z zaakcentowaniem myśli etycznej. 5. Wybrane koncepcje filozofii średniowiecznej i nowożytnej. 6. Wybrane koncepcje filozoficzne współczesności z zaakcentowaniem refleksji etyczno-pedagogicznej..				

Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-1A_W03	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz znaczenie wychowania i kształcenia w kontekście filozoficznym.
	07P-1A_W04	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane filozoficzne koncepcje człowieka, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej.
	07P-1A_W12	Zna i rozumie znaczenie etyki w pracy pedagoga.
	07P-1A_W15	Zna i rozumie znaczenie norm dotyczących własności intelektualnej oraz prawa autorskiego w pracy pedagoga.
Umiejętności	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu filozofii do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i wychowawczych.
	07P-1A_U06	Potrafi poprawnie merytorycznie prezentować i argumentować swoje stanowisko w kontekście analizowanych zagadnień pedagogicznych oraz proponować rozwiązania analizowanych problemów, odwołując się do koncepcji filozoficznych oraz zawartych w nich myśli etycznych.
	07P-1A_U11	Potrafi prawidłowo posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności pedagogicznej; dostrzegać, analizować i rozstrzygać dylematy etyczne w praktyce pedagogicznej.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K04	Jest gotów dostrzegać i formułować problemy moralne, w tym dylematy etyczne, związane z własną i cudzą działalnością pedagogiczną, a także poszukiwać optymalne rozwiązania modelujące postępowanie zgodne z zasadami etyki.

Nazwa przedmiotu	Edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny				28	
Tryb niestacjonarny				18	
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Celem przedmiotu jest wprowadzenie studenta pedagogiki w zagadnienia zrównoważonego rozwoju ze szczególnym uwzględnieniem wyzwań edukacyjnych. Na lata 2015–2030 przyjęto globalną realizację 17 Celów Zrównoważonego Rozwoju. Czwarty Cel dotyczy wielowątkowo rozumianej edukacji. Cel ten z jego uszczegółowieniami, przede wszystkim wskaźnikiem 4.7 będzie osiłą prowadzonych rozważań, analiz i refleksji. Będzie też stanowić inspirację dla studentów w realizacji krótkich zadań i końcowego projektu				
Wymagania wstępne	Wiedza, umiejętności (kognitywne i praktyczne) oraz kompetencje na poziomie matury, a w szczególności umiejętność czytania tekstów ze zrozumieniem, interpretowania zawartych w nich treści oraz formułowania pisemnych i ustnych wypowiedzi i referowania poglądów.				
Ogólne treści programowe	1. Źródła i przyczyny konieczności realizacji w wymiarze ogólnoswiatowym działań naprawczych w zasadniczych obszarach życia człowieka, które zostały ujęte w 17 Celów Zrównoważonego Rozwoju. 2. Charakterystyka obecnego stanu/zakresu dewastacji świata życia człowieka, określanego jako epoka antropocenu. 3. Historyczny kontekst rozwoju namysłu, inicjatyw, deklaracji i działań na rzecz powstrzymania degradacji podstawowych środowisk funkcjonowania człowieka (przyrody, kultury, społeczeństwa i gospodarki) i powrotu do godnych i przyzwoitych standardów. 4. Kształcenie i wychowanie na rzecz zrównoważonego rozwoju. 5. Aksjologiczne podstawy zrównoważonego rozwoju.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu aparat pojęciowy charakterystyczny dla opisu zjawisk związanych ze zrównoważonym rozwojem, a w szczególności w obrębie edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju (pojęcia, sformułowania, stosowane określenia i opisy).			
	07P-1A_W03	Zna i rozumie znaczenie wychowania i kształcenia dla rozwoju myśli i praktyki dotyczącej edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju, a także jej lokalnych uwarunkowań przyrodniczo-środowiskowych, kulturowych, społecznych i ekonomicznych kształtujących przestrzeń życia człowieka.			

Umiejętności	07P-1A_U01	Potrafi rozpoznawać zjawiska społeczne i je interpretować w perspektywie Celów Zrównoważonego Rozwoju i samej EZR w relacji do różnych obszarów działalności pedagogicznej.
	07P-1A_U09	Potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi oraz analizować teksty (literaturę naukową, raporty, literaturę popularno-naukową i inne formy medialnego przekazu), traktując je jako źródło i inspirację dla odpowiedzialnego projektowania działań z zakresu EZR.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K01	Jest gotów określać poziom posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji z zakresu EZR, w tym poprzez samoocenę własnego warsztatu umiejętności zawodowych, i wykazuje chęć doskonalenia ukierunkowanego na wyzwania edukacyjne z obszaru zrównoważonego rozwoju.
	07P-1A_K03	Jest gotów samodzielnie formułować oraz twórczo, konsekwentnie i odpowiedzialnie podejmować działania z zakresu EZR, z myślą o ich realnym przełożeniu na funkcjonowanie jednostki w różnych sferach życia społecznego.

Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do studiowania				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny					14
Tryb niestacjonarny					9
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Przedmiot o charakterze warsztatowym, którego celem jest rozwinięcie w studentach umiejętności studiowania zarówno na poziomie praktycznych umiejętności, jak i refleksji nt. własnego procesu studiowania.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza dotycząca idei studiowania				
Ogólne treści programowe	1. Zasady funkcjonowania społeczności akademickiej w realiach uniwersytetu. 2. Zasady akademickiego savoir-vivre'u. 3. Analiza podstawowych aktów prawa regulujących prawa i obowiązki studentów, nauczycieli akademickich i pozostałych uczestników procesu studiowania. 4. Strategie uczenia się i krytycznej analizy źródeł wiedzy w pracy młodego badacza. 5. Techniki opracowywania materiałów prezentujących wiedzę na różnych etapach toku studiów.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza					
Umiejętności	07P-1A_U04	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane ze studiowaniem, korzystając z nowoczesnych technologii (ICT).			
	07P-1A_U07	Potrafi prezentować własne przemyślenia, wątpliwości, sugestie i pomysły, odnosząc się do zagadnień związanych ze studiowaniem kierunku pedagogika			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K01	Jest gotów do rozpoznawania poziomu posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych oraz samooceny własnego warsztatu umiejętności studiowania podejmowanej z punktu widzenia refleksyjnego praktyka; wyznaczania kierunków rozwoju osobistego oraz samodoskonalenia się w sferze edukacyjnej, w tym związanej z aktywnym studiowaniem.			

Nazwa przedmiotu	Teoria wychowania				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28	28			
Tryb niestacjonarny	18	18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie,	Egzamin/zaliczenie na ocenę				

zaliczenie na ocenę)	
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna synchroniczna - wykład Stacjonarna - ćwiczenia
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	6
Skrócony opis	Zapoznanie ze specyfiką przedmiotu badań teorii wychowania i sposobów jej uprawiania. Refleksja nad aksjologicznymi i teleologicznymi podstawami wychowania, istotą oraz strukturą procesu wychowania. Analiza teoretycznych podstaw metod wychowania. Dyskusja nad relacją istniejącą między procesem wychowania a wybranymi zjawiskami społecznymi.
Wymagania wstępne	Zaliczony kurs z zakresu Pedagogiki Ogólnej. Znajomość elementarnych pojęć pedagogicznych i struktury nauk o wychowaniu.
Ogólne treści programowe	1. Tożsamość i status naukowy teorii wychowania. 2. Przedmiot, problemy i kierunki badań teorii wychowania. 3. Źródła celów i wartości wychowania. 4. Współczesny spór o koncepcję wychowania i paradygmat pedagogiki. 5. Analiza struktury procesu wychowania. 6. Społeczny kontekst wychowania.
Efekty uczenia się	Symbol efektu Opis efektu
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W01 Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w teorii wychowania, jej źródła i zastosowanie w obrębie wiedzy naukowej (odróżnia język naukowy od mowy potocznej), a także strategie i modele wychowania.
	07P-1A_W03 Ma wiedzę na temat teleologicznych, aksjologicznych i psychologicznych podstaw procesów wychowania i samowychowania.
	07P-1A_W07 Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu różne teorie wychowania, ich uwarunkowania i specyfikę, odnosi posiadaną wiedzę do różnych klasyfikacji ideologii wychowania.
	07P-1A_W08 Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu najważniejsze, tradycyjne i współczesne nurty oraz systemy pedagogiczne, a także ich historyczne oraz kulturowe uwarunkowania.
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U02 Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu teorii wychowania do analizowania i interpretowania mechanizmów zjawisk i problemów wychowawczych takich jak trudności wychowawcze, błędy wychowawcze, a także do planowania i podejmowania działań naprawczych w przypadku działań pseudowychowawczych.
	07P-1A_U03 Potrafi analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w relacjach władza – autorytet, a także diagnozować i prognozować działania praktyczne w odniesieniu do działalności pedagogicznej opartej na przymusie i swobodzie w wychowaniu.
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K01 Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę samowychowania, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki samokształcenia.
	07P-1A_K03 Ma przekonanie o własnej roli i zadaniach jako wychowawcy, jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych za pomocą stosowania określonych metod i technik wychowania.

Nazwa przedmiotu	Psychologia rozwoju człowieka				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14	14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna synchroniczna – wykład Stacjonarna - ćwiczenia				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Zapoznanie z wiedzą na temat najważniejszych zmian rozwojowych zachodzących w poszczególnych sferach rozwoju psychicznego człowieka w kolejnych okresach życia, a także				

	uwarunkowań prawidłowego rozwoju oraz rozpoznawania czynników zagrażających temu procesowi. Kształtowanie umiejętności wykorzystania teoretycznej wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej w życiu codziennym, zwłaszcza w interakcjach edukacyjnych. Kształtowanie gotowości do wspomagania rozwoju.	
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej.	
Ogólne treści programowe	1. Przedmiot i cele psychologii rozwoju człowieka. 2. Pojęcia zmiany rozwojowej, kryzysy rozwojowe, czynniki warunkujące rozwój psychiczny, stadium rozwoju, ciągłość i nieciągłość rozwoju, tempo i rytm rozwoju, pojęcia akceleracji i retardacji. 3. Prawidłowości rozwoju w okresie prenatalnym i noworodkowym. 4. Rozwój osobowości - kształtowanie się struktury ja (rozwój koncepcji ja, kształtowanie się tożsamości, w tym również tożsamości płciowej). 5. Prawidłowości rozwoju fizycznego, emocjonalnego, społecznego i poznawczego w kolejnych okresach rozwoju człowieka w biegu życia. 6. Psychologiczne aspekty starzenia się i śmierci.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-1A_W01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu aparat pojęciowy psychologii, jego źródła i zastosowanie w obrębie poszczególnych subdyscyplin pedagogicznych oraz w pokrewnych dyscyplinach naukowych
	07P-1A_W04	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane psychologiczne koncepcje rozwoju człowieka, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej.
	07P-1A_W05	Ma uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki rozwoju psychicznego i społecznego człowieka w cyklu życia, ze szczególnym uwzględnieniem okresu dzieciństwa i adolescencji, a także znaczenia uwarunkowań biologicznych, psychologicznych i społecznych rozwoju jednostki dla realizacji procesów edukacyjnych na danym etapie życia człowieka.
Umiejętności	07P-1A_U02	Potrafi analizować problemy wychowawcze i opiekuńcze, wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii rozwoju człowieka.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii rozwoju człowieka i jest gotów do ciągłego, zawodowego dokształcania się w zakresie psychologii rozwoju człowieka.

Nazwa przedmiotu	Psychologia wychowania				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28	14			
Tryb niestacjonarny	18	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/Zaliczenie z oceną				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Przekazanie wiedzy na temat procesu oraz mechanizmów wychowania. Uświadomienie specyfiki oddziaływania zróżnicowanych środowisk wychowawczych. Zapoznanie z wiedzą na temat różnorodności problemów wychowawczych. Kształtowanie umiejętności doboru oraz zastosowania metod wspomagających proces wychowania i uczenia się.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwoju człowieka.				
Ogólne treści programowe	1. Przedmiot i zadania psychologii wychowania. 2. Dynamika procesu wychowania. 3. Wychowanie jako rodzaj wpływu społecznego. 4. Kryteria wychowania jako relacji niesymetrycznej. Analiza interakcji wychowawczej. 5. Rodzaje relacji wychowawczej. 6. Psychologiczne mechanizmy wychowania – modelowanie i proces społecznego uczenia się. Środowisko wychowawcze; dynamika i struktura środowiska wychowawczego. 7. Rodzina jako środowisko wychowawcze. 8. Komunikacja w procesie wychowania.				

Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-1A_W03	Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania jako dynamicznego, długotrwałego procesu w kontekście jego psychologicznych uwarunkowań.
	07P-1A_W07	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu modele wychowania wywodzące się z koncepcji psychologicznych człowieka, różnice pomiędzy oddziaływaniem wychowawczym a wpływem społecznym, wychowaniem a socjalizacją, a także specyfikę oddziaływań wychowawczymi w środowisku rodzinnym i instytucjonalnym.
Umiejętności	07P-1A_U01	Potrafi rozpoznawać zjawiska społeczne i interpretować ich psychopedagogiczne znaczenie, a także analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej
	07P-1A_U02	Potrafi diagnozować przyczyny problemów wychowawczych oraz planować działania psychokorekcyjne, wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii wychowania.
	07P-1A_U03	Potrafi diagnozować przyczyny zachowań ludzkich, posługując się wiedzą dotyczącą stosowanych modeli wychowania, niesymetryczności interakcji wychowawczej i jej rodzajów, komunikacji w procesie wychowania. Potrafi prognozować możliwe zachowania ludzkie w relacjach społecznych w oparciu o wiedzę z zakresu teorii przywiązania i postaw rodzicielskich.
	07P-1A_U09	Potrafi analizować, interpretować i projektować strategie działań pedagogicznych, posługując się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi z zakresu psychologii wychowania; potrafi rozwiązać konkretne problemy w praktyce pracy pedagogicznej oraz przewidzieć skutki planowanych działań.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K03	Jest gotów do twórczego, konsekwentnego i odpowiedzialnego działania pedagogicznego wnoszącego nowe wartości do jakości funkcjonowania środowiska społecznego.
	07P-1A_K04	Dostrzega problemy etyczne występujące w pracy pedagoga związane z koniecznością diagnozy środowiska rodzinnego poprzedzającej pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Jest gotów do uznania znaczenia zasad etyki w określaniu i rozwiązywaniu problemów związanych z pomocą psychologiczno-pedagogiczną w środowisku szkolnym.

Nazwa przedmiotu	Polityka oświatowa				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14				
Tryb niestacjonarny	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Przedmiot dotyczy polityki oświatowej, czyli działalności władz państwowych i samorządowych w dziedzinie oświatowej, mającej na celu podniesienie efektywności systemu edukacji, poprawy jakości, tworzenia programu rozwoju oświaty oraz zwiększenia zasięgu kształcenia i wychowania. Zadaniem polityki oświatowej jest racjonalne podejmowanie optymalnych dla oświaty decyzji.				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej.				
Ogólne treści programowe	1. Przedmiot, cele i funkcje współczesnej polityki państwa wobec oświaty. 2. Wieloaspektowe uwarunkowania współczesnej edukacji. 3. Organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty. 4. Funkcje i cele edukacji szkolnej. 5. Modele współczesnej szkoły w organizacji edukacji instytucjonalnej i alternatywnej. 6. Podstawy programowe w organizacji procesu kształcenia szkolnego. 7. Strategie wdrażania zmian w systemie szkolnym na przykładzie reform szkolnictwa w III RP. 8. Rola rodziców, uczniów i nauczycieli jako podmiotów partycypacji w reformach szkolnych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W06	Ma uporządkowaną wiedzę o społeczno-politycznych uwarunkowaniach zarządzania oświatą			
	07P-1A_W08	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu organizację i funkcjonowanie polskiego			

		systemu edukacji oraz współczesne założenia polityki oświatowej.
	07P-1A_W11	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu normy dotyczące działań centralnych i lokalnych władz administracyjnych w zakresie oświaty.
Umiejętności	07P-1A_U01	Potrafi interpretować procesy dotyczące przemian edukacyjnych, a także decyzje władz w zakresie polityki oświatowej.
	07P-1A_U04	Potrafi rozwijać profesjonalne umiejętności dostrzegania, analizowania i inicjowania zmian w systemie oświaty, w tym wydarzeń oświatowych związanych z wdrażaniem reform systemu edukacji, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii ICT.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K02	Jest gotów do uznawania znaczenia polityki oświatowej w zarządzaniu systemem oświaty, a także cechuje się dojrzałością i zaangażowaniem w planowaniu oraz realizowaniu działań pedagogicznych w społecznych organach oświaty.

Nazwa przedmiotu	Pedeutologia				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14				
Tryb niestacjonarny	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Zapoznanie z problematyką dotyczącą: osobowości, funkcji, zawodu i kształcenia nauczycieli; ewolucji poglądów na zawód nauczyciela i współczesnymi uwarunkowaniami jego wykonywania; etapów rozwoju zawodowego nauczyciela.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza na temat samorozwoju i doskonalenia zawodowego.				
Ogólne treści programowe	1. Ustalenia definicyjne pedeutologii. 2. Koncepcje kształcenia nauczycieli w świetle paradygmatów w praktyce pedagogicznej. 3. Funkcje, zadania i role nauczyciela w miejscu pracy. 4. Kompetencje zawodowe nauczyciela. 5. Rozwój zawodowy nauczyciela. 6. Tożsamość zawodowa nauczyciela. 7. Status społeczny nauczyciela w polskich realiach społecznych. 8. Wypalenie zawodowe nauczycieli.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W08	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rodowód pedeutologii, jej przedmiot, metody badań pedeutologicznych; główne kierunki rozwojowe polskiej myśli pedeutologicznej; współczesne światowe tendencje w pedeutologii; zmienność funkcji nauczyciela i funkcji szkoły; zmienność koncepcji i zakresu edukacji nauczycielskiej, programów kształcenia i organizacji szkolnictwa/systemu edukacji; prawidłowości rozwoju zawodowego nauczyciela, a także etapy/fazy rozwoju nauczyciela.			
	07P-1A_W12	Ma uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki zawodu pedagoga (w tym wychowawcy i nauczyciela) oraz projektowania ścieżki indywidualnego rozwoju zawodowego; znaczenia etyki w działalności pedagogicznej, a także roli autorytetu nauczyciela dla rozwoju ucznia.			
Umiejętności	07P-1A_U11	Potrafi dokonać oceny etycznej działalności związanej z wykonywaniem zawodu nauczyciela w perspektywie pracy własnej i innych nauczycieli.			
	07P-1A_U12	Potrafi pracować w zespole, wyznaczać i przyjmować wspólne cele działania, a także wskazywać i podejmować zadania zmierzające do ich realizacji.			
	07P-1A_U13	Potrafi poddawać analizie własne działania i wskazywać obszary wymagające modyfikacji w przyszłych działaniach.			
Kompetencje społeczne					

Nazwa przedmiotu	Warsztat umiejętności wychowawczych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>					14
<i>Tryb niestacjonarny</i>					9
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Celem jest rozwijanie umiejętności kreowania sytuacji wychowawczych opartych o skuteczne porozumiewanie się ich uczestników. Warsztaty dają możliwość poznania wybranych technik efektywnej komunikacji z perspektywy praktycznych sposobów ich stosowania. Walorem takiej formuły zajęć jest uzyskiwanie informacji zwrotnej sprzyjającej poznaniu własnego stylu komunikacji i pogłębieniu świadomości jego znaczenia w dążeniu do profesjonalizowania indywidualnego warsztatu pracy pedagoga.				
Wymagania wstępne	Posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii społecznej, dotyczącą rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach.				
Ogólne treści programowe	1. Znaczenie samopoznania w kształtowaniu relacji wychowawczej z grupą. 2. Wybrane metody pracy wychowawczej z grupą. 3. Praktyczne aspekty różnych podejść do oceniania w sytuacji wychowawczej. 4. Praktyczne aspekty budowania zespołu opartego o współpracę, wrażliwość i uważność w interakcjach między jego uczestnikami. 5. Sposoby reagowania w sytuacjach trudnych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W07	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu style wychowania, psychologiczne modele temperamentu i osobowości, proces tworzenia więzi, funkcjonowanie systemów rodzinnych, a także koncepcje inteligencji wielorakich, analizy transakcyjnej, porozumienia bez przemocy, zastosowania NLP w edukacji.			
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U01	Potrafi rozpoznawać zjawiska społeczne i interpretować ich pedagogiczne znaczenie, a także analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.			
	07P-1A_U02	Potrafi określać priorytety wychowawcze i konfrontować je ze stylami wychowania, przeprowadzić autodiagnozę prowadzącą do zwiększenia świadomości swoich zachowań, postaw i ich wpływu na relacje z uczniami i ich rodzicami; prawidłowo komunikować się z uczniem i jego rodzicami; określać zasady i normy wzajemnych relacji we własnym środowisku zawodowym.			
	07P-1A_U12	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; przyjmować i wyznaczać zadania; rozwijać umiejętności organizacyjne ukierunkowane na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem profesjonalnych działań pedagogicznych.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K01	Jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania socjoterapeutyczne; współpracy w grupie, planowania i realizowania zadań; ma świadomość potrzeby samorozwoju i zaangażowania w proces komunikacji oraz przeciwstawiania się wypaleniu zawodowemu.			
	07P-1A_K03	Jest gotów do twórczego, konsekwentnego i odpowiedzialnego działania pedagogicznego (indywidualnego i zespołowego) wnoszącego nowe wartości do jakości funkcjonowania środowiska społecznego; jest gotów do podejmowania wyzwań w życiu zawodowym.			
	07P-1A_K07	Ma świadomość pedagogicznego znaczenia wrażliwości i gotowości do działania na rzecz osób wymagających różnych form wsparcia pedagogicznego.			

Nazwa przedmiotu	Emisja głosu				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>					28

<i>Tryb niestacjonarny</i>					18
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Zapoznanie z podstawowymi wiadomościami związanymi z emisją głosu, anatomią i fizjologią narządu głosu, etiologią i profilaktyką chorób zawodowych głosu, a także zasadami higieny głosu i higieny pracy nauczyciela. Kształtowanie umiejętności związanych z doskonaleniem własnej pracy nad głosem oraz prawidłowego posługiwania się głosem.				
Wymagania wstępne	Prawidłowo rozwinięty narząd głosu, poprawna artykulacja.				
Ogólne treści programowe	1. Znaczenie emisji głosu w poprawnym operowaniu głosem w codziennych sytuacjach życiowych i zawodowych. 2. Podstawowe ustalenia terminologiczne w zakresie emisji głosu. 3. Typowe błędy emisyjne. 4. Higiena głosu i kształtowanie prawidłowych nawyków w dbaniu o głos w pracy pedagoga. Praktyczne aspekty zasad poprawnej wymowy w języku polskim. 5. Wybrane ćwiczenia kształtujące poprawną emisję głosu, m.in. relaksacyjne, rozluźniające, oddechowe, dykcyjne i rozwijające świadomość ciała.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W14	Rozumie znaczenie higieny głosu w komunikacji werbalnej; zna zasady higieny głosu i zasady higieny pracy nauczyciela.			
<i>Umiejętności</i>					
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K05	Jest gotów do doskonalenia własnego warsztatu zawodowego w zakresie higieny głosu i prawidłowego posługiwania się głosem w zróżnicowanych sytuacjach komunikacyjnych i podejmowanych działaniach pedagogicznych.			

Nazwa przedmiotu	Logika				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14	14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna synchroniczna	Stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Celem przedmiotu jest dostarczenie rozszerzonej wiedzy w zakresie głównonurtowych zagadnień logiki, tj. logicznych własności języka, rachunku nazw, rachunku zdań, rachunku zbiorów i relacji, która stwarza możliwość poszerzenia orientacji w zakresie rozumowań oraz komunikowania się zachodzących w profesjonalnym środowisku pracy pedagoga oraz w teorii i badaniach poświęconych edukacji.				
Wymagania wstępne	Brak				
Ogólne treści programowe	1. Logiczne własności języka. 2. Teoria nazw i zdań. 3. Teoria zbiorów i teoria relacji. 4. Definicje i definiowanie. 5. Rozumowanie i warunki poprawności rozumowań. 6. Elementy rachunku nazw. 7. Elementy rachunku zdań.				

	8. Elementy rachunku zbiorów. 9. Elementy logicznej teorii pytań.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-1A_W01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu aparat pojęciowy logiki.
	07P-1A_W09	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zagadnienia logiczne w zdaniach formułowanych na gruncie pedagogiki.
Umiejętności	07P-1A_U05	Potrafi badać poprawność zdań i definicji.
	07P-1A_U06	Potrafi budować poprawne logicznie wyrażenia.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K04	Jest gotów do dostrzegania i wskazywania konsekwencji błędów logicznych i logiczno-językowych w odniesieniu do własnej i cudzej działalności pedagogicznej.

Nazwa przedmiotu	Technologie informacyjno-komunikacyjne				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny					28
Tryb niestacjonarny					18
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	5				
Skrócony opis	Zajęcia mają na celu kompetentne posługiwanie się komputerem osobistym i różnego typu sieciowymi urządzeniami peryferyjnymi oraz usługami sieci komputerowych w typowych zastosowaniach wyszukiwania informacji, jej przetwarzania, archiwizowania, udostępniania innym użytkownikom w chmurze, interaktywnej współpracy zespołowej. Ponadto mają pogłębić praktyczne umiejętności posługiwania się wybranymi programami służącymi do edycji tekstu, grafiki i edycji materiałów multimedialnych.				
Wymagania wstępne	Umiejętność podstawowej obsługi komputera, systemu operacyjnego MS Windows (XP, 7). Znajomość pakietu programów biurowych w zakresie podstawowym.				
Ogólne treści programowe	1. Podstawowe funkcje i sposoby użytkowania systemu operacyjnego i programów antywirusowych. Wybrane usługi sieci komputerowych. 2. Zastosowania narzędzi sztucznej inteligencji. 3. Funkcje edytowania tekstu i grafiki, a także praktyczne ich zastosowanie w przygotowaniu pracy dyplomowej lub publikacji. 4. Funkcje edytowania plików multimedialnych i praktyczne ich zastosowanie w przeprowadzeniu wywiadu, zrealizowania podkładu muzycznego, filmu dydaktycznego. 5. Funkcjonalność różnorodnych technologii mobilnych w opracowaniu materiałów graficznych, dźwiękowych, animacji i prezentacji.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza					
Umiejętności	07P-1A_U04	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii (ICT).			
Kompetencje społeczne					

Nazwa przedmiotu	Wychowanie fizyczne				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		60			
Tryb niestacjonarny					
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie,	Zaliczenie				

zaliczenie na ocenę)		
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna	
Język wykładowy	polski	
Punkty ECTS	0	
Skrócony opis	Celem zajęć jest przekazanie wiedzy dotyczącej znaczenia aktywności fizycznej w procesie rozwoju człowieka, a także przeciwdziałaniu chorobom cywilizacyjnym, związanym z sedentarnym stylem życia.	
Wymagania wstępne	Brak przeciwwskazań do podejmowania wysiłku fizycznego.	
Ogólne treści programowe	1. Kształtowanie świadomości znaczenia aktywności fizycznej dla doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej. 2. Rozwijanie umiejętności z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej. 3. Przygotowanie do udziału w wybranych obszarach kultury fizycznej w realiach praktyki pedagogicznej.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-1A_W13	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu znaczenie kultury fizycznej, w tym aktywności fizycznej w procesie rozwoju człowieka.
Umiejętności		
Kompetencje społeczne	07P-1A_K08	Jest gotów do uznawania znaczenia kultury fizycznej w dbałości o zdrowie i własny rozwój w realiach praktyki pedagogicznej.

Nazwa przedmiotu	Lektorat				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		120			
Tryb niestacjonarny		72			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę/egzamin				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	7				
Skrócony opis	Zajęcia z języka obcego na pierwszym stopniu studiów zakładają przygotowanie studentów do egzaminu na poziomie co najmniej B2 w zakresie języka ogólnego oraz specjalistycznego. Zajęcia te pomagają opanować zasady etykiety językowej na bazie znajomości norm socjokulturowych, mających na celu pełniejsze wykorzystanie języka obcego jako narzędzia efektywnego komunikowania się, umożliwiającego formułowanie i przekazywanie w języku obcym treści specjalistycznych w środowisku pracy lub na dalszych etapach studiów.				
Wymagania wstępne	Potwierdzona znajomość języka obcego na poziomie co najmniej B1.				
Ogólne treści programowe	1. Utrwalanie opanowanych na wcześniejszych etapach kształcenia kompetencji językowych poprzez systematyczne ich przypominanie i aktualizowanie. 2. Doskonalenie biegłości w posługiwaniu się językiem obcym poprzez zapoznanie się z szerokim repertuarem modeli zdań i reakcji językowych stosowanych w różnych sytuacjach komunikacyjnych (zarówno w komunikowaniu się bezpośrednim, jak i pośrednim). 3. Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i pewności siebie w posługiwaniu się językiem obcym w sytuacjach komunikacyjnych i edukacyjnych. 4. Poznanie technik sprawdzania stopnia opanowania poszczególnych sprawności językowych: mówienia, słuchania, czytania i pisanie.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza					

Umiejętności	07P-1A_U14	Potrafi posługiwać się językiem obcym w zdobywaniu wiedzy pedagogicznej, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
Kompetencje społeczne		

Nazwa przedmiotu	Metody badań w pedagogice				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14	28			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/	Zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna / Zdalna synchroniczna	Stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Po zaliczeniu przedmiotu student powinien: identyfikować podstawowe problemy współczesnych badań pedagogicznych, dokonywać analizy założeń badawczych oraz toku postępowania badawczego, przygotowywać koncepcję badań empirycznych i dobierać narzędzia badawcze.				
Wymagania wstępne	Posiadanie podstawowej wiedzy o przedmiocie pedagogiki oraz o przedmiotowych powiązaniach pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi.				
Ogólne treści programowe	1. Stanowiska we współczesnej metodologii nauk społecznych i w badaniach pedagogicznych. 2. Struktura procesu badawczego. 3. Metody i narzędzia badań. 4. Podstawy pomiaru 5. Przygotowanie koncepcji badawczej. 6. Sposoby opracowywania materiału badawczego. 7. Kwestie etyczne badań w pedagogice.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w metodologii nauk społecznych i humanistycznych.			
	07P-1A_W09	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice.			
Umiejętności	07P-1A_U05	Potrafi interpretować i projektować podstawę badania empirycznego, w tym metody gromadzenia i analizy danych.			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K01	Jest gotów do oceny posiadanych kompetencji badawczych.			

Nazwa przedmiotu	Pedagogika specjalna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	28	14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	6				
Skrócony opis	Przekazanie wiedzy dotyczącej problemu niepełnosprawności, zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, praw osób z niepełnosprawnością oraz możliwości ich edukacji i rehabilitacji. Zapoznanie z teoretycznymi podstawami pedagogiki specjalnej oraz aktualnymi				

	trendami w kształceniu osób ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z założeniami edukacji włączającej. Przedstawienie głównych strategii edukacyjnych oraz zapoznanie z głównymi metodami kształcenia oraz terapii w przypadku różnych niepełnosprawności.	
Wymagania wstępne	Znajomość podstaw rozwoju człowieka; ogólna wiedza na temat podstawowych środowisk wychowawczych oraz metod i technik badań pedagogicznych.	
Ogólne treści programowe	1. Pedagogika specjalna w systemie nauk i jej interdyscyplinarność. 2. Teoretyczne podłoże pedagogiki specjalnej. 3. Ewolucja rozumienia niepełnosprawności i paradygmatu pedagogiki specjalnej. 4. Pojęcie zróżnicowanych specjalnych potrzeb edukacyjnych. 5. Szkolna diagnoza funkcjonalna a diagnoza specjalistyczna zróżnicowanych potrzeb uczniów. Idea i założenia edukacji włączającej, bariery i stan jej wdrażania w systemie oświaty. 6. Teoretyczne i praktyczne aspekty pracy pedagogicznej z uczniami z różnymi rodzajami niepełnosprawności, ze spektrum autyzmu, niewidomym i głuchym. 7. Programy wspierające dzieci i uczniów w polskim systemie oświatowym.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-1A_W03	Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia osób z niepełnosprawnością i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi spowodowanymi innymi przyczynami, a także ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw.
	07P-1A_W05	Ma uporządkowaną wiedzę na temat ogólnych zasad dotyczących organizowania i prowadzenia działań wspomagających zagrożony rozwój w okresie prenatalnym i postnatalnym - dzieciństwie i młodości; a także znaczenia uwarunkowań wczesnego wspomagania, rehabilitacji i edukacji dostosowanej do zróżnicowanych potrzeb osób z niepełnosprawnością dla ich pomyślnego rozwoju i funkcjonowania psychospołecznego w cyklu życia.
Umiejętności	07P-1A_U02	Potrafi analizować, interpretować i rozwiązywać problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, kulturalne oraz pomocowe; potrafi podejmować działania naprawcze, wykorzystując podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K02	Wykazuje gotowość do ciągłego pogłębiania rozumienia znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; stosowania zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych
	07P-1A_K03	Wyraża przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań rehabilitacyjnych i inkluzyjnych, które służą pomaganiu osobom z niepełnosprawnością i z innymi zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z edukacją włączającą. Podejmuje trud i oznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych oraz zespołowych działań wspierających dzieci i uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.

Nazwa przedmiotu	Diagnostyka pedagogiczna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28				
Tryb niestacjonarny	18				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Przekazanie wiedzy dotyczącej diagnozy – jej funkcji, rodzajów, modeli. Zapoznanie z teoretycznymi, metodologicznymi i etycznymi problemami diagnozowania. Uświadomienie znaczenia – użyteczności stawiania diagnoz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej, resocjalizacyjnej, kulturalnej. Uświadomienie znaczenia poszczególnych etapów diagnozy pedagogicznej dla poznawania sytuacji człowieka oraz zależności między diagnozą (poznawaniem) a pomaganiem (wsparciem, terapią).				
Wymagania wstępne	Znajomość podstaw rozwoju człowieka; ogólna wiedza na temat podstawowych środowisk wychowawczych oraz metod i technik badań pedagogicznych.				
Ogólne treści programowe	1. Historyczne i współczesne uwarunkowania rozwoju diagnostyki pedagogicznej. Ustalenia definicyjne diagnostyki pedagogicznej i diagnozy pedagogicznej.				

	2. Charakterystyka diagnozy: przedmiot, cele, rodzaje, typy, funkcje, cechy i modele. 3. Prakseologiczny wymiar diagnozy w pedagogice. 4. Metodologiczne podstawy diagnozy. 5. Specyfika roli diagnosty i relacji diagnostycznej. 6. Potencjalne zakłócenia i błędy diagnostyczne. 7. Etyczne aspekty diagnozowania.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-1A_W01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię związaną z diagnostyką pedagogiczną, jej źródła, jej zastosowanie w obrębie poszczególnych subdyscyplin pedagogicznych; etapy diagnozy pedagogicznej; przedmiot, cel i funkcje diagnozy; typowe obszary diagnozy pedagogicznej; podstawowe problemy/sytuacje wymagające poznania (diagnozy) oraz podejmowania działań wychowawczych.
	07P-1A_W05	Ma uporządkowaną wiedzę na temat ogólnych zasad dotyczących projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych odnoszących się do danego etapu życia człowieka, a także znaczenia uwarunkowań przebiegu procesu diagnostycznego dla pomyślnego rozwoju człowieka w cyklu życia.
	07P-1A_W07	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, a także ich specyfikę rozpatrywaną w kontekście różnorodnych form działalności pedagogicznej
Umiejętności	07P-1A_U03	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.
Kompetencje społeczne		

Nazwa przedmiotu	Komunikacja społeczna i rozwój zawodowy w pracy pedagoga				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	14			
Tryb niestacjonarny	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna/zdalna synchroniczna – wykład Stacjonarna - ćwiczenia				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Realizacja przedmiotu ma na celu przygotowanie osób studiujących do, opartego na współczesnej wiedzy, profesjonalnego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, szczególnie w warunkach instytucji edukacyjnej.				
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych pojęć i zagadnień pedagogicznych, socjologicznych i psychologicznych opisujących społeczne funkcjonowanie człowieka.				
Ogólne treści programowe	1. Teorie spostrzegania społecznego i komunikacji. 2. Rodzaje i modele komunikacji. 3. Komunikowanie intrapersonalne, interpersonalne, grupowe, instytucjonalne i masowe. 4. Komunikacja jako proces wymienności ról między jego uczestnikami. 5. Sytuacja komunikacyjna w procesie edukacyjnym. 6. Style komunikowania się uczniów i nauczycieli. 7. Komunikacyjne znaczenie empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń. 8. Zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych. 9. Bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie. 10. Różne formy komunikowania się – autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie. 11. Wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W07	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie spostrzegania społecznego i komunikacji, procesy komunikowania się i zachowania społeczne, a także wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz wychowania.			
Umiejętności	07P-1A_U01	Potrafi rozpoznawać zachowania społeczne i ich uwarunkowania, postawy społeczne wyrażane wobec potrzeb uczniów z trudnościami w rozwoju i uczeniu się, a także ich społeczne i komunikacyjne uwarunkowania.			

	07P-1A_U02	Potrafi analizować, interpretować i rozwiązywać problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, kulturalne oraz pomocowe, a także podejmować działania naprawcze bazujące na wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin.
	07P-1A_U06	Potrafi wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, odwołując się przy tym do różnych ujęć teoretycznych sytuowanych w pedagogice oraz innych dyscyplinach naukowych.
	07P-1A_U08	Potrafi oceniać przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, potrafi wykorzystać je do rozwiązania sytuacji konfliktowej.
	07P-1A_U13	Potrafi analizować własne działania i wskazywać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu, a także planować działania ukierunkowane na własny rozwój zawodowy.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K03	Jest gotów do konsekwentnego i odpowiedzialnego podejmowania wyzwań zawodowych związanych z rozwojem własnych kompetencji komunikacyjnych.

Nazwa przedmiotu	Pedagogika społeczna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	28	28			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18	18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/ zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	6				
Skrócony opis	Zapoznanie studentów z podstawami pedagogiki społecznej, jej genezą, głównymi nurtami myślenia, podstawowymi kategoriami dyscypliny, wybranymi polami aktywności pedagoga społecznego, społeczno-pedagogicznym punktem widzenia na procesy w nich zachodzące (rozwój, transformacja, zagrożenia, sytuacje trudne indywidualnie, problemy społeczne) oraz podstawowymi formami rozwoju przedsiębiorczości. Wykształcenie umiejętności i kompetencji do rozumienia procesów zachodzących w otoczeniu i środowisku życia człowieka oraz antycypowania zagrożeń i podejmowania aktywności naprawczej. Istotne jest akcentowanie znaczenia kontekstu społecznego (także w sferze makrostrukturalnej) dla pojawiania się zagrożeń społecznych oraz wydobywania sił ludzkich i sił społecznych dla ich pokonywania.				
Wymagania wstępne	Znajomość podstaw pedagogiki i odniesień do psychologii.				
Ogólne treści programowe	1. Geneza i rozwój pedagogiki społecznej oraz jej miejsce wśród innych nauk o człowieku. Podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej. 2. Pedagogiczne aspekty wybranych obszarów aktywności jednostki. 3. Zagrożenia globalne i lokalne oraz sytuacje zagrożenia (ryzyka) w perspektywie pedagogiki społecznej. 4. Etyczne aspekty działania pedagoga społecznego. 5. Specyfika działania społecznego - tworzenie instytucji symbolicznej w środowisku życia. 6. Wymiar profilaktyczny działania pedagoga społecznego. 7. Badania w pedagogice społecznej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W05	Ma wiedzę na temat znaczenia wybranych sfer osobowości dla realizacji procesów wychowawczych i edukacyjnych w toku życia człowieka.			
	07P-1A_W06	Ma wiedzę na temat różnych rodzajów środowisk życia człowieka – instytucjonalnych i otwartych oraz zachodzących w nich relacjach społecznych.			
	07P-1A_W07	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie dotyczące wychowania w środowisku lokalnym oraz ich specyfikę rozpatrywaną w kontekście różnorodnych form działalności pedagogicznej.			
	07P-1A_W10	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady i formy działań profilaktycznych, a także specyfikę pracy pedagogicznej realizowanej w instytucjach opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych.			
	07P-1A_W11	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych i pomocowych z perspektywy społeczno-			

		pedagogicznej.
	07P-1A_W14	Ma wiedzę na temat znaczenia zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych.
Umiejętności	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki społecznej do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i pomocowych.
	07P-1A_U11	Potrafi kierować się zasadami i normami etycznymi w analizowaniu działalności pedagogicznej, a także dostrzegać i analizować dylematy etyczne w działaniach pedagogicznych.
	07P-1A_U12	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; przyjmować i wyznaczać zadania; rozwijać umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem profesjonalnych działań pedagogicznych
Kompetencje społeczne	07P-1A_K01	Jest gotów do zawodowego dokształcania się oraz rozwoju osobistego, a także dokonywać samooceny własnych kompetencji podejmowanej z punktu widzenia refleksyjnego praktyka odnoszącego się krytycznie do rzeczywistości społecznej.

Nazwa przedmiotu	Kompetencje cyfrowe w dobie dezinformacji				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	14			
Tryb niestacjonarny	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie z oceną				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna synchroniczna – wykład Stacjonarna - ćwiczenia				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Celem przedmiotu jest: a) uwrażliwienie przyszłych pedagogów na źródła, cele i mechanizmy społecznej dezinformacji w przestrzeni współczesnych mediów kształtujące ich kompetencje w zakresie świadomego zagrożenia bezpiecznego korzystania z mediów cyfrowych, b) przygotowanie do pracy z młodzieżą ukierunkowanej na rozróżnianie różnych aspektów działań dezinformacyjnych oraz metod manipulacji stosowanych na etapie kreowania fake newsów i ich upowszechniania.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych.				
Ogólne treści programowe	1. Dezinformacja – definicja, cele i rodzaje. 2. Psychologiczne i komunikacyjne podłoże mechanizmów społecznej dezinformacji. 3. Kompetencje cyfrowe w korzystaniu z mediów cyfrowych i radzeniu sobie z dezinformacją. 4. Mechanizmy manipulacji stosowane w kreowaniu fake newsów. 5. Pedagogiczna perspektywa idei stawania się obywatelem ery cyfrowej. 6. Ocena i ewaluacja kompetencji cyfrowych. 7. Znaczenie kompetencji cyfrowych nauczycieli/pedagogów we współczesnych realiach edukacyjnych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W03	Ma uporządkowaną wiedzę na temat znaczenia działań pedagogicznych przygotowujących do bezpiecznego i konstruktywnego funkcjonowania w przestrzeni mediów cyfrowych			
	07P-1A_W07	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teoretyczne ustalenia w zakresie znaczenia wychowania i uczenia się dla konstruktywnego uczestniczenia w przestrzeni mediów cyfrowych.			
Umiejętności	07P-1A_U01	Potrafi zdiagnozować zjawisko dezinformacji społecznej i przeanalizować jego pedagogiczne znaczenie.			
	07P-1A_U09	Potrafi projektować strategie działań pedagogicznych ukierunkowanych na radzenie sobie z fake newsami i konstruktywne uczestniczenie w przestrzeni mediów cyfrowych, posługując się teoretycznymi ustaleniami w zakresie zjawiska dezinformacji społecznej.			
	07P-1A_U10	Potrafi rozbudzić aktywność edukacyjną młodzieży/uczników w zakresie źródeł, celów i mechanizmów społecznej dezinformacji, a także inspirować innych do działań na rzecz permanentnego uczenia się i rozwijania kompetencji cyfrowych.			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K01	Jest gotów do oceny i ewaluacji poziomu posiadanych kompetencji cyfrowych oraz samooceny własnego warsztatu umiejętności zawodowych z punktu widzenia refleksyjnego uczestnika przestrzeni mediów cyfrowych oraz wyznaczenia kierunku			

		rozwoju osobistego.
	07P-1A_K07	Wykazuje wrażliwość i gotowość do działania na rzecz osób wymagających wsparcia pedagogicznego w zakresie konstruktywnego radzenia sobie z fake newsami.

Nazwa przedmiotu	Neuroróżnorodność i zaburzenia rozwoju człowieka				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	28				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Realizacja przedmiotu ma na celu przygotowanie studentek/studentów do sprawnego i profesjonalnego posługiwania się w pracy pedagogicznej pojęciami określającymi różne wymiary psychicznego funkcjonowania oraz zaburzenia w rozwoju człowieka w różnych fazach życia.				
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących sfer rozwoju człowieka w kolejnych okresach rozwoju człowieka.				
Ogólne treści programowe	1. „Typowość” i „norma” w rozwoju człowieka w różnych fazach życia. 2. Neuroróżnorodność jako koncepcja nazywająca naturalne różnice w funkcjonowaniu ludzkiego mózgu. 3. Przegląd rodzajów i typów zaburzeń rozwoju vs stanów neuroróżnorodności według fazy życia, w tym: - globalne i parcjale zaburzenia rozwoju psychoruchowego dziecka, - zaburzenia neurorozwojowe u dzieci i młodzieży, - zaburzenia psychiczne jako zaburzenia w rozwoju we wszystkich fazach życia, - wybrane aspekty psychopatologii wieku podeszłego.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W05	Ma uporządkowaną wiedzę na temat przyczyn, symptomów i uwarunkowań neuroróżnorodności/ zaburzeń w rozwoju dziecka i adolescenta we wszystkich obszarach rozwojowych.			
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U03	Potrafi zdiagnozować i przeanalizować bariery i trudności dzieci/ uczniów w procesie socjalizacji, wychowania i edukacji wywołane wystąpieniem zaburzeń w rozwoju.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K02	Jest gotów do wykorzystywania wiedzy o neuroróżnorodności/ zaburzeniach rozwoju do analizy sytuacji przedszkolnej dziecka/ szkolnej ucznia.			
	07P-1A_K03	Jest gotów do podejmowania na sposób twórczy, konsekwentny i odpowiedzialny działań pedagogicznych (indywidualnych i zespołowych) wnoszących nowe wartości do jakości funkcjonowania środowiska społecznego oraz do podejmowania wyzwań w życiu zawodowym.			

Nazwa przedmiotu	Doradztwo zawodowe				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie z oceną			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			

Język wykładowy	polski	
Punkty ECTS	1	
Skrócony opis	Realizacja przedmiotu służy wprowadzeniu w podstawy doradztwa zawodowego, jako procesu wspomagania ucznia, szczególnie ucznia ze SPE w projektowaniu ścieżki zawodowej.	
Wymagania wstępne	Znajomość i sprawne posługiwanie się pojęciami opisującymi proces edukacji, znajomość i umiejętność interpretowania podstawowych źródeł prawa oświatowego.	
Ogólne treści programowe	1. Doradztwo zawodowe jako proces wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. 2. Metody i techniki określania potencjału ucznia. 3. Znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy. 4. Pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy. 5. Drogi rozwoju zawodowego. 6. Znaczenie uczenia się przez całe życie	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-1A_W05	Ma uporządkowaną wiedzę na temat wybranych koncepcji rozwoju człowieka w cyklu życia, a także ich znaczenia dla realizacji procesów edukacyjnych na poszczególnych etapach życia człowieka. Rozumie doradztwo zawodowe jako proces wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. Zna metody i techniki określania potencjału ucznia, uwzględniające przygotowanie uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem i do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy
	07P-1A_W06	Ma uporządkowaną wiedzę na temat pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, relacji pomiędzy instytucjami z tych obszarów, podstawowych zasad i form rozwoju przedsiębiorczości na różnych etapach rozwoju człowieka, a także instytucji działających na rzecz wspierania ucznia i absolwenta w budowanie drogi rozwoju zawodowego z perspektywy uczenia się przez całe życie.
Umiejętności	07P-1A_U12	Potrafi pracować indywidualnie i w zespole nauczycieli i specjalistów, analizować i interpretować zapisy prawa i wyniki badania potencjału ucznia, uwzględniać je w ramowym planie rozwoju ucznia, wskazywać i analizować potencjał instytucji wspierających pracę nauczyciela na rzecz rozwoju zawodowego absolwenta, projektować i podejmować profesjonalne działania pedagogiczne.
Kompetencje społeczne		

Nazwa przedmiotu	Wybrane zagadnienia pedagogiki opiekuńczej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14				
Tryb niestacjonarny	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie z oceną				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Przedmiot służy przeglądowi wybranych zagadnień pedagogiki opiekuńczej, które wiążą się z ogólną praktyką pedagogiczną. Jego zadaniem jest zapoznanie studentów z działaniem instytucji na rzecz zapewniania określonych form opieki i tym samym stymulowanie rozwoju dziecka i ucznia.				
Wymagania wstępne	Student/ka zna miejsce pedagogiki opiekuńczej w systemie pedagogiki, posługuje się pojęciami określającymi instytucje opieki i wychowania, nazywa i rozumie istotę potrzeb rozwojowych dziecka.				
Ogólne treści programowe	1. Formy aktywności dziecka, w tym nauka i zabawa jako wyraz potrzeb rozwojowych dziecka i przedmiot pedagogiki opiekuńczej. 2. Proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole w kontekście zadań opiekuńczych rodziny i instytucji. 3. Stymulowanie rozwoju dzieci i zapobieganie sytuacjom kryzysowym w perspektywie opiekuńczej funkcji instytucji opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych.				

	4. Program i plan opiekuńczo-wychowawczy jako narzędzie wytyczania celów i określania zadań instytucji w aspekcie opieki i ochrony zdrowia dziecka.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-1A_W07	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu cechy i funkcje różnych form aktywności dziecka w perspektywie pedagogiki opiekuńczej, przebieg procesu adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole, a także rolę przedszkola, szkoły i rodziny w tym procesie.
	07P-1A_W11	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu pracę opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych, a także istotę programu i planu wychowawczego, włączając w to zagadnienia bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole.
	07P-1A_W14	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy dzieci, uczniów, nauczycieli w przedszkolu i szkole w kontekście szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
Umiejętności	07P-1A_U03	Potrafi zidentyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej, w szczególności w działaniach opiekuńczo-wychowawczych na terenie instytucji prognozując poziom zaspokojenia potrzeb rozwojowych dzieci.
	07P-1A_U09	Potrafi projektować różne rodzaje zabaw i zajęć wspierających rozwój dziecka (w tym artystyczne, świetlicowe) oraz aktywność fizyczną dzieci w przedszkolu i młodszych uczniów.
Kompetencje społeczne		

Nazwa przedmiotu	Moduły zajęć do wyboru				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	98	112			14
<i>Tryb niestacjonarny</i>	63	72			9
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna/zdalna synchroniczna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	20				
Skrócony opis	Moduł zajęć do wyboru zakłada realizację zróżnicowanych pod względem merytorycznym treści, które wpisują się w aktualne i ważne z punktu widzenia pedagogiki zjawiska i procesy społeczne. Oferowane w ramach przedmiotów do wyboru treści nie są powiązane z zakresem tematycznym modułów specjalnościowych. Uczestniczenie w zajęciach rozbudza zainteresowania studentów, sprzyja aktualizowaniu dotychczasowej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w kontekście różnorodnych ujęć i interpretacji podejmowanych we współczesnej pedagogice problemów i podejść badawczych, a także rozwiązań modelujących szeroko rozumianą rzeczywistość pedagogiczną.				
Wymagania wstępne	Wiedza z przedmiotów wprowadzających do pedagogiki.				
Ogólne treści programowe	1. Zajęcia rozszerzające treści poszczególnych specjalności o nowe zagadnienia i ujęcia, niemieszczące się w zakresach przedmiotów ujętych w programach specjalności. 2. Zajęcia uwzględniające w swych treściach nowe aspekty badań naukowych istotnych dla teorii lub praktyki pedagogicznej, dynamizujących współczesny dyskurs wokół problemów społecznych powiązanych kontekstowo z różnymi aspektami działań wychowawczych, opiekuńczych, reedukacyjnych czy też terapeutycznych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W03	Ma uporządkowaną wiedzę na temat znaczenia wychowania i kształcenia rozpatrywanego w kontekście filozoficznym, społeczno-kulturowym, historycznym, biologicznym, psychologicznym i medycznym.			
	07P-1A_W07	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz specyfikę tych procesów rozpatrywaną w kontekście różnorodnych form działalności pedagogicznej.			
	07P-1A_W10	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu strukturę subdyscyplinarną pedagogiki, a także wybrane kwestie pedagogiczne rozpatrywane w ujęciu teoretycznym, badawczym i metodycznym, jak również specyfikę pracy pedagogicznej realizowanej w			

		poszczególnych dziedzinach działalności edukacyjnej.
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U01	Potrafi rozpoznać zjawiska społeczne i interpretować ich pedagogiczne znaczenie, a także analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.
	07P-1A_U02	Potrafi zastosować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych, jak też podejmowania działań naprawczych.
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K01	Jest gotów do rozpoznawania poziomu posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych oraz do samooceny własnego warsztatu umiejętności zawodowych z punktu widzenia refleksyjnego praktyka; wyznacza kierunki rozwoju osobistego oraz samodoskonalenia się w sferze zawodowej.
	07P-1A_K02	Jest gotów do ciągłego rozumienia znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, a także stosowania zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych.

Nazwa przedmiotu	Podstawy analizy danych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Celem przedmiotu jest dostarczenie studentom podstawowej wiedzy i podstawowych umiejętności w zakresie analizy danych. W związku z tym przedmiot obejmuje zagadnienia: cele i ograniczenia stosowania analizy danych w badaniach naukowych i w badaniach praktycznych, podstawy teorii danych i metod i ich analizy, zastosowanie wybranych metod analiz danych				
Wymagania wstępne	Brak				
Ogólne treści programowe	1. Teoretyczne podstawy analizy danych. 2. Analiza struktury zbioru danych. 3. Dobór metod analizy danych. 4. Podstawy pobierania próby. 5. Podstawy wizualizacji danych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W09	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady projektowania i prowadzenia analizy danych.			
	07P-1A_W10	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu obszary zastosowania analizy danych.			
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U05	Potrafi projektować i wykonywać analizę danych z użyciem poprawnie dobranych metod.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K01	Przejawia świadomość zachodzenia odpowiedzialności za projektowanie i prowadzenie analizy danych oraz jej rezultaty i ich publikację			

Nazwa przedmiotu	Seminarium licencjackie (z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego)				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>			70		
<i>Tryb niestacjonarny</i>			45		
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna/zdalna synchroniczna				

Język wykładowy	polski	
Punkty ECTS	20	
Skrócony opis	Zajęcia mają na celu rozwijanie zainteresowań badawczych studenta, kształtowanie jego świadomości metodologicznej i kompetencji w zakresie krytycznej analizy literatury i stanu badań w zakresie tematyki pracy licencjackiej, projektowania i realizacji badań własnych, doskonalenia umiejętności analizy pozyskanych danych, ich interpretowania i wyprowadzania wniosków z badań, a także ukazywania powiązania prowadzonych badań z praktyką pedagogiczną. Ważnym aspektem seminarium jest również kształtowanie kompetencji opracowywania pracy licencjackiej zgodnie z zasadami poprawności merytorycznej, językowej i edycyjnej tekstu.	
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu wprowadzenia do studiowania oraz metod badań w pedagogice.	
Ogólne treści programowe	1. Analiza literatury i stanu badań w zakresie tematyki pracy licencjackiej. 2. Opracowywanie koncepcji badań własnych, struktury pracy licencjackiej, sporządzanie przypisów i bibliografii naukowej. 3. Prezentacja i analiza zebranych danych empirycznych. 4. Interpretacja opracowanych wyników. 5. Sformułowanie wniosków z badań i rekomendacji pedagogicznych. 6. Opracowanie autorskiej pracy licencjackiej spełniającej podstawowe kryteria poprawności merytorycznej, metodologicznej, językowej i edycyjnej.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-1A_W09	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zagadnienie będące przedmiotem badań własnych, sposoby doboru i analizy literatury naukowej, warunki projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, zasady konstruowania koncepcji badań własnych, strategię, metody i techniki stosowane w pedagogicznych badaniach empirycznych, a także sposoby analizy zgromadzonego materiału empirycznego.
Umiejętności	07P-1A_U01	Potrafi zdobywać informacje dotyczące przedmiotu prowadzonych badań, przestrzegać reguł właściwych dla wybranej strategii i metody badawczej, porządkować i interpretować pozyskane informacje, odnosić je do sformułowanej przez siebie problematyki badawczej oraz identyfikować nabytą wiedzę z określonymi obszarami działalności pedagogicznej.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K01	Jest gotów do rozpoznawania poziomu posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych nabytych w trakcie realizacji procesu badawczego i wyznaczania kierunków rozwoju osobistego.

Nazwa przedmiotu	Pedagogiczna praktyka zawodowa śródroczna (obserwacyjna) (Terapia pedagogiczna, Pedagogika resocjalizacyjna)				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		30			
Tryb niestacjonarny		30			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Pedagogiczna praktyka zawodowa – śródroczna jest praktyką zawodową kierunkową, tj. praktyką przygotowującą do zawodu związanego ze studiowanym kierunkiem studiów i specjalnością. Ma charakter obserwacyjny. Celem jest poznanie specyfiki przedszkola*, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz zakresu zadań pracowników, a także dokonanie analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.				
Wymagania wstępne	Przygotowanie teoretyczne z przedmiotów kształtujących wiedzę z pedagogiki, pedagogiki specjalnej oraz diagnostyki pedagogicznej.				
Ogólne treści programowe	1. Specyfika funkcjonowania, zadania, organizacja pracy, dokumentacja i zakres zadań pracowników przedszkola*, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka. 2. Zasady bezpieczeństwa w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi. 3. Funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola*, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której odbywana jest praktyka.				

	4. Obserwowanie działalności zawodowej opiekuna praktyk.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-1A_W11	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu strukturę instytucji, w której odbywa praktyki, wiąże jej działanie z funkcjami systemu edukacji; charakteryzuje cele, podstawy prawne, zasady organizacji oraz funkcjonowania tej instytucji.
	07P-1A_W14	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy stosowanych w instytucji, w której odbywa jest praktyka.
Umiejętności	07P-1A_U01	Potrafi prowadzić obserwacje i interpretować zjawiska społeczne; analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.
	07P-1A_U03	Potrafi analizować obowiązujące w instytucji zasady bezpieczeństwa i higieny pracy pod względem ich prawnej i merytorycznej zgodności z wzorcami, a także dokonywać wstępnej diagnozy warunków opieki, edukacji i wychowania zastanych w instytucji ze strategiami działań praktycznych rekomendowanymi w źródłach naukowych.
	07P-1A_U13	Potrafi analizować i interpretować własne działania ukierunkowane na obserwację oraz projektować ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K01	Jest gotów do rozpoznawania luk we własnej wiedzy i umiejętnościach, szczególnie w zakresie dokonywania profesjonalnych obserwacji i ich raportowania. Ma świadomość potrzeby ciągłego, zawodowego dokształcania się oraz rozwoju osobistego.
	07P-1A_K05	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy i współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

* nie dotyczy pedagogiki resocjalizacyjnej

Nazwa przedmiotu	Pedagogiczna praktyka zawodowa śródroczna (obserwacyjna) (Pedagogika społeczna w cyklu życia – opieka i wychowanie)				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		30			
Tryb niestacjonarny		30			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Pedagogiczna praktyka zawodowa – śródroczna jest praktyką zawodową kierunkową, tj. praktyką przygotowującą do zawodu związanego ze studiowanym kierunkiem studiów i specjalnością. Ma charakter obserwacyjny. Celem jest poznanie formalno-prawnych aspektów funkcjonowania szkoły lub placówki systemu oświaty, specyfiki jej funkcjonowania w kontekście środowiska, w jakim ona działa, a także dokonanie analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.				
Wymagania wstępne	Przygotowanie teoretyczne z przedmiotów kształtujących wiedzę z pedagogiki, pedagogiki specjalnej, diagnostyki pedagogicznej, pedagogik społecznej i pedagogiki opiekuńczej.				
Ogólne treści programowe	1. Specyfika funkcjonowania, zadania, organizacja pracy, dokumentacja i zakres zadań pracowników szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka. 2. Zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nią. 3. Wyciąganie wniosków z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami, sposobu integrowania działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych, zespołu wychowawców klas, a także z pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli. 4. Planowanie zajęć wychowawczych z elementami ich realizacji pod nadzorem opiekuna praktyk i analizowanie wspólnie z nim sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W11	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu strukturę instytucji, w której odbywa praktyki, wiąże jej działanie z funkcjami systemu edukacji; charakteryzuje cele, podstawy prawne, zasady organizacji oraz funkcjonowania tej instytucji.			
	07P-1A_W14	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy stosowanych w instytucji, w której odbywa jest praktyka.			
Umiejętności	07P-1A_U01	Potrafi prowadzić obserwacje i interpretować zjawiska społeczne; analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.			

Kompetencje społeczne	07P-1A_U03	Potrafi analizować obowiązujące w instytucji zasady bezpieczeństwa i higieny pracy pod względem ich prawnej i merytorycznej zgodności z wzorcami, a także dokonywać wstępnej diagnozy warunków opieki, edukacji i wychowania zastanych w instytucji ze strategiami działań praktycznych rekomendowanymi w źródłach naukowych.
	07P-1A_U13	Potrafi analizować i interpretować własne działania ukierunkowane na obserwację oraz projektować ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.
	07P-1A_K01	Jest gotów do rozpoznawania luk we własnej wiedzy i umiejętnościach, szczególnie w zakresie dokonywania profesjonalnych obserwacji i ich raportowania. Ma świadomość potrzeby ciągłego, zawodowego dokształcania się oraz rozwoju osobistego.
	07P-1A_K05	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy i współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Nazwa przedmiotu	Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencka) (Terapia pedagogiczna, Pedagogika resocjalizacyjna)				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		60			
Tryb niestacjonarny		60			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Pedagogiczna praktyka zawodowa – ciągła jest praktyką zawodową kierunkową, tj. praktyką przygotowującą do zawodu związanego ze studiowanym kierunkiem studiów i specjalnością. Ma charakter asystencki. Celem jest poznanie i zrozumienie zadań przedszkola*, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz organizacji, statutu, planu pracy instytucji i realizowanych w niej programów. Celem jest także obserwowanie pracy opiekuna praktyki oraz innych pracowników instytucji, asystowanie im w wykonywanej pracy oraz wyciąganie wniosków i konfrontowanie z wiedzą teoretyczną.				
Wymagania wstępne	Przygotowanie teoretyczne z przedmiotów kształtujących wiedzę z pedagogiki, pedagogiki specjalnej oraz diagnostyki pedagogicznej.				
Ogólne treści programowe	1. Zadania, organizacja pracy, dokumentacja i zakres zadań pracowników przedszkola*, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka. 2. Środowisko, na rzecz którego podejmuje działania instytucja, w której odbywana jest praktyka. 3. Zasady bezpieczeństwa w przedszkolu*, szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi. 4. Funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola*, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której odbywana jest praktyka. 5. Interakcje pomiędzy dziećmi/uczniami a nauczycielami. 6. Asystowanie opiekunowi praktyk zawodowych podczas wykonywanej przez niego pracy.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W11	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu strukturę instytucji, w której odbywa praktyki, wiąże jej działanie z funkcjami systemu edukacji; charakteryzuje cele, podstawy prawne, zasady organizacji oraz funkcjonowania tej instytucji.			
	07P-1A_W14	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy stosowanych w instytucji, w której odbywa jest praktyka.			
Umiejętności	07P-1A_U01	Potrafi prowadzić obserwacje i interpretować zjawiska społeczne; analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.			
	07P-1A_U03	Potrafi analizować obowiązujące w instytucji zasady bezpieczeństwa i higieny pracy pod względem ich prawnej i merytorycznej zgodności z wzorcami, a także dokonywać wstępnej diagnozy warunków opieki, edukacji i wychowania zastanych w instytucji ze strategiami działań praktycznych rekomendowanymi w źródłach naukowych.			
	07P-1A_U13	Potrafi analizować i interpretować własne działania ukierunkowane na obserwację oraz projektować ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K01	Jest gotów do rozpoznawania luk we własnej wiedzy i umiejętnościach, szczególnie w zakresie dokonywania profesjonalnych obserwacji i ich raportowania. Ma świadomość potrzeby ciągłego, zawodowego dokształcania się oraz rozwoju osobistego.			
	07P-1A_K05	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy i współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.			

* nie dotyczy pedagogiki resocjalizacyjnej

Nazwa przedmiotu	Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencka) (Pedagogika społeczna w cyklu życia – opieka i wychowanie)				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		60			
Tryb niestacjonarny		60			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Pedagogiczna praktyka zawodowa – ciągła jest praktyką zawodową kierunkową, tj. praktyką przygotowującą do zawodu związanego ze studiowanym kierunkiem studiów i specjalnością. Ma charakter asystencki. Celem jest poznanie i zrozumienie zadań szkoły lub placówki systemu oświaty oraz zasad jej funkcjonowania i organizacji, w tym rodzajów dokumentacji prowadzonej w niej działalności. Celem jest także obserwowanie pracy opiekuna praktyki oraz innych pracowników instytucji, asystowanie im w wykonywanej pracy oraz wyciąganie wniosków i konfrontowanie z wiedzą teoretyczną.				
Wymagania wstępne	Przygotowanie teoretyczne z przedmiotów kształtujących wiedzę z pedagogiki, pedagogiki specjalnej, diagnostyki pedagogicznej, pedagogiki społecznej i pedagogiki opiekuńczej.				
Ogólne treści programowe	1. Zadania, organizacja pracy, dokumentacja i zakres zadań pracowników szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka. 2. Środowisko, na rzecz którego podejmuje działania instytucja, w której odbywana jest praktyka. 3. Funkcjonowanie opiekuna praktyk i uczniów w życiu szkoły lub placówki systemu oświaty, w której odbywana jest praktyka. 4. Refleksyjny namysł nad sposobami budowania interakcji w sytuacji wychowawczej, metodami i formami pracy z uczniami oraz ich oceniania. 5. Asystowanie opiekunowi praktyk zawodowych podczas wykonywanej przez niego pracy. 6. Planowanie zajęć wychowawczych z elementami ich realizacji pod nadzorem opiekuna praktyk.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W11	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu strukturę instytucji, w której odbywa praktyki, wiąże jej działanie z funkcjami systemu edukacji; charakteryzuje cele, podstawy prawne, zasady organizacji oraz funkcjonowania tej instytucji.			
	07P-1A_W14	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy stosowanych w instytucji, w której odbywa jest praktyka.			
Umiejętności	07P-1A_U01	Potrafi prowadzić obserwacje i interpretować zjawiska społeczne; analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.			
	07P-1A_U03	Potrafi analizować obowiązujące w instytucji zasady bezpieczeństwa i higieny pracy pod względem ich prawnej i merytorycznej zgodności z wzorcami, a także dokonywać wstępnej diagnozy warunków opieki, edukacji i wychowania zastanych w instytucji ze strategiami działań praktycznych rekomendowanymi w źródłach naukowych.			
	07P-1A_U13	Potrafi analizować i interpretować własne działania ukierunkowane na obserwację oraz projektować ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K01	Jest gotów do rozpoznawania luk we własnej wiedzy i umiejętnościach, szczególnie w zakresie dokonywania profesjonalnych obserwacji i ich raportowania. Ma świadomość potrzeby ciągłego, zawodowego dokształcania się oraz rozwoju osobistego.			
	07P-1A_K05	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy i współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.			

Nazwa przedmiotu	Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągła (asystencko-pedagogiczna) (Terapia pedagogiczna, Pedagogika resocjalizacyjna)				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		60			
Tryb niestacjonarny		60			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie,		zaliczenie na ocenę			

zaliczenie na ocenę)					
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Pedagogiczna praktyka zawodowa – ciągle jest praktyką zawodową kierunkową, tj. praktyką przygotowującą do zawodu związanego ze studiowanym kierunkiem studiów, zwłaszcza ze studiowaną specjalnością. Ma charakter asystencko-pedagogiczny. Celem jest poznanie i zrozumienie zadań przedszkola*, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz organizacji, statutu, planu pracy instytucji i realizowanych w niej programów. Celem jest także zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych oraz dokonanie ich analizy.				
Wymagania wstępne	Przygotowanie teoretyczne z przedmiotów kształtujących wiedzę z pedagogiki, pedagogiki specjalnej oraz diagnostyki pedagogicznej.				
Ogólne treści programowe	1. Zadania, organizacja pracy, dokumentacja i zakres zadań pracowników przedszkola*, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka. 2. Środowisko, na rzecz którego podejmuje działania instytucja, w której odbywana jest praktyka. 3. Zasady bezpieczeństwa w przedszkolu*, szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi. 4. Funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola*, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której odbywana jest praktyka. 5. Interakcje pomiędzy dziećmi/uczniemi a nauczycielami. 6. Zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych oraz ich analiza.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W11	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu strukturę instytucji, w której odbywa praktyki, wiąże jej działanie z funkcjami systemu edukacji; charakteryzuje cele, podstawy prawne, zasady organizacji oraz funkcjonowania tej instytucji.			
	07P-1A_W14	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy stosowanych w instytucji, w której odbywa jest praktyka.			
Umiejętności	07P-1A_U01	Potrafi prowadzić obserwacje i interpretować zjawiska społeczne; analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.			
	07P-1A_U03	Potrafi analizować obowiązujące w instytucji zasady bezpieczeństwa i higieny pracy pod względem ich prawnej i merytorycznej zgodności z wzorcami, a także dokonywać wstępnej diagnozy warunków opieki, edukacji i wychowania zastanych w instytucji ze strategiami działań praktycznych rekomendowanymi w źródłach naukowych.			
	07P-1A_U13	Potrafi analizować i interpretować własne działania ukierunkowane na obserwację oraz projektować ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K01	Jest gotów do rozpoznawania luk we własnej wiedzy i umiejętnościach, szczególnie w zakresie dokonywania profesjonalnych obserwacji i ich raportowania. Ma świadomość potrzeby ciągłego, zawodowego dokształcania się oraz rozwoju osobistego.			
	07P-1A_K05	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy i współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.			

* nie dotyczy pedagogiki resocjalizacyjnej

Nazwa przedmiotu	Pedagogiczna praktyka zawodowa ciągle (asystencko-pedagogiczna) (Pedagogika społeczna w cyklu życia – opieka i wychowanie)				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		60			
Tryb niestacjonarny		60			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Pedagogiczna praktyka zawodowa – ciągle jest praktyką zawodową kierunkową, tj. praktyką przygotowującą do zawodu związanego ze studiowanym kierunkiem studiów, zwłaszcza ze studiowaną				

	specjalnością. Ma charakter asystencko-pedagogiczny. Celem jest poznanie i zrozumienie zadań szkoły lub placówki systemu oświaty oraz zasad jej funkcjonowania i organizacji, w tym rodzajów dokumentacji prowadzonej w niej działalności. Celem jest rozwijanie umiejętności wychowawczych poprzez efektywne współdziałanie z opiekunem praktyk, planowanie i przeprowadzenie zajęć pod jego nadzorem oraz dokonanie wspólnie z opiekunem ich analizy.	
Wymagania wstępne	Przygotowanie teoretyczne z przedmiotów kształtujących wiedzę z pedagogiki, pedagogiki specjalnej, diagnostyki pedagogicznej, pedagogiki społecznej i pedagogiki opiekuńczej.	
Ogólne treści programowe	1. Zadania, organizacja pracy, dokumentacja i zakres zadań pracowników szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka. 2. Środowisko, na rzecz którego podejmuje działania instytucja, w której odbywana jest praktyka. 3. Funkcjonowanie opiekuna praktyk i uczniów w życiu szkoły lub placówki systemu oświaty, w której odbywana jest praktyka. 4. Refleksyjny namysł nad sposobami budowania interakcji w sytuacji wychowawczej, metodami i formami pracy z uczniami oraz ich oceniania. 5. Asystowanie opiekunowi praktyk zawodowych podczas wykonywanej przez niego pracy. 6. Planowanie i realizowanie zajęć wychowawczych pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych oraz ich pogłębiona analiza.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-1A_W11	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu strukturę instytucji, w której odbywa praktyki, wiąże jej działanie z funkcjami systemu edukacji; charakteryzuje cele, podstawy prawne, zasady organizacji oraz funkcjonowania tej instytucji.
	07P-1A_W14	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy stosowanych w instytucji, w której odbywa jest praktyka.
Umiejętności	07P-1A_U01	Potrafi prowadzić obserwacje i interpretować zjawiska społeczne; analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.
	07P-1A_U03	Potrafi analizować obowiązujące w instytucji zasady bezpieczeństwa i higieny pracy pod względem ich prawnej i merytorycznej zgodności z wzorcami, a także dokonywać wstępnej diagnozy warunków opieki, edukacji i wychowania zastanych w instytucji ze strategiami działań praktycznych rekomendowanymi w źródłach naukowych.
	07P-1A_U13	Potrafi analizować i interpretować własne działania ukierunkowane na obserwację oraz projektować ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K01	Jest gotów do rozpoznawania luk we własnej wiedzy i umiejętnościach, szczególnie w zakresie dokonywania profesjonalnych obserwacji i ich raportowania. Ma świadomość potrzeby ciągłego, zawodowego dokształcania się oraz rozwoju osobistego.
	07P-1A_K05	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy i współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Przedmioty specjalnościowe
Terapia pedagogiczna

Nazwa przedmiotu	Psychologia poznawcza				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28				
Tryb niestacjonarny	18				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie z oceną				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Przedmiot służy wprowadzeniu w aparat pojęciowy psychologii poznawczej, teorii i mechanizmy poznawania świata oraz w ogólne zagadnienia zaburzeń w rozwoju procesów poznawczych, które stają się podłożem trudności w uczeniu się, szczególnie u dzieci i młodzieży.				
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych pojęć psychologicznych określających rozwój i funkcjonowanie człowieka w cyklu życia oraz pojęć dotyczących neuroróżnorodności/ zaburzeń w rozwoju człowieka				
Ogólne treści programowe	1. Podstawowe pojęcia, problemy, metody i współczesne koncepcje psychologii poznawczej. 2. Elementarne i złożone procesy poznawcze, ich istota i rozwój w cyklu życia. 3. Przyczyny i skutki nieprawidłowości w rozwoju procesów poznawczych u dzieci i młodzieży.				

Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W05	Rozumie proces rozwoju człowieka i jego uwarunkowania w sferze poznawczej
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U03	Potrafi wskazywać i opisywać podstawowe symptomy zaburzeń w rozwoju i działaniu procesów poznawczych dziecka i adolescenta
<i>Kompetencje społeczne</i>		

Nazwa przedmiotu	Podstawy pedagogiki korekcyjnej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	28	28			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18	18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin	zaliczenie z oceną			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Przedmiot wprowadza w pedagogikę korekcyjną jako obszar pedagogiki specjalnej, analizuje jej związki z innymi subdyscyplinami pedagogiki, medycyną i psychologią, ukazuje przedmiot jej badań i podmiot oddziaływań praktycznych.				
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych i psychologicznych, określających rozwój i funkcjonowanie człowieka w cyklu życia oraz pojęć opisujących zaburzenia rozwoju.				
Ogólne treści programowe	1. Pojęcie, cele, zadania i zasady pedagogiki korekcyjnej. 2. Przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej, formy i miejsca realizacji jej zadań. 3. Medyczne podstawy i psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej oraz oddziaływań terapeutycznych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W05	Ma wiedzę o medycznych i psychologiczno-pedagogicznych aspektach pedagogiki korekcyjnej			
	07P-1A_W10	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu cele, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej, a także jej specyfikę jako obszaru badań generujących powstawanie teorii oraz działalności terapeutycznej			
	07P-1A_W11	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu formy i zadania instytucji działających w obszarze pedagogiki korekcyjnej			
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U03	Potrafi analizować sytuację grup dzieci/ uczniów z trudnościami w uczeniu się w kontekście psychologiczno-pedagogicznych kontekstów pedagogiki korekcyjnej			
	07P-1A_U09	Potrafi wykorzystywać dane z analizy danych o grupach dzieci/ uczniów do wskazania form i miejsc wsparcia dziecka/ ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się			
<i>Kompetencje społeczne</i>					

Nazwa przedmiotu	Zaburzenia i różnice indywidualne w rozwoju człowieka				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		28			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie z oceną			
Forma prowadzenia zajęć		stacjonarna			

(stacjonarna, zdalna, hybrydowa)					
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Realizacja przedmiotu ma na celu przygotowanie osób studiujących do profesjonalnego identyfikowania symptomów zaburzeń rozwoju poznawczego dzieci i uczniów, na tle istotnych różnic indywidualnych unieważniających występowanie zaburzeń lub wzmacniających ich występowanie.				
Wymagania wstępne	Znajomość zagadnień dotyczących neuroróżnorodności oraz zaburzeń rozwoju człowieka.				
Ogólne treści programowe	1. Różnice indywidualne (temperament, osobowość, styl poznawczy i sprawność intelektualna) i zaburzenia różnego typu jako wewnętrzne determinanty rozwoju poznawczego dziecka i adolescenta. 2. Zewnętrzne, psychologiczne uwarunkowania rozwoju poznawczego dziecka i adolescenta. 3. Rola rodziców w organizacji i nagradzaniu aktywności poznawczej dziecka, w tym dziecka z zaburzeniami rozwoju poznawczego.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W05	Rozumie wewnętrzne i zewnętrzne uwarunkowania rozwoju procesów poznawczych dziecka i adolescenta, a także psychologiczne uwarunkowania tego rozwoju, w tym te aktywne w procesie wychowania			
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U03	Potrafi analizować związki przebiegu i stanu rozwoju poznawczego dziecka i adolescenta z różnicami indywidualnymi, zaburzeniami oraz rolą rodziców/opiekunów we wspieraniu tego rozwoju, a także prognozować na tym tle przebieg procesu uczenia się dziecka i ucznia			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K02	Jest gotów do projektowania działań pedagogizujących rodziców/ opiekunów dziecka i ucznia			
	07P-1A_K03	Jest gotów do tworzenia na użytek rodziców/opiekunów dziecka propozycji aktywności domowych wspierających ten rozwój.			

Nazwa przedmiotu	Prawne aspekty pomocy psychologiczno-pedagogicznej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie z oceną				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	zdalna synchroniczna / stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Przedmiot identyfikuje źródła prawa stanowiącego o udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziecku, uczniowi i jego rodzinie. Wprowadza typową dla prawa nomenklaturę wiążącą z aparatem podstawowych pojęć psychologicznych i pedagogicznych.				
Wymagania wstępne	Znajomość i operowanie podstawowymi pojęciami z zakresu prawa rodzinnego, opiekuńczego i oświatowego, znajomość typów i struktury aktów prawa.				
Ogólne treści programowe	1. Konstrukcja i treść Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798). 2. Miejsca i formy diagnozy potrzeb edukacyjnych ucznia, formy i rodzaje pomocy psychologiczno-pedagogicznej w świetle ww. Rozporządzenia. 3. Rodzaje dokumentów kluczowych dla organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziecku/ uczniowi i jego rodzinie.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W11	Ma wiedzę w zaawansowanym stopniu o podstawowych aktach prawa dotyczących udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej			
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U09	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania optymalnych rozwiązań dla zaspokojenia potrzeb dziecka/ ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, analizuje wskazane w prawie możliwości wsparcia diagnostycznego oraz			

		udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
Kompetencje społeczne		

Nazwa przedmiotu	Warsztat terapeuty pedagogicznego: współpraca ze specjalistami i rodzicami/opiekunami dziecka cz.1				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny					14
Tryb niestacjonarny					9
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)					zaliczenie z oceną
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)					stacjonarna
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Realizacja przedmiotu w części 1 ma na celu zarysowanie zakresu kompetencji studentów/ absolwentów do współpracy w zespołach wsparcia rozwoju ucznia, w wymiarze roli zawodowej nauczyciela specjalisty terapii pedagogicznej.				
Wymagania wstępne	Podstawowe umiejętności komunikacyjne oraz wiedza o relacjach społecznych na poziomie maturalnym				
Ogólne treści programowe	1.Cele i zasady współpracy specjalistów z rodzicami w przedszkolu i szkole. 2.Specyfika ról zawodowych poszczególnych specjalistów tworzących zespoły wsparcia rozwoju ucznia ze SPE.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W07	Ma zaawansowaną wiedzę o podstawowych celach i zadaniach nauczyciela terapeuty w zakresie tworzenia zespołu wsparcia dziecka/ ucznia, zadaniach innych osób zaangażowanych w pomoc psychologiczno-pedagogiczną, a także wspólnych i uzupełniających się zadaniach członków zespołu			
	07P-1A_W10	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu specyfikę pracy nauczyciela terapeuty jako osoby współpracującej z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami, a także ma wiedzę o czynnikach efektywności tej współpracy			
Umiejętności	07P-1A_U08	Potrafi rozpoznawać i stosować odpowiednie do typu współpracy ze specjalistami i nauczycielami zasady i warunki tworzące efektywne procedury			
	07P-1A_U09	Potrafi wskazywać wśród specjalistów osoby efektywnie wspierające rozwiązywanie określonych problemów związanych z rozwojem ucznia, zna ścieżki i procedury nawiązywania z nimi kontaktu			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K03	Uznaje znaczenie wskaźników gotowości do konsekwentnego i odpowiedzialnego utrzymywania kontaktu z nauczycielami, specjalistami i rodzicami/ opiekunami dziecka			

Nazwa przedmiotu	Nurty i metody terapii pedagogicznej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		28			
Tryb niestacjonarny		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		egzamin			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		zdalna			

Język wykładowy	polski	
Punkty ECTS	4	
Skrócony opis	Realizacja przedmiotu ma na celu przygotowanie do profesjonalnego, samodzielnego lub we współpracy z innymi specjalistami, doboru form i metod terapii do potrzeb odbiorców działań pomocowych.	
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej oraz neuroróżnorodności/ zaburzeń w rozwoju dzieci i młodzieży.	
Ogólne treści programowe	1. Podstawowe pojęcia z zakresu terapii i procesu terapeutycznego. 2. Nurt w terapii i szkoły terapeutyczne. 3. Metody terapii pedagogicznej lub stosowanych w pedagogice wobec uczniów z trudnościami w rozwoju i uczeniu się. 4. Praca z indywidualnym przypadkiem jako podstawa oddziaływań terapeutycznych.	
Efekty uczenia się Osoba studiująca/ będąca absolwentem w zakresach	Symbol efektu	Opis efektu
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W05	Ma wiedzę o nurtach w terapii pedagogicznej ujmowanych w kontekście wspierania oddziaływania pedagogiki korekcyjnej, a także metodach działań terapeutycznych stosowanych wobec dziecka/ ucznia z trudnościami w rozwoju i uczeniu się
<i>Umiejętności</i>		
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K01 07P-1A_K05	Jest gotów do wyznaczania obszarów własnych zainteresowań i rozwoju osobistego w obrębie terapii pedagogicznej. Jest gotów do projektowania strategii doskonalenia zawodowego w zakresie kwalifikacji i szerokich kompetencji terapeuty pedagogicznego

Nazwa przedmiotu	Asystentura w placówce edukacyjnej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	28				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie z oceną				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	zdalna synchroniczna / stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Realizacja przedmiotu ma na celu przygotowanie studentów do profesjonalnego wykonywania zadań pomocowych, wspierających rozwój uczniów ze SPE na terenie placówki opiekuńczo-edukacyjnej.				
Wymagania wstępne	Student/ka zna i rozumie podstawowe zagadnienia dotyczące planowania procesu opieki i terapii ucznia.				
Ogólne treści programowe	1. Pojęcie i kategorie specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia (SPE). 2. Procesy opieki jako element pomocy psychologiczno- pedagogicznej na rzecz ucznia ze SPE. 3. Podstawy prawne zatrudniania w przedszkolu/ szkole asystenta ucznia niepełnosprawnego, pomocy nauczyciela i nauczyciela wspierającego, potrzeba zatrudniania „asystenta ucznia ze SPE”. 4. Potencjalne zadania zawodowe asystenta ucznia ze SPE. 5. Asystent, pomoc nauczyciela i terapeuta jako członek zespołu opracowującego i realizującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET) ucznia ze SPE.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W10	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zadania zawodowe osób działających na rzecz procesów opieki, wsparcia i pomocy uczniom w szkołach, a także zakres zadań asystenta ucznia ze SPE oraz asystenta ucznia niepełnosprawnego			
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U09	Potrafi analizować stan funkcjonowania ucznia z trudnościami w rozwoju i uczeniu się w szkole, wskazywać jego potrzebę opieki, wsparcia i/lub pomocy, określać typ asystentury odpowiadający potrzebom ucznia w szkole			

Kompetencje społeczne	07P-1A_K01	Jest gotów do formułowania samooceny poziomu swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji wobec celów i zadań związanych z rolą asystenta ucznia niepełnosprawnego oraz asystenta ucznia ze SPE
	07P-1A_K02	Jest gotów do ciągłego pogłębiania rozumienia znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, a także stosowania zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych
	07P-1A_K03	Jest gotów do podejmowania na sposób twórczy rozwiązań w zakresie wyboru procesu wspierania ucznia z niepełnosprawnością, a także identyfikowania się z rolą asystenta oraz wykazywania się konsekwencją i odpowiedzialnością w działaniu

Nazwa przedmiotu	Diagnoza potrzeb dziecka i rodziny				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny				14	
Tryb niestacjonarny				9	
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)				zaliczenie z oceną	
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)				stacjonarna	
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Przedmiot strukturyzuje zasób wiedzy i umiejętności do rozpoznawania środowiska rodziny jako podstawowego obszaru wychowania dziecka. Dążąc do konstruowania umiejętności planowania i prowadzenia diagnozy potrzeb podmiotów w rodzinie, działających na rzecz rozwoju dzieci, uwzględnia różnorodne uwarunkowania i dopasowane do nich narzędzia diagnozy.				
Wymagania wstępne	Student/ka posiada podstawową wiedzę z zakresu diagnostyki pedagogicznej, potrafi wymienić ogólne zasady dotyczące projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, zna podstawowe modele diagnozy pedagogicznej.				
Ogólne treści programowe	1. Znaczenie diagnozy potrzeb dziecka i rodziny w działaniach pedagogicznych (opiekuńczych, wychowawczych i terapeutycznych). 2. Typy i rodzaje środowisk rodzinnych, diagnoza stylu wychowania i postaw rodzicielskich jako kontekstu wychowania dziecka z uwzględnieniem zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu. 3. Elementy, etapy i zasady diagnozy środowiska rodzinnego. 4. Metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnostyce środowiska rodzinnego.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W10	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu właściwości, dynamikę i konteksty wychowania w rodzinie, spektrum potrzeb rozwojowych dziecka/ ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz związanych z nimi potrzeb całej rodziny.			
Umiejętności	07P-1A_U09	Potrafi interpretować wyniki diagnozy potrzeb dziecka i rodziny, analizować mocne strony środowiska rodzinnego, bariery i trudności w funkcjonowaniu dziecka i podmiotów konstruujących rodzinę oraz projektować sieć instytucji wsparcia dziecka i rodziny, spełniających prawno-formalne warunki zaspokojenia ich potrzeb			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K02	Jest gotów do krytycznej oceny wyników diagnozy rodziny, jej potrzeb oraz potrzeb dziecka z trudnościami w rozwoju, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się, a także do projektowania działań wspierających zaspokajanie jego potrzeb z perspektywy nauczyciela terapeuty pedagogicznego			
	07P-1A_K03	Uznaje znaczenie pozyskanej wiedzy o potrzebach rodziny i jest gotów do projektowania działań włączających rodziców/ opiekunów dziecka/ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się do działań terapeutycznych na terenie przedszkola i szkoły			

Nazwa przedmiotu	Profilaktyka, diagnoza i terapia logopedyczna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny				14	

<i>Tryb niestacjonarny</i>				9	
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)				zaliczenie z oceną	
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)				zdalna synchroniczna / stacjonarna	
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Realizacja przedmiotu ma na celu przygotowanie do profesjonalnego wspierania procesu kształtowania się i rozwoju mowy, kompetencji językowej i komunikacyjnej człowieka, oraz zapobiegania nieprawidłowościom w tym zakresie i ich rozpoznawania. Celem jest także przygotowanie do podejmowania współpracy ze specjalistami podejmującymi działania z zakresu profilaktyki i terapii logopedycznej.				
Wymagania wstępne	Wiedza na temat najważniejszych zmian rozwojowych zachodzących w poszczególnych okresach życia, ze szczególnym uwzględnieniem okresu prenatalnego i dzieciństwa. Znajomość uwarunkowań rozwoju człowieka w biegu życia oraz rozpoznawanie czynników zagrażających prawidłowemu rozwojowi.				
Ogólne treści programowe	1. Przedmiot, zadania i podstawowe pojęcia logopedii. 2. Podstawy anatomii i fizjologii aparatu mowy, głosu i słuchu. 3. Rozwój w okresie prenatalnym jako etap przygotowawczy w procesie kształtowania się mowy i jego uwarunkowania. 4. Rozwój mowy w okresie postnatalnym i jego uwarunkowania. 5. Profilaktyka, diagnoza i terapia logopedyczna – podstawy teoretyczne i praktyczne. 6. Wybrane klasyfikacje zaburzeń mowy. 7. Zaburzenia komunikacji językowej a specyficzne trudności w uczeniu się.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W05	Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą prawidłowości rozwoju mowy i komunikacji, przyczyn, symptomów i konsekwencji zakłóceń i zaburzeń tego rozwoju, a także logopedycznych aspektów specyficznych trudności w uczeniu się			
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U03	Potrafi zdiagnozować i przedstawić potrzeby ucznia z problemami w rozwoju mowy i komunikacji, a także analizować jego sytuację szkolną i projektować dostępne strategie naprawcze / terapeutyczne			
	07P-1A_U09	Potrafi analizować mechanizmy i uwarunkowania rozwoju mowy i języka, opóźnienia i zaburzenia w tym zakresie oraz logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się, a także projektować strategie działań pedagogicznych o charakterze profilaktycznym i wspomagającym terapię logopedyczną.			
<i>Kompetencje społeczne</i>					

Nazwa przedmiotu	Warsztat terapeuty pedagogicznego: komunikacja, kultura języka, zarządzanie konfliktem				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>					28
<i>Tryb niestacjonarny</i>					18
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)					zaliczenie z oceną
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)					stacjonarna
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				

Skrócony opis	Realizacja przedmiotu ma na celu podwyższanie kompetencji komunikacyjnych studentów/ absolwentów koniecznych do prowadzenia zajęć terapeutycznych z dzieckiem/ucznem z różnymi zaburzeniami w rozwoju, do współpracy z jego rodzicami/ opiekunami oraz do zarządzania konfliktem.	
Wymagania wstępne	Student/ka zna i rozumie podstawy komunikacji społecznej, wskazuje uczestników komunikacji interpersonalnej w środowisku rodziny, przedszkola i szkoły, potrafi zdefiniować pojęcie „konfliktu” w komunikacji.	
Ogólne treści programowe	1. Pojęcie i znaczenie „kultury języka” w komunikacji interpersonalnej. 2. Style, strategie i formy komunikowania się w przedszkolu i szkole. 3. Typologia kodów w komunikacji szkolnej (ograniczony i rozwinięty; językowy i niejęzykowy). 4. Komunikacja i emocjonalne porozumiewanie się w sytuacji kryzysowej, w tym wybrane strategie komunikacyjne w rozwiązywaniu konfliktu (np. strategia „od problemu” i „do celu”).	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W10	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania się w przedszkolu/ szkole, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, zasady porozumiewania się emocjonalnego w grupie/ klasie szkolnej i w sytuacjach konfliktowych
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U08	Potrafi analizować cechy uczestników komunikacji i sytuacji komunikacyjnych oraz dobierać do nich odpowiednie style i strategie komunikacji
	07P-1A_U09	Potrafi planować i organizować odpowiednią do typu sytuacji kryzysowej/ konfliktu strategię komunikacji, zachowując wysoką kulturę języka
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K02	Jest gotów do krytycznej oceny stan swoich kompetencji komunikacyjnych i dokonywać na tym tle autorefleksyjnego namysłu nad projektowaniem strategii efektywnego komunikowania się w przedszkolu i szkole.
	07P-1A_K05	Jest gotów do odpowiedzialnego inicjowania i zastosowania odpowiedniej strategii profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej

Nazwa przedmiotu	Diagnoza dojrzałości szkolnej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		28			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie z oceną			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Realizacja przedmiotu ma na celu przygotowanie studentów/ absolwentów do planowania i prowadzenia diagnozy dojrzałości i gotowości szkolnej 5- latków i 6- latków w oparciu o wybrane modele diagnozy i narzędzia w warunkach przedszkola i szkoły.				
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych zagadnień 1/ dotyczących rozwoju dziecka do 6 roku życia, w tym jego osiągnięć rozwojowych według faz, 2/ podstawowego schematu procesu diagnozy pedagogicznej				
Ogólne treści programowe	1. Dojrzałość szkolna jako proces kształtowania gotowości dziecka do wejścia w próg szkoły. 2. Diagnoza dojrzałości szkolnej jako podstawa prognozy funkcjonowania dziecka w sytuacji szkolnej, w tym obszary rozwoju dziecka a sposoby definiowania gotowości szkolnej, uwarunkowania osiągania gotowości szkolnej. 3. Podstawowe zasady i etapy postępowania diagnostycznego. 4. Narzędzia (skale) do badania gotowości szkolnej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W10	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu pojęcia opisujące proces, narzędzia i rezultaty diagnozy dojrzałości i gotowości szkolnej dziecka, z użyciem tych pojęć, a także zasady prognozowania sytuacji szkolnej dziecka, uwzględniając przyczyny potencjalnego objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną			
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U08	Potrafi planować proces zbierania danych o działaniu dziecka w kategoriach dojrzałości szkolnej z wykorzystaniem różnych narzędzi, a także przetwarzać			

		zbiory danych na użytek raportu z diagnozy
	07P-1A_U09	Potrafi sporządzać raporty częściowe i końcowe z prowadzonej diagnozy dojrzałości/ gotowości szkolnej, zawierając w nich wskazania do koniecznych lub przydatnych działań w procesach terapii dziecka z ryzykiem specyficznych trudności w uczeniu
Kompetencje społeczne	07P-1A_K07	Jest gotów do uwzględniania starań dziecka i konieczności dłuższej i systematycznej obserwacji jego działań w planowanym procesie diagnozy dojrzałości szkolnej, wykazując wrażliwość i empatię wobec jego potrzeb rozwojowych

Nazwa przedmiotu	Podstawy metodyki arteterapii				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		28			
Tryb niestacjonarny		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie z oceną			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Realizacja przedmiotu służy nabyciu podstawowej wiedzy o metodyce arteterapii jako działania wspierającego rozwój dziecka/ ucznia z trudnościami w rozwoju i uczeniu się, które można stosować jako wyodrębnioną formę pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub jako komponent procesu wsparcia rozwoju i terapii.				
Wymagania wstępne	Student/ka posiada podstawową wiedzę o współczesnych nurtach w terapii, wskazuje rolę sztuki w aktywności artystycznej, profilaktyce zaburzeń rozwoju i w terapii w życiu człowieka.				
Ogólne treści programowe	1. Twórczość i sztuka jako komponenty działania pedagogicznego. 2. Wybrane metody i techniki współczesnej arteterapii. 3. Metodyczne aspekty stosowania arteterapii w polu pedagogicznych działań profilaktycznych i terapeutycznych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W07	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu związki arteterapii z profilaktyką zaburzeń w rozwoju dziecka/ ucznia oraz z formami udzielania wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej			
Umiejętności	07P-1A_U08	Potrafi analizować specyfikę potrzeb dziecka/ ucznia z trudnościami w rozwoju i/lub uczeniu się, a także dobierać do wyników tej analizy odpowiednie metody i techniki arteterapii			
	07P-1A_U09	Potrafi projektować i ewaluować jednostki zajęć arteterapeutycznych z uwzględnieniem specyfiki potrzeb dziecka/ucznia z ryzykiem lub trudnościami w rozwoju i uczeniu się			
Kompetencje społeczne	-				

Nazwa przedmiotu	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28	14			
Tryb niestacjonarny	18	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie,	egzamin	zaliczenie z oceną			

zaliczenie na ocenę)					
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	6				
Skrócony opis	Realizacja przedmiotu ma na celu przygotowanie studentów/absolwentów do planowania zajęć korekcyjno- kompensacyjnych z uczniem z trudnościami w rozwoju i uczeniu się, w warunkach instytucji edukacyjnych i diagnostyczno-terapeutycznych				
Wymagania wstępne	Student/ka zna i rozumie zagadnienia opisujące proces diagnozy pedagogicznej, w tym diagnozy dojrzałości szkolnej, zagadnienia zakłóceń i zaburzeń w rozwoju dziecka, potrafi wskazać i objaśnić osiągnięcia rozwoju poznawczego, motorycznego oraz emocjonalno-społecznego dziecka/ucznia oraz symptomy zaburzeń tego rozwoju.				
Ogólne treści programowe	1. Merytoryczne i prawne podstawy objęcia dziecka/ ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. 2. Metody terapii pedagogicznej, w tym pracy korekcyjno-kompensacyjnej na rzecz dziecka/ucznia z ryzykiem lub trudnościami w rozwoju i uczeniu się. 3. Zasady i procedury włączania określonych metod pracy korekcyjno-kompensacyjnej do indywidualnych i grupowych planów korekcyjno-kompensacyjnych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W07	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu przyczyny objęcia dziecka/ ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych			
	07P-1A_W10	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metody terapii, główne założenia metodyki zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz zasady udzielania wsparcia dziecku z trudnościami w rozwoju i uczeniu się oraz jego rodzicom, opiekunom i nauczycielom			
Umiejętności	07P-1A_U08	Potrafi oceniać przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z prowadzeniem zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z uczniem o określonym profilu specjalnych potrzeb edukacyjnych			
	07P-1A_U09	Potrafi analizować kryteria doboru metod terapii, w tym zajęć korekcyjno-kompensacyjnych do celów terapii oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia z ryzykiem lub trudnościami w rozwoju i uczeniu się, a także projektować plan pracy terapeutycznej w oparciu o tą analizę			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K02	Jest gotów do aktywnego wyszukiwania danych o powstających i testowanych/ nowych metodach pracy korekcyjno-kompensacyjnej z uczniem z trudnościami w uczeniu się			
	07P-1A_K07	Jest gotów do tworzenia i wykorzystywania planu nagradzania uczniów za wysiłek w czasie wszystkich zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, a także uznania znaczenia okazywania im zrozumienia i empatii w praktycznych działaniach metodycznych			

Nazwa przedmiotu	Elementy socjoterapii w terapii pedagogicznej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		28			
Tryb niestacjonarny		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie z oceną			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				

Skrócony opis	Przedmiot wprowadza zagadnienia pracy socjoterapeutycznej, jako metody terapii uczniów ze SPE i jako metody wspierającej pracę korekcyjno-kompensacyjną.	
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu psychologii rozwojowej dotyczących prawidłowości rozwoju psychospołecznego człowieka, pedagogiki społecznej dotyczących przede wszystkim podstawowych pojęć, roli środowiska, typologii środowisk wychowawczych. Znajomość pojęcia diagnozy, jej rodzajów i modeli, umiejętność scharakteryzowania metody i technik stosowanych w diagnostyce pedagogicznej.	
Ogólne treści programowe	1. Pojęcie socjoterapii. 2. Socjoterapia proces i metoda terapeutyczno-wychowawcza. 3. Model diagnozy socjoterapeutycznej. Budowanie sytuacji korekcyjno-rozwojowych. 4. Źródła doświadczeń korekcyjnych. 5. Cele edukacyjne w socjoterapii. 6. Zasady funkcjonowania grupy socjoterapeutycznej. 7. Dynamika procesu socjoterapeutycznego.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
<i>Wiedza</i>		
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U03	Potrafi analizować potrzeby grupy uczniów z trudnościami w rozwoju i uczeniu się pod kątem zasadności zastosowanie sytuacji korekcyjno-rozwojowych i/lub metody terapeutyczno-wychowawczej, posługując się wiedzą teoretyczną
	07P-1A_U09	Potrafi planować diagnozę socjoterapeutyczną, analizować sytuacje korekcyjno-rozwojowe w kontekście oddziaływań terapeutycznych na rzecz ucznia ze SPE, rozwiązywać konkretne problemy w praktyce pracy pedagogicznej oraz przewidywać skutki planowanych działań
<i>Kompetencje społeczne</i>		

Nazwa przedmiotu	Podstawy metodyki treningów umiejętności społeczno-emocjonalnych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		28			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie z oceną			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Realizacja przedmiotu ma na celu przygotowanie studentów/ absolwentów do prowadzenia w zakresie podstawowym zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne uczniów jako formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej na rzecz ucznia z ryzykiem lub trudnościami w rozwoju i uczeniu się, szczególnie z trudnościami w społecznym funkcjonowaniu.				
Wymagania wstępne	Student/ka zna i stosuje pojęcia określające cele, zadania i osiągnięcia w obszarze rozwoju społeczno-emocjonalnego dziecka/ucznia na różnych etapach rozwojowych, zna mechanizm zaburzeń rozwoju emocji, towarzyszący zaburzeniom neurorozwojowym dzieci i młodzieży.				
Ogólne treści programowe	1. Rodzaje źródeł (środowiskowe, rozwojowe, osobowościowe) trudności w nawiązywaniu relacji rówieśniczych i funkcjonowaniu społecznym dziecka/ ucznia. 2. Zabawa w grupie jako interwencja psychopedagogiczna, jej rodzaje i sposoby wykorzystania w czasie zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne. 3. Strategie, metody i techniki rozwoju kompetencji społeczno-emocjonalnych. 4. Zasady doboru członków grupy i organizacji zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci/ uczniów, programowanie cyklu i pojedynczych zajęć. 5. Wybrane programy rozwoju kompetencji społeczno-emocjonalnych (Przyjaciele Zippiego, Trening zastępowania agresji w oparciu o program E. McGinnis i A.P. Goldensteina, i in.).				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W10	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu strategię, metody, techniki i narzędzia stosowane na zajęciach rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne i w			

		czasie treningów umiejętności społecznych, a także zasady doboru uczestników zajęć oraz zasady ich organizacji
Umiejętności	07P-1A_U08	Potrafi oceniać przydatność metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej
	07P-1A_U09	Potrafi analizować dobór metod pracy do celów zajęć i potrzeb dzieci/ uczniów w grupie, konstruować plan cyklu zajęć oraz scenariusze pojedynczych jednostek zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci/ uczniów, prowadzić zajęcia według zaprojektowanych scenariuszy i dokonywać ich ewaluacji
Kompetencje społeczne		

Nazwa przedmiotu	Warsztat terapeuty pedagogicznego: współpraca ze specjalistami i rodzicami/opiekunami dziecka cz.2				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny					14
Tryb niestacjonarny					9
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)					zaliczenie z oceną
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)					stacjonarna
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Realizacja przedmiotu w części 2 ma na celu doskonalenie kompetencji studentów/ absolwentów do współpracy z rodzicami lub opiekunami dziecka, współtworzącymi zespoły wsparcia jego rozwoju.				
Wymagania wstępne	Student/ka zna i rozumie podstawy komunikacji społecznej, charakteryzuje rolę rodziny/ opiekunów w rozwoju dziecka/ ucznia, potrafi interpretować wyniki diagnozy potrzeb dziecka i rodziny.				
Ogólne treści programowe	1.Strategie komunikacyjne budujące koalicje specjalistów i rodziców/opiekunów na rzecz wsparcia dziecka/ ucznia w placówce edukacyjnej. 2.Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dziecka i ucznia przez współpracę ze specjalistami.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W07	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady działania i prowadzenia komunikacji pomiędzy członkami zespołu wsparcia dziecka/ ucznia			
	07P-1A_W10	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu specyfikę pracy nauczyciela terapeuty jako osoby inicjującej lub podtrzymującej koalicję członków zespołu na rzecz ucznia i jego rodziców			
Umiejętności	07P-1A_U08	Potrafi rozpoznawać i stosować odpowiednie do potrzeb rodziców/ opiekunów i celów współpracy strategie komunikacyjne			
	07P-1A_U09	Potrafi projektować własną rolę w podejmowaniu decyzji o sposobach rozwiązywania problemów związanych z rozwojem ucznia			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K03	Jest gotów do systematycznego i odpowiedzialnego utrzymywania kontaktu z nauczycielami, specjalistami i rodzicami/ opiekunami dziecka na rzecz wspierania jego rozwoju			

Przedmioty specjalnościowe
Pedagogika resocjalizacyjna

Nazwa przedmiotu	Problemy i zagrożenia społeczne				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28				
Tryb niestacjonarny	18				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie z oceną				

zaliczenie, zaliczenie na ocenę)					
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Istotnym celem przedmiotu jest wprowadzenie studentów w temat problemów i zagrożeń społecznych, ich przyczyn i różnicowania. Równie ważnym zagadnieniem jest prezentacja różnych metod działania w zakresie samych problemów i ich przyczyn, ale również profilaktyki. Na bazie znajomości problematyki oraz sposobów działania studenci będą zachęceni do krytycznego myślenia.				
Wymagania wstępne	Zaliczony semestr 3.				
Ogólne treści programowe	1. Podstawowe pojęcia: problem i kwestia społeczna, problem indywidualny, zagrożenie społeczne. 2. Różnorodność terminologiczna tożsamych zjawisk (problem społeczny, patologia społeczna, dezorganizacja społeczna, dewiacja). 3. Stereotypy, mity i paradygmaty dotyczące problemów społecznych. 4. Stanowiska teoretyczne w badaniu problemów społecznych. 5. Typy i źródła problemów i zagrożeń społecznych. 6. Geneza i identyfikacja problemów i zagrożeń społecznych. 7. Obiektywizm i konstruktywizm w definiowaniu problemów i zagrożeń społecznych. 8. Perspektywy identyfikacji problemów społecznych. 9. Strategie rozwiązywania problemów i zagrożeń społecznych. 10. Analiza wybranych problemów i zagrożeń społecznych oraz podejmowanych wobec nich działań profilaktycznych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W06	Ma uporządkowaną wiedzę o zagrożeniach społecznych w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej oraz o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, które rozwiązują problemy i zagrożenia społeczne, a także o zachodzących między nimi relacjach. Zna i rozumie etiologię i skutki dewiacji społecznych.			
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, do określania i analizowania i interpretowania problemów i zagrożeń społecznych, jak też podejmowania działań profilaktycznych.			
	07P-1A_U03	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań profilaktycznych w odniesieniu do problemów i zagrożeń społecznych.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K02	Jest gotów uznać znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, a także wykorzystywać zdobytą wiedzę do analizowania i projektowania działań zawodowych, w tym rozwiązujących problemy i zagrożenia społeczne.			

Nazwa przedmiotu	Modele i systemy resocjalizacyjne				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna/zdalna i synchroniczna				

Język wykładowy	polski	
Punkty ECTS	1	
Skrócony opis	Założeniem przedmiotu jest dostarczenie studentom elementarnej wiedzy z zakresu rozwoju instytucji resocjalizacyjnych w wybranych krajach oraz zapoznanie ze współczesnymi tendencjami w resocjalizacji. Student zdobędzie umiejętność krytycznej analizy różnych systemów resocjalizacyjnych oraz oceny polskiego systemu resocjalizacji na tle innych krajów.	
Wymagania wstępne	Brak.	
Ogólne treści programowe	1. Powstanie i rozwój instytucji więzienne. 2. Modele i systemy penitencjarne w Polsce i na świecie. 3. Typologia polskich instytucji resocjalizacyjnych dla młodzieży i osób dorosłych.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-1A_W08	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu najważniejsze, tradycyjne i współczesne modele oraz systemy resocjalizacyjne w perspektywie krajowej i międzynarodowej, a także ich historyczne, kulturowe i prawne przesłanki.
	07P-1A_W11	Ma zaawansowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu resocjalizacji; celach, podstawach prawnych, organizacji oraz funkcjonowaniu różnych instytucji oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, instytucji oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym, w tym organizacji pozarządowych wspierających proces resocjalizacji.
Umiejętności	07P-1A_U08	Potrafi analizować prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga oraz ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, a szczególnie resocjalizacyjnej.
Kompetencje społeczne	07P-1A_K04	Jest gotów do dostrzegania i formułowania problemów moralnych oraz dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, a także do wykorzystywania zdobytej wiedzy do projektowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki.

Nazwa przedmiotu	Podstawy kryminologii				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14				
Tryb niestacjonarny	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	Język polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Przedmiot obejmuje zagadnienia dotyczące teorii i nurtów kryminologicznych.				
Wymagania wstępne	Wiedza o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych; umiejętność posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi (psychologicznymi, socjologicznymi, filozoficznymi) w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.				
Ogólne treści programowe	1. Zapoznanie z terminologią z zakresu kryminologii. 2. Przekazanie wiedzy na temat wieloczynnikowych uwarunkowań zachowań przestępczych. 3. Ukazanie psychospołecznych następstw pokrzywdzenia w wyniku przestępstwa. 4. Uświadomienie czynników warunkujących skuteczność zapobiegania procesom dewiacji i przestępczości.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			

<i>Wiedza</i>	07P-1A_W04	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje w obszarze kryminologii i wiktymologii.
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U03	Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną w celu analizowania motywów i wzorów zachowań dewiacyjnych oraz analizować i interpretować diagnozę kryminologiczną.
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K02	Jest gotów do ciągłego pogłębiania rozumienia znaczenia kryminologii dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; stosowania zdobytej wiedzy w analizowaniu zachowań dewiacyjnych.

Nazwa przedmiotu	Teoretyczne podstawy resocjalizacji				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Zapoznanie z terminologią stosowaną w pedagogice resocjalizacyjnej oraz różnymi ujęciami resocjalizacji. Przedstawienie wybranych nurtów teoretycznych i aktualnych koncepcji stanowiących podstawę oddziaływań resocjalizacyjnych.				
Wymagania wstępne	Znajomość elementarnej wiedzy o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych powiązań z innymi dyscyplinami naukowymi; umiejętność wykorzystania podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych.				
Ogólne treści programowe	1. Pojęcie resocjalizacji. 2. Cele, zadania i zasady resocjalizacji. 3. Koncepcje teoretyczne i kategorie metodyczne w resocjalizacji.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu aparat pojęciowy pedagogiki, jego źródła i zastosowanie w obrębie poszczególnych subdyscyplin pedagogicznych oraz w pokrewnych dyscyplinach naukowych, w tym szczególnie podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej - definicje, pojęcia, zakresy, współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne, proces resocjalizacji w teorii i praktyce, koncepcje twórczej resocjalizacji jako przykład oddziaływań destygmatyzujących oraz podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej.			
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i interpretowania procesu socjalizacji, określania dylematów socjalizacyjnych oraz nieprzystosowania społecznego, projektowania działań od izolacji do środowiska otwartego.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K02	Jest gotów do ciągłego pogłębiania rozumienia znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; stosowania zdobytej wiedzy do analizy i projektowania działań w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej.			

Nazwa przedmiotu	Historia myśli resocjalizacyjnej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9				
Forma zaliczenia (egzamin,	egzamin				

zaliczenie, zaliczenie na ocenę)					
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna				
Język wykładowy	Język polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Zajęcia służą ukazaniu przemian teorii resocjalizacyjnej w kontekście historycznym. Prezentują podstawowe informacje na temat przemian instytucjonalnej działalności opiekuńczej wobec młodzieży zaniedbanej oraz praktyki resocjalizacyjnej w Polsce i Europie Zachodniej w epoce tradycyjnej. Przedstawiają kształtowanie się teorii i praktyki resocjalizacyjnej w Polsce i Europie Zachodniej w epoce nowoczesnej. Ukazują genezę współczesnych koncepcji resocjalizacyjnych, ich uwarunkowania filozoficzne i społeczno-kulturowe oraz rozwój działalności resocjalizacyjnej na polu naukowym i w warunkach praktyki społecznej w XIX i XX w. Przedstawiają wiedzę o potencjale i słabościach instytucjonalnych form działań resocjalizacyjnych w XIX i XX w. Omawiają udział polskich uczonych w rozwoju teorii i praktyki resocjalizacyjnej w kraju i poza nim w XX w.				
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych zagadnień z historii wychowania.				
Ogólne treści programowe	1. Filozoficzne i społeczne uwarunkowania myśli o resocjalizacji w dobie nowożytnej (XVI-XVIII w.). 2. Nowe koncepcje działań opiekuńczych i resocjalizacyjnych w Europie Zachodniej. 3. Teoria i praktyka resocjalizacyjna na ziemiach polskich w XIX i na początku XX w. 4. Dyskusja o demoralizacji, wykluczaniu i perspektywach resocjalizacji nieletnich w USA i Europie na początku XX w. 5. Funkcjonowanie instytucji opiekuńczych, resocjalizacyjnych i penitencjarnych w Polsce w okresie międzywojennym. 6. Idea resocjalizacji w powojennym ćwierćwieczu (1945-1970).				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W03	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu historię rozwoju myśli resocjalizacyjnej oraz polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej – twórców i ich dzieła, koncepcje i teorie resocjalizacyjne, proces resocjalizacji w teorii i praktyce, działania od izolacji do środowiska otwartego.			
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U02	Potrafi przedstawiać historyczne podstawy procesu wychowania i kształcenia oraz rozwoju myśli resocjalizacyjnej, opisywać polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej, analizować i wykorzystywać koncepcje i teorie resocjalizacyjne, wykorzystując tę wiedzę do analizowania i interpretowania potrzeb ucznia dotyczących psychospołecznego wsparcia i projektowania działań naprawczych.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K06	Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, rozumiejąc i szanując różnorodność tworzących go tradycji i wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych			

Nazwa przedmiotu	Warsztat metodyki resocjalizacji I (Praca w placówkach resocjalizacyjnych)				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>					28
<i>Tryb niestacjonarny</i>					18
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)					Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)					Stacjonarna
Język wykładowy	Język polski				

Punkty ECTS	2	
Skrócony opis	Przedmiot obejmuje formalno-prawne oraz społeczne ramy pracy w placówkach resocjalizacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem instytucji dla młodzieży, a także metody pracy w placówkach resocjalizacyjnych.	
Wymagania wstępne	Znajomość klasycznych i współczesnych koncepcji oddziaływań resocjalizacyjnych. Podstawowa wiedza na temat źródeł i konsekwencji niedostosowania społecznego.	
Ogólne treści programowe	1. Zapoznanie z zasadniczym kanonem form i metod pracy z grupą w warunkach izolacji. 2. Uwrażliwienie na rolę i znaczenie diagnozy w projektowaniu instytucjonalnych oddziaływań resocjalizacyjnych. 3. Zaznajomienie z wybranymi programami instytucjonalnego oddziaływania resocjalizacyjnego.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W11	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu strukturę i funkcje placówek resocjalizacyjnych, w tym cele, podstawy prawne, zasady organizacji oraz funkcjonowania młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, schronisk dla nieletnich i zakładach poprawczych. Ma zaawansowaną wiedzę o: teoretycznych podstawach instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; założeniach, metody i formy realizacji socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; metodach twórczej resocjalizacji w placówkach: teatru resocjalizacyjnego, resocjalizacji przez sport, muzykoterapii, plastykoterapii i dramy; metodach wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej.
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U08	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych, w tym potrafi analizować i stosować: metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; metodykę pracy wychowawcy w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych.
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K05	Jest gotów do doskonalenia własnego warsztatu zawodowego pedagoga resocjalizacyjnego; rzetelnego i odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy w placówkach resocjalizacyjnych; samodzielnego projektowania i realizowania działań pedagogicznych, w tym rozwiązywania konfliktów w grupie wychowawczej w placówkach resocjalizacyjnych.

Nazwa przedmiotu	Socjoterapia				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>					28
<i>Tryb niestacjonarny</i>					18
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)					Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)					Stacjonarnie
Język wykładowy	Język polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem przedmiotu jest zapoznanie z pojęciem socjoterapii, metodami i technikami pracy z dziećmi z doświadczeniami urazowymi, jak również sposobem diagnozowania i formułowania celów na użytek pracy korekcyjno – rozwojowej.				
Wymagania wstępne	Student posiada elementarną wiedzę z zakresu pedagogiki społecznej dotyczącą przede wszystkim podstawowych pojęć dotyczących roli środowiska, typologii środowisk wychowawczych, zna pojęcie diagnozy, jej rodzaje i modele oraz potrafi scharakteryzować metody i techniki stosowane w diagnostyce pedagogicznej; zna podstawowe założenia psychologii humanistycznej.				
Ogólne treści programowe	1. Pojęcia socjoterapii 2. Zasady funkcjonowania i dynamiki grupy socjoterapeutycznej 3. Model urazu psychicznego i konstruowania diagnozy socjoterapeutycznej (cele terapeutyczne, rozwojowe i edukacyjne) 4. Metody i techniki socjoterapeutyczne 5. Metody budowania sytuacji korekcyjno-rozwojowych z wykorzystaniem źródeł doświadczeń korekcyjnych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07-1A_W05	Zna wybrane koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia, a także ich znaczenie dla diagnozowania potencjałów i deficytów osób zagrożonych nieprzystosowaniem			

		społecznym.
<i>Umiejętności</i>	07-1A_U09	Potrafi rozwiązywać konkretne problemy w praktyce pracy pedagogicznej z wykorzystaniem różnych technik socjoterapeutycznych (muzykoterapia, plastykoterapia, drama i in.) oraz przewidywać skutki planowanych działań.
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K03	Jest gotów do podejmowania, na sposób twórczy, konsekwentny i odpowiedzialny działań pedagogicznych oraz współpracy z wychowawcami i socjoterapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

Nazwa przedmiotu	Prawne podstawy resocjalizacji				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie z oceną				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna synchroniczna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Ukazanie podstawowych instytucji prawnych w odniesieniu do nieletnich w i dorosłych przestępców. Przedstawienie wiedzy na temat sposobów wykorzystania przepisów prawa przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz stosowania odpowiednich przepisów prawa w działalności profilaktycznej, wychowawczej i resocjalizacyjnej.				
Wymagania wstępne	Znajomość teorii przestępczości; teorii zachowań dewiacyjnych.				
Ogólne treści programowe	1. Reguły i zasady związane z zatrzymaniem procesowym oraz sytuacją prawną zatrzymanego nieletniego. 2. Prawo do obrony i inne uprawnienia. 3. Przebieg procesu i postępowania.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W11	Ma zaawansowaną wiedzę na temat prawno-społecznych uwarunkowań procesu resocjalizacji w pracy pedagoga, o strukturze i funkcjach systemu zapobiegania demoralizacji i przestępczości; celach, podstawach prawnych, organizacji oraz funkcjonowaniu różnych instytucji prawnych i społecznych w kontekście postępowania z nieletnimi zagrożonymi demoralizacją lub popełniającymi czyny karalne.			
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz prawa, do analizowania i interpretowania problemów młodzieży zagrożonej i nieprzystosowanej społecznie oraz przestępców, jak też analizować prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K04	Jest gotów dostrzegać i formułować problemy moralne oraz dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, a także wykorzystywać zdobytą wiedzę do projektowania optymalnych rozwiązań w pracy pedagoga zgodnie z zasadami etyki.			

Nazwa przedmiotu	Elementy psychologii klinicznej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14	14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na	Zaliczenie z oceną	Zaliczenie z oceną			

ocenę)					
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Zapoznanie studentów z podstawowymi problemami teorii i praktyki psychologii klinicznej, wprowadzanie w zagadnienia związane z diagnostyką oraz prewencją i promocją zdrowia oraz współpracy psychologów klinicznych z przedstawicielami innych dyscyplin w tym pedagogów.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej.				
Ogólne treści programowe	1. Psychologia kliniczna i psychopatologia - przedmiot, zadania, cel. 2. Pojęcie normy i patologii, normalności i zdrowia. 3. Podejście pato i salutogenetyczne w psychologii klinicznej i diagnozie resocjalizacyjnej. 4. Ogólna charakterystyka zaburzeń dzieci i młodzieży oraz okresu średniej i późnej dorosłości w relacji do standardów klasyfikacyjnych ICD-10 (ICD-11) i DSM-V. 5. Postępowanie diagnostyczne. 6. Metody diagnostyczne. 7. Pomoc psychologiczna - psychoterapia, interwencja kryzysowa, rehabilitacja psychologiczna, psychoprofilaktyka, promocja zdrowia, poradnictwo psychologiczne. 8. Zagadnienia związane z zaburzeniami występującymi u dzieci i młodzieży (np. spektrum autyzmu, ADHD, zaburzenia zachowania itp.).				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W04	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane psychologiczne koncepcje człowieka, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej, w tym normę rozwojową, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości.			
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U03	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w zakresie psychologii klinicznej w celu rozpoznawania, diagnozowania barier i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się, a także w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi oraz prognozowania sytuacji i analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.			
	07P-1A_U06	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie oraz na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, w tym wystawiania opinii i diagnoz osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie oraz analizowania i stosowania diagnoz psychologicznych, odwołując się przy tym do różnych ujęć teoretycznych w zakresie pedagogiki i psychologii.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K07	Wykazuje empatię i gotowość do działania w zakresie diagnozowania i projektowania działań specjalistycznych na rzecz osób wymagających wsparcia i pomocy.			

Nazwa przedmiotu	Psychologia emocji i motywacji				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		Zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		Stacjonarna			
Język wykładowy	Język polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem przedmiotu jest zapoznanie z wiedzą na temat podstawowych pojęć i problemów z zakresu psychologii emocji i motywacji.				

Wymagania wstępne	Znajomość podstawowej terminologii psychologicznej.	
Ogólne treści programowe	1. Teorie i koncepcje emocji i motywacji 2. Zarządzanie motywacją w przebiegu działań długoterminowych 3. Wpływ emocji na procesy poznawcze 4. Sposoby regulacji emocji 5. Zaburzenia procesów motywacyjnych i emocjonalnych	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W04	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu pojęcia i wybrane teorie i koncepcje psychologii emocji i motywacji stanowiące teoretyczne podstawy w procesach regulacji zachowania człowieka.
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U03	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i obserwowania wzorów ludzkich zachowań i ich uwarunkowań emocjonalnych i motywacyjnych.
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K02	Jest gotów do odnoszenia wiedzy psychologicznej do utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowisku społecznym oraz wykorzystywania jej do projektowania działań zawodowych.

Nazwa przedmiotu	Warsztat metodyki resocjalizacji II (Resocjalizacja w środowisku otwartym)				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>					28
<i>Tryb niestacjonarny</i>					18
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)					Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)					Stacjonarna
Język wykładowy	Język polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Problematyka przedmiotu zorientowana jest wokół resocjalizacji w środowisku otwartym, w szczególności metod pracy z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym.				
Wymagania wstępne	Znajomość klasycznych i współczesnych koncepcji oddziaływań resocjalizacyjnych. Znajomość podstawowych metod i technik pracy w instytucjach resocjalizacyjnych. Podstawowa wiedza na temat postępowania w sprawach nieletnich w Polsce. Podstawowa wiedza na temat źródeł i konsekwencji niedostosowania społecznego.				
Ogólne treści programowe	1. Zapoznanie z bazową terminologią. 2. Zapoznanie z różnorodnymi formami wsparcia i pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym. 3. Uwrażliwienie na problematykę skutecznej reintegracji i readaptacji społecznej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W11	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu strukturę i funkcje systemu oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, w tym: metody oraz formalno-prawne uwarunkowania pracy kuratora sądowego w terenie, a także w ośrodkach kuratorskich; metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym streetworkerów, pracowników socjalnych, wolontariuszy; zasady organizacji oraz funkcjonowania instytucji wspierających, opiekuńczych i terapeutycznych w środowisku otwartym.			
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U01	Potrafi dokonywać obserwacji i analizy zjawisk społecznych w środowisku otwartym. Wiąże je w różnych obszarach działalności w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej.			
	07P-1A_U09	Potrafi analizować i stosować: metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym; teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; metody pracy kuratora sądowego, również w ośrodkach kuratorskich; metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i wolontariuszy. Ponadto potrafi również planować i realizować współpracę wychowawców ze środowiskiem otwartym.			

Kompetencje społeczne	07P-1A_K03	Jest gotów do podejmowania działań w sposób odpowiedzialny i konsekwentny, w oparciu o zdobytą wiedzę do analizowania zdarzeń pedagogicznych, mających miejsce w środowisku otwartym.
-----------------------	------------	---

Nazwa przedmiotu	Pedagogika penitencjarna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14				
Tryb niestacjonarny	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	zdalna				
Język wykładowy	Język polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem przedmiotu jest ukazanie warsztatu pracy wychowawcy więziennego oraz analiza i ocena rozwiązań metodycznych w zakresie wychowania i resocjalizacji w warunkach izolacji społecznej.				
Wymagania wstępne	Wiedza o historycznych uwarunkowaniach rozwoju myśli resocjalizacyjnej. Znajomość współczesnych tendencji w resocjalizacji.				
Ogólne treści programowe	1. Warsztat pracy wychowawcy więziennego na tle warunków organizacyjnych i przepisów prawnych działalności jednostki penitencjarnej; 2. Doskonalenie umiejętności analizy i oceny rozwiązań metodycznych w zakresie wychowania i resocjalizacji ze szczególnym uwzględnieniem warunków izolacji społecznej; 3. Uświadomienie etycznych aspektów oraz społecznej odpowiedzialności zawodowej pedagoga penitencjarnego.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W06	Zna cele, podstawy prawne i organizacyjne działalności poszczególnych jednostek penitencjarnych w perspektywie krajowej i międzynarodowej.			
Umiejętności	07P-1A_U08	Potrafi adekwatnie wybierać metody i procedury oddziaływań resocjalizacyjnych w warunkach jednostek penitencjarnej oraz analizować ich teoretyczne podstawy.			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K07	Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz poprawy sytuacji życiowej osób przestępczych oraz pomocy i wsparcia ich w procesie zrywania z karierą dewiacyjną.			

Nazwa przedmiotu	Diagnoza resocjalizacyjna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	14			
Tryb niestacjonarny	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna			
Język wykładowy	Język polski				
Punkty ECTS	3				

Skrócony opis	Problematyka przedmiotu zorientowana jest wokół założeń teoretycznych diagnozy pedagogicznej i diagnozy resocjalizacyjnej oraz metod, technik i narzędzi diagnostycznych stosowanych w resocjalizacji.	
Wymagania wstępne	Znajomość elementarnej terminologii dotyczącej zagadnień związanych z zastosowaniem psychologii klinicznej w diagnostyce i pracy pedagoga oraz znajomość znaczenia cech środowiska lokalnego i istniejących w nim więzi społecznych w procesie resocjalizacji w warunkach izolacji społecznej i w środowisku otwartym.	
Ogólne treści programowe	1. Stanowiska teoretyczne oraz założenia metodyczne w zakresie diagnozy na potrzeby pedagogicznych oddziaływań resocjalizujących. 2. Wieloaspektowość i złożoność procesu skutecznej diagnozy w resocjalizacji, 3. Podstawowe pedagogiczne metody, techniki i narzędzia diagnostyczne 4. Interpretowanie wyników badań diagnostycznych. 5. Warsztat diagnostyczny pedagoga resocjalizacyjnego.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W09	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, diagnozę potencjałów i deficytów, modele diagnostyczne, diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego, diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie, diagnozę kryminologiczną.
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U01	Potrafi rozpoznawać zjawiska społeczne i interpretować ich pedagogiczne znaczenie w kontekście diagnozowania, potrafi analizować i stosować diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji; analizować diagnozę deficytów i potencjałów; prezentować i analizować modele diagnostyczne; stosować diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego; analizować i stosować diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie; a także sporządzić dokumentację z przebiegu procesu diagnozowania wykorzystując odpowiednie narzędzia.
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K01	Jest świadomy potrzeby ciągłego doskonalenia poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie diagnozowania w resocjalizacji. Jest gotów do rozpoznawania poziomu posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji diagnostycznych, samooceny własnego warsztatu umiejętności diagnostycznych podejmowanej z punktu widzenia refleksyjnego praktyka oraz ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej w tym zakresie.

Nazwa przedmiotu	Wczesne wspomaganie rozwoju				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Zapoznanie z wiedzą dotyczącą wczesnego wspomaganie rozwoju i wczesną interwencją. Kształtowanie umiejętności analizy wczesnych symptomów zaburzeń rozwojowych oraz umiejętności konstruowania programów wczesnego wspomaganie rozwoju.				
Wymagania wstępne	Podstawy wiedzy z psychologii rozwojowej.				
Ogólne treści programowe	1. Definiowanie wczesnego wspomaganie rozwoju i różnicowanie z pojęciami bliskoznacznymi (wczesną stymulacją i wczesną interwencją). 2. Charakterystyka i diagnozowanie wybranych zaburzeń rozwojowych we wczesnym okresie rozwoju dziecka. 3. Rozpoznawanie potencjałów rozwojowych i edukacyjnych. 4. Podstawy tworzenia programu wczesnego wspomaganie rozwoju.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			

<i>Wiedza</i>	07P-1A_W05	Zna wybrane koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia, ujmowane w aspektach: biologicznym, psychologicznym i społecznym dla realizacji procesów rozwojowych i edukacyjnych w celu przygotowania dziecka do nauki w szkole i realizacji obowiązku szkolnego.
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania problemów, wychowawczych i opiekuńczych, oraz diagnozowania deficytów i potencjałów, jak też podejmowania działań naprawczych.
	07P-1A_U03	Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, rozpoznawania barier i trudności dzieci, prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych.
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K07	Jest gotów do okazywania wrażliwości i empatii w działaniach na rzecz osób wymagających różnych form wsparcia pedagogicznego.

Nazwa przedmiotu	Kulturotechnika w resocjalizacji				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		28			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		ZO			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	Język polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Zapoznanie i konceptualizacja podstawowych pojęć zorientowanych wokół pedagogiki twórczości oraz oddziaływań arteterapeutycznych. Prezentacja wybranych form i metod pracy opartych na wpływie kulturowym. Zapoznanie z kulturowymi inspiracjami w pracy pedagogicznej.				
Wymagania wstępne	Znajomość klasycznych i współczesnych koncepcji oddziaływań resocjalizacyjnych. Znajomość podstawowych form oddziaływań instytucjonalnych w pedagogice resocjalizacyjnej.				
Ogólne treści programowe	1. Twórczość, pedagogika twórczości, twórcza resocjalizacja, arteterapia a kulturotechnika (konceptualizacja i krytyczna analiza bazowych pojęć). 2. Kulturotechnika jako metoda wpływu kulturowego (zastosowanie i formy w pracy z grupą i w oddziaływaniach indywidualnych). 3. Nowe media i edukacja medialna w oddziaływaniach resocjalizacyjnych. 4. Rola szkoły i edukacji ustawicznej w oddziaływaniach opartych na kulturze. 5. Drama i teatr w oddziaływaniach resocjalizacyjnych. 6. Literatura i edukacja literacka w oddziaływaniach resocjalizacyjnych. 7. Podstawy ergoterapii i biblioterapii.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W05	Zna wybrane koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia wskazując na ich znaczenie dla podejmowanych form aktywności społeczno-kulturowej, edukacyjnej i resocjalizacyjnej sprzyjającej poszerzaniu autonomii i samodzielności osób inkarcerowanych.			
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U08	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk w zakresie oddziaływań kulturotechnicznych w realizacji procesu wychowawczego i resocjalizacyjnego nieletnich.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K05	Ma świadomość znaczenia doskonalenia własnego warsztatu zawodowego poprzez samodzielne projektowanie i realizowanie działań pedagogicznych, w szczególności rzetelne przygotowanie aktywności z zakresu pedagogii twórczości (pedagogiki kreującej), a także jest gotów do uznania znaczenia działań kulturotechnicznych w kontekście ich możliwego wpływu kulturowego na oddziaływania resocjalizacyjne.			

Nazwa przedmiotu	Andragogika resocjalizacyjna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14	-			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	-			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie z oceną				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Ukazanie andragogiki jako dyscypliny naukowej. Prezentacja współczesnych teorii andragogicznych.				
Wymagania wstępne	Zna podstawy terminologii z zakresu pedagogiki, a także jej subdyscypliny.				
Ogólne treści programowe	1. Cele i funkcje andragogiki 2. Teorie uczenia się człowieka dorosłego 3. Trendy rozwojowe w edukacji dorosłych w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W07	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie dotyczące procesów uczenia się człowieka dorosłego, a także ich specyfikę, osadzoną w kontekście różnorodnych form działalności pedagogicznej, w tym w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej.			
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U10	Potrafi rozbudzać aktywność edukacyjną uczestników procesów pedagogicznych, zachęcać ich do samodzielnego zdobywania wiedzy, inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie oraz skłaniać do świadomej autorefleksji i działania na rzecz własnego rozwoju zawodowego.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K07	Wykazuje wrażliwość do działania na rzecz osób wymagających różnych form wsparcia pedagogicznego oraz gotowość do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.			

Nazwa przedmiotu	Profilaktyka zachowań ryzykownych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie z oceną				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				

Skrócony opis	Przedmiot dostarcza osobie studiującej wiedzy na temat współczesnych tendencji w profilaktyce zachowań ryzykownych w kontekście czynników ryzyka i czynników chroniących. Student nabywa umiejętności trafnego diagnozowania zachowań ryzykownych przejawianych w różnych kontekstach środowiskowych oraz posiada umiejętność aplikowania wiedzy z zakresu profilaktyki do praktyki.	
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej oraz psychologii rozwojowej.	
Ogólne treści programowe	1. Definiowanie i przegląd współczesnych zachowań ryzykownych młodzieży. 2. Diagnozowanie czynników ryzyka i chroniących. 3. Teoretyczne i praktyczne postawy tworzenia i realizacji programów profilaktycznych.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W07	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane teorie dotyczące profilaktyki zachowań ryzykownych w środowisku szkolnym oraz teoretyczne podstawy konstruowania klasowych i szkolnych programów profilaktycznych, diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych, formy i zasady udzielania wsparcia dzieciom i młodzieży.
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U02	Potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia zagrożonego i nieprzystosowanego społecznie oraz projektować działania profilaktyczne.
	07P-1A_U03	Potrafi identyfikować potrzeby dzieci i młodzieży w zakresie rozwoju uzdolnień i zainteresowań oraz projektować działania profilaktyczne.
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K07	Jest gotów do okazywania empatii wychowankom potrzebującym wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
	07P-1A_K04	Jest gotów do poszukiwania optymalnych rozwiązań problemów młodzieży w odniesieniu do profilaktyki zachowań ryzykownych zgodne z zasadami etyki.

Nazwa przedmiotu	Profilaktyka i terapia uzależnień				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14	14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna			
Język wykładowy	Język polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Problematyka przedmiotu zorientowana jest wokół metod i programów terapeutycznych skierowanych do osób w kryzysie uzależnienia oraz form oddziaływań profilaktycznych zapobiegającym uzależnieniu				
Wymagania wstępne	Wiedza na temat zakresu działania instytucji edukacyjnych, opiekuńczych pomocowych ukierunkowanych na pracę z młodzieżą niedostosowaną społecznie.				
Ogólne treści programowe	1. Zaznajomienie z rodzajami uzależnień oraz formami i metodami ich leczenia. 2. Ukazanie modeli współczesnej profilaktyki społecznej w Polsce. 3. Zapoznanie ze specyfiką działania placówek odwykowych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W06	Ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społeczno-kulturowym, a także znaczenia tych uwarunkowań dla ryzyka i rozwoju dewiacji społecznych, w tym uzależnień wśród adolescentów i osób dorosłych.			
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U01	Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania w kontekście uzależnień; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w zakresie profilaktyki i leczenia osób z problemem uzależnienia.			

Kompetencje społeczne	07P-1A_K07	Wykazuje wrażliwość, empatię i gotowość do działania na rzecz osób wymagających różnych form wsparcia pedagogicznego, w szczególności osób w kryzysie uzależnienia
-----------------------	------------	--

Nazwa przedmiotu	Problemy readaptacji i reintegracji społecznej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	14			
Tryb niestacjonarny	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę	zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna			
Język wykładowy	język polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Zagadnienia przedmiotu obejmują współczesne problemy readaptacji i reintegracji społecznej, w tym rolę i zakres oddziaływań instytucji wspierających osoby opuszczające placówki resocjalizacyjne.				
Wymagania wstępne	Wiedza nt. instytucjonalnego systemu opieki i wychowania osób z orzeczeniem demoralizacji i skazanych. Umiejętności analizy i oceny rozwiązań metodycznych w zakresie wychowania i resocjalizacji ze szczególnym uwzględnieniem warunków izolacji społecznej.				
Ogólne treści programowe	1. Charakterystyka prawno-społecznego systemu wsparcia osób opuszczających instytucje wychowawcze/resocjalizacyjne i penitencjarne. 2. Analiza trudności w procesie readaptacji i reintegracji społecznej. 3. Ukazanie „dobrych praktyk” – działań organizacji na rzecz zapobiegania wykluczeniu wsparcia osób w procesie reintegracji społecznej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W07	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu specyfikę procesu resocjalizacji w kontekście różnych form działalności pedagogicznej; podstawy prawne funkcjonowania systemów readaptacji i reintegracji w perspektywie krajowej; instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym; znaczenie działalności organizacji pozarządowych dla procesu resocjalizacji.			
Umiejętności	07P-1A_U07	Prezentuje własne przemyślenia, wątpliwości, sugestie i pomysły na temat działań obejmujących readaptację i reintegrację społeczną, w oparciu o wybraną literaturę pedagogiczną.			
	07P-1A_U09	Potrafi zaprojektować działania wychowawcze w określonych warunkach na rzecz readaptacji i reintegracji społecznej, rozwiązywać konkretne problemy w praktyce pracy pedagogicznej oraz przewidywać konsekwencje planowanych działań.			
Kompetencje społeczne	07P-1A_K03	Jest gotów do twórczego i odpowiedzialnego rozwiązywania działań pedagogicznych (indywidualnych i zespołowych), wnoszących nowe wartości do jakości funkcjonowania readaptacji i reintegracji społecznej.			

Nazwa przedmiotu	Coaching w resocjalizacji				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		14			
Tryb niestacjonarny		9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie na ocenę			

Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	język polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Poznanie teoretycznych i praktycznych podstaw coachingu. Przedstawienie kluczowych kompetencji jakie powinien posiadać coach. Nabycie podstawowych umiejętności prowadzenia sesji z klientem w obszarze resocjalizacji przy wykorzystaniu odpowiednich metod i technik.				
Wymagania wstępne	brak				
Ogólne treści programowe	1. Podstawowe kategorie pojęciowe coachingu. 2. Ograniczenia i zasady wykorzystania coachingu 3. Etyczne aspekty coachingu. 4. Proces i struktura coachingu. 5. Wybrane narzędzia pracy coacha.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W05	Zna i rozumie teorie rozwoju człowieka w cyklu życia w kontekście diagnozy potencjałów i zasobów osób zagrożonych i niedostosowanych społecznie, będących uczestnikami procesu coachingowego.			
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U10	Potrafi rozbudzać aktywność edukacyjną osób zagrożonych i niedostosowanych społecznie uczestniczących w procesie coachingowym, angażować ich do pracy nad własnym rozwojem oraz analizować diagnozę potencjałów w celu inspirowania do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K05	Jest gotów do doskonalenia własnego warsztatu zawodowego poprzez samodzielne projektowanie i realizowanie procesu coachingowego osób zagrożonych i niedostosowanych społecznie.			

Nazwa przedmiotu	Resocjalizacja osób z niepełnosprawnością				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		ZO			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	Język polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Zapoznanie z wiedzą dotyczącą wieloczynnikowych uwarunkowań problemów wychowawczych młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zaprezentowanie rozwiązań metodycznych w pracy z nieletnim z niepełnosprawnością intelektualną. Zapoznanie z formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej OzN umieszczonym w placówkach wychowawczych i resocjalizacyjnych. Zdobycie umiejętności i kompetencji w zakresie analizy i oceny rozwiązań metodycznych w pracy z nieletnim z niepełnosprawnością/nieletnim ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu oligofrenopedagogiki i pedagogiki resocjalizacyjnej.				
Ogólne treści programowe	1. Rozwiązania systemowe i formalno-prawne realizowane wobec nieletnich z niepełnosprawnością. 2. Specyfika procesu diagnostycznego w resocjalizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.				

	3. Organizacja zajęć edukacyjnych i wychowawczych dla nieletnich z niepełnosprawnością. 4. Projektowanie programów resocjalizacyjnych w oparciu o diagnozę – IPET, program usamodzielnienia; 5. Cele i zadania pracy resocjalizacyjno-rewalidacyjnej. 6. Krytyczna analiza wybranych metod pracy z nieletnim z niepełnosprawnością intelektualną. 7. Krytyczna analiza metod wsparcia nieletnich z niepełnosprawnością intelektualną w procesie readaptacji społecznej. 8. Innowacyjne rozwiązania metodyczne w pracy z nieletnim z niepełnosprawnością intelektualną.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W11	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metodykę pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w placówkach resocjalizacyjnych; strukturę i funkcje systemu edukacji nieletnich z niepełnosprawnością intelektualną; cele, podstawy prawne, organizacyjne oraz charakteryzuje funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych oraz pomocowych o charakterze resocjalizacyjno-rewalidacyjnym.
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U11	Potrafi charakteryzować rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego, potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, a także dostrzegać oraz analizować rolę, zadania i dylematy etyczne w zakresie pracy z nieletnimi z niepełnosprawnością intelektualną.
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-2A_K07	Ma świadomość znaczenia wrażliwości i gotowości do działania na rzecz osób wymagających różnych form wsparcia pedagogicznego, w szczególności nieletnich z niepełnosprawnościami.

Przedmioty specjalnościowe

Pedagogika społeczna w cyklu życia – opieka i wychowanie

Nazwa przedmiotu	Instytucje i podstawy prawne opieki i wsparcia społeczno-edukacyjnego				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	14			
Tryb niestacjonarny	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	Polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Przedmiot obejmujący podstawowe wiadomości z zakresu instytucjonalnych rozwiązań wsparcia społeczno-edukacyjnego w kontekście ich prawnych regulacji oraz innych uwarunkowań.				
Wymagania wstępne	Podstawy pedagogiki społecznej				
Ogólne treści programowe	1. Analiza systemu instytucjonalnej opieki, pomocy społecznej oraz wsparcia edukacyjnego w kontekście obowiązujących regulacji prawnych. 2. Charakterystyka wybranych profesji społecznych. 3. Funkcjonowanie instytucji publicznych i pozarządowych, ich kompetencje oraz mechanizmy współpracy na rzecz osób wymagających wsparcia. 4. Kluczowe akty prawne oraz zasady polityki społecznej. 5. Formy pomocy świadczonej użytkownikom wsparcia instytucjonalnego i środowiskowego.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-1A_W06	Ma wiedzę na temat rodzajów struktur społecznych i instytucji społecznych w obrębie wsparcia społeczno-edukacyjnego oraz zachodzących między nimi relacjach.			
	07P-1A_W11	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu strukturę i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych.			
Umiejętności	07P-1A_U03	Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu przepisów i procedur określających ramy wsparcia społeczno-edukacyjnego w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.			
Kompetencje społeczne					

Nazwa przedmiotu	Działania profilaktyczne w szkole i środowisku lokalnym				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		28			
Tryb niestacjonarny		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	Polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Przedmiot nastawiony na rozwój umiejętności działania profilaktycznego w szkole i w środowisku lokalnym.				
Wymagania wstępne	Podstawy pedagogiki społecznej				
Ogólne treści programowe	1. Profilaktyczne aspekty pracy pedagogów w środowisku szkoły oraz w miejscu zamieszkania. 2. Omówienie wybranych problemów społeczno-wychowawczych. 3. Zapoznanie z szerokim spektrum działań profilaktycznych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W12	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu specyfikę pracy pedagoga w obszarze działalności opiekuńczo-wychowawczej w szkole oraz wsparcia i aktywizacji społeczności lokalnych, a także zasady projektowania indywidualnej ścieżki rozwoju zawodowego w tych obszarach; ma świadomość znaczenia etyki w działalności pedagogicznej w tych dwóch środowiskach wychowawczych.			
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U08	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą w szkole oraz wsparciem w środowisku lokalnym			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K07	Jest gotów do wykazywania wrażliwości i gotowości do działania na rzecz osób wymagających różnych form wsparcia pedagogicznego w kontekście szkoły i środowiska lokalnego			

Nazwa przedmiotu	Diagnostyka normatywna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		14			
Tryb niestacjonarny		9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	Polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Przedmiot obejmujący normatywne podejście do diagnozy w kontekście problemów opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu diagnostyki pedagogicznej				
Ogólne treści programowe	1. Diagnoza przypadku (osoby, grupy, społeczności) opartej o podejście normatywne według Stefana Ziemskego. 2. Zasady oceny problemu i planowania interwencji pedagogicznej. 3. Przygotowanie diagnozy pedagogicznej jako działanie wymagające umiejętności łączenia wiedzy teoretycznej z praktyką pedagogiczną.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W03	Ma uporządkowaną wiedzę z obszaru diagnostyki pedagogicznej w kontekście jej historycznych, filozoficznych, medycznych i psychopedagogicznych uwarunkowań.			

<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zachowań, procesów, zjawisk społecznych i analizuje ich związki w celu rzetelnego opracowania diagnozy pedagogicznej.
	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, do analizowania i interpretowania diagnozowanych problemów w różnych obszarach funkcjonowania jednostki, jak też podejmowania działań wspomagających i naprawczych.
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K04	Dostrzega i formułuje problemy moralne, a także dylematy etyczne związane z procesem diagnostycznym, poddaje je refleksji pogłębionej i poszukuje optymalnych rozwiązań doświadczanych problemów, postępując przy tym zgodnie z zasadami etyki.

Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy z rodziną				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14				
Tryb niestacjonarny	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	Polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Podstawy metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w odniesieniu do rodziny				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z pedagogiki społecznej				
Ogólne treści programowe	1. Charakterystyka metodyki działania opiekuńczo-wychowawczego w obszarze pracy z rodziną. 2. Podejścia metodyczne wykorzystywane w pracy socjalnej z rodziną (m.in. oparte o rozwiązania, ekologiczno-systemowe, transakcyjne, teorię przywiązania). 3. Teoretyczne i praktyczne aspekty stosowania technik i narzędzi w metodyce pracy z rodziną (np. genogram, kulturogram, ekomapa, konferencja grupy rodzinnej).				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W04	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy metodycznej działalności pedagogicznej w obrębie pracy z rodziną.			
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U08	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z rodziną.			
<i>Kompetencje społeczne</i>					

Nazwa przedmiotu	Praca z rodziną w środowisku życia				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		28			
Tryb niestacjonarny		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	Polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Podstawy metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w odniesieniu do środowiska życia				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej, teorii wychowania oraz ukończenie przedmiotu metodyka pracy z rodziną.				

Ogólne treści programowe	1. Wybrane aspekty wiedzy i umiejętności w zakresie wspierania rodzin w ich naturalnym środowisku. 2. Diagnoza sytuacji rodzinnej, metod pracy pomocowej oraz współpracy z instytucjami i społecznością lokalną. 3. Systemowe podejście do rodziny oraz strategie interwencji w sytuacjach kryzysowych.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W12	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu specyfikę pracy pedagoga, w tym w obszarze pracy z rodziną w środowisku życia, a także zasady projektowania indywidualnej ścieżki rozwoju zawodowego; ma świadomość znaczenia etyki w działalności pedagogicznej i wsparciu rodziny.
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych w kontekście pracy z rodziną w środowisku życia, a także podejmowania działań wspierających i naprawczych.
	07P-1A_U09	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych w pracy z rodziną w środowisku życia; umie rozwiązywać konkretne problemy w praktyce pracy pedagogicznej oraz przewidywać skutki planowanych działań.
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K05	Jest gotów do doskonalenia własnego warsztatu zawodowego; rzetelnego i odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej; samodzielnego projektowania i realizowania działań pedagogicznych na rzecz rodziny w jej środowisku życia.

Nazwa przedmiotu	Podstawy interwencji kryzysowej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		28			
Tryb niestacjonarny		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	Polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Przedmiot integrujący kluczowe treści dotyczące kryzysu i podstaw interwencji kryzysowej				
Wymagania wstępne	Podstawy psychologii ogólnej i społecznego funkcjonowania człowieka.				
Ogólne treści programowe	1. Wybrane aspekty psychologii kryzysu. 2. Wpływ traumy na funkcjonowanie jednostki. 3. Strategie wsparcia osób doświadczających kryzysu. 4. Rozpoznawanie sytuacji kryzysowych i podejmowanie skutecznych działań pomocowych (z uwzględnieniem aspektów psychologicznych, społecznych i etycznych).				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W10	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu strukturę subdyscyplinarną pedagogiki rozpatrywaną w kontekście problematyki interwencji kryzysowej; terminologię, teoretyczne, badawcze i metodyczne ustalenia interwencji kryzysowej; specyfikę pracy pedagogicznej w różnych obszarach wsparcia i pomocy w sytuacjach kryzysowych.			
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U08	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk w realizacji zadań związanych z interwencją kryzysową, uwzględniając specyfikę pracy pedagogicznej w sytuacjach kryzysowych i wsparciu osób w trudnych okolicznościach.			
	07P-1A_U11	Potrafi projektować działalność pedagogiczną z zachowaniem zasad i norm etycznych pedagogicznej; dostrzega, analizuje i rozstrzyga dylematy etyczne w sytuacjach kryzysowych w praktyce pedagogicznej.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K07	Ma świadomość znaczenia wrażliwości i gotowości do działania na rzecz osób wymagających różnych form wsparcia pedagogicznego, w tym w zakresie interwencji kryzysowej.			

Nazwa przedmiotu	Diagnostyka interpretatywna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		14			
Tryb niestacjonarny		9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	Polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Przedmiot wprowadzający w problematykę związaną z diagnozą w obszar badań jakościowych.				
Wymagania wstępne	Podstawy diagnostyki normatywnej				
Ogólne treści programowe	1. Założenia diagnostyki interpretatywnej oraz jej praktyczne implikacje w obszarze działań społecznych, w tym opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych. 2. Wybrane metody badań jakościowych stosowane w diagnostyce interpretatywnej. 3. Specyfika analizy i interpretacji materiałów empirycznych w świetle klasycznych sposobów ich diagnozowania w ramach diagnostyki normatywnej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W03	Ma uporządkowaną wiedzę z obszaru interpretatywnego ujęcia diagnostyki pedagogicznej, jej filozoficznych, medycznych i psychopedagogicznych podstaw oraz rozwoju historycznego.			
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zachowań, procesów, zjawisk społecznych i analizuje ich związki w celu rzetelnego opracowania interpretatywnej diagnozy pedagogicznej.			
	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, do analizowania i interpretowania diagnozowanych problemów w różnych obszarach funkcjonowania jednostki, jak też podejmowania działań wspomagających i naprawczych.			
<i>Kompetencje społeczne</i>					

Nazwa przedmiotu	Praktyka w instytucjach wsparcia społecznego				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny					28
Tryb niestacjonarny					18
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	Polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	W ramach przedmiotu studenci realizują obserwację uczestniczącą/nieuczestniczącą w wybranych instytucjach wsparcia społecznego, prowadzą dzienniki obserwacji i analizują własne spostrzeżenia.				
Wymagania wstępne	Znajomość techniki obserwacji i jej różnych odmian.				
Ogólne treści programowe	1. Charakterystyka funkcjonowania instytucji zajmujących się wsparciem, pomocą i opieką. 2. Analiza procesów, struktur i interakcji społecznych w świetle praktycznych aspektów funkcjonowania wybranych placówek wsparcia społecznego.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>					
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U01	Potrafi rozpoznawać zjawiska społeczne i interpretować ich pedagogiczne			

		znaczenie, a także analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K04	Dostrzega i formułuje problemy moralne, w tym dylematy etyczne, związane z własną i cudzą działalnością pedagogiczną.

Nazwa przedmiotu	Gry w pracy z grupą i społecznością				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny					14
Tryb niestacjonarny					9
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	Polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	W ramach przedmiotu studenci realizują zajęcia warsztatowe rozwijające umiejętności i kompetencje związane z aktywnym i twórczym uczestnictwem w różnego typu grach, mających na celu inicjowanie niekonwencjonalnych sposobów pracy pedagogicznej.				
Wymagania wstępne	Podstawowe umiejętności edukacyjne i wychowawcze				
Ogólne treści programowe	1. Edukacyjne, animacyjne i wychowawcze aspekty gier w pracy z grupą i społecznością. 2. Zasady rywalizacji i kooperacji w grach w pracy z grupą i społecznością 3. Sposoby modyfikowania i projektowania gier ze względu na założone cele i zadania podejmowanych działań z grupą lub społecznością. 4. Praktyczne sposoby stosowania gier w pracy z grupą i społecznością.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>					
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U12	Potrafi pracować w zespole, w szczególności projektując i realizując gry o walorach edukacyjnych, animacyjnych i wychowawczych, pełniąc różne role; przyjmować i wyznaczać zadania; rozwijać umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem profesjonalnych działań pedagogicznych z wykorzystaniem gier.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K05	Jest gotów do doskonalenia własnego warsztatu zawodowego; rzetelnego i odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej; samodzielnego projektowania i realizowania działań pedagogicznych, w szczególności z wykorzystaniem gier.			

Nazwa przedmiotu	Praca z osobami ze szczególnymi potrzebami				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		28			
Tryb niestacjonarny		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	Polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Podstawy postępowania opiekuńczo-wychowawczego wobec osób ze szczególnymi potrzebami				
Wymagania wstępne	Podstawowe umiejętności wychowawcze				
Ogólne treści programowe	1. Specyfika problemów osób ze szczególnymi potrzebami (m.in. związanymi z niepełnosprawnością, zdrowiem, trudnymi sytuacjami życiowymi)				

	2. Charakterystyka projektowania działań edukacyjnych, wychowawczych i wspierających dostosowanych do osób ze szczególnymi potrzebami.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W03	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu znaczenie wychowania i kształcenia rozpatrywane w kontekście filozoficznym, społeczno-kulturowym, historycznym, biologicznym, psychologicznym i medycznym.
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych, jak też podejmowania działań naprawczych.
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K07	Jest gotów do wykazywania wrażliwości i gotowości do działania na rzecz osób wymagających różnych form wsparcia pedagogicznego.

Nazwa przedmiotu	Projektowanie działań społeczno-edukacyjnych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		42			
Tryb niestacjonarny		27			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	Polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Przedmiot praktyczny ukierunkowany na realizację konkretnych działań w środowisku społecznym.				
Wymagania wstępne	Znajomość obszarów działania środowiskowego oraz edukacyjnego i podstawowych problemów, które student/ka może rozwiązywać w swojej pracy. Dokonanie rozpoznania/diagnozy potrzeb wybranego przez siebie rodzaju placówki/institucji, środowiska otwartego.				
Ogólne treści programowe	1. Teoretyczne aspekty projektowania w świetle twórczego ich zastosowania w działaniu praktycznym. 2. Opracowanie projektów społeczno-wychowawczych i edukacyjnych w ramach pracy zespołowej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W11	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu cele, podstawy prawne, zasady zorganizowania i działalności instytucji, w której realizowany jest projekt.			
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych zachodzących w instytucji (środowisku otwartym), w oparciu o które jest realizowany projekt i przełożyć je na propozycje oddziaływania społeczno-wychowawczego i edukacyjnego.			
	07P-1A_U07	Potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie związane z realizowanym projektem, popierając je argumentacją, w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych oraz poglądów różnych autorów.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K07	Wykazuje wrażliwość i gotowość do działania na rzecz osób wymagających różnych form wsparcia pedagogicznego.			

Nazwa przedmiotu	Podstawy projektowania społeczno-edukacyjnego				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14				
Tryb niestacjonarny	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				

Język wykładowy	Polski	
Punkty ECTS	2	
Skrócony opis	Przedmiot obejmujący teoretyczne podstawy metody projektów w kontekście działań społeczno-edukacyjnych	
Wymagania wstępne	Znajomość podstaw działalności pedagogicznej	
Ogólne treści programowe	1. Rys historyczny metody projektów w edukacji oraz działaniu społecznym. 2. Charakterystyka etapów przebiegu prowadzenia projektu. 3. Przykłady współczesnych działań projektowych w obrębie działań opiekuńczo-wychowawczych i edukacji dorosłych. 4. Projektowanie działań edukacyjno-pedagogicznych modyfikujących/ulepszejących przestrzeń życia społecznego i edukacyjnego.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W09	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady projektowania w pedagogice, a w szczególności w ramach projektów edukacyjnych i społeczno-wychowawczych.
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U09	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; rozwiązywać konkretne problemy w praktyce pracy pedagogicznej oraz przewidywać skutki planowanych działań.
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K02	Jest gotów do stosowania zdobytej wiedzy pedagogicznej do projektowania działań społeczno-wychowawczych i edukacyjnych.

Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy w instytucjach pieczy zastępczej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		28			
Tryb niestacjonarny		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	Polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Przedmiot metodyczny obejmujący zagadnienia związane z instytucjami pieczy zastępczej				
Wymagania wstępne	Podstawowe umiejętności związane z metodyką pracy w rodzinie i w instytucjach pomocowych				
Ogólne treści programowe	1. Specyfika metodyki pracy w spektrum instytucji pieczy zastępczej. 2. Merytoryczne i praktyczne aspekty analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych występujących w pieczy zastępczej. 3. Merytoryczne i praktyczne aspekty projektowania rozwiązań zdiagnozowanych w pieczy zastępczej problemów. 4. Znaczenie przygotowania metodycznego do odpowiedzialnego pełnienia zadań w instytucjach pieczy zastępczej. 5. Rola przygotowania merytorycznego i mentalnego pedagoga dla twórczego, odpowiedzialnego i etycznego wkładu do rozwiązywania problemów napotkanych w pieczy zastępczej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W12	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu specyfikę pracy pedagoga, w tym w obszarze pieczy zastępczej, a także zasady projektowania indywidualnej ścieżki rozwoju zawodowego; ma świadomość znaczenia etyki w działalności pedagogicznej w instytucjach opieki nad dziećmi i młodzieżą.			
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych w kontekście pieczy zastępczej, a także podejmowania działań wspierających wychowanków tych instytucji.			

	07P-1A_U09	Potrafi analizować, interpretować i rozwiązywać zdiagnozowane problemy w pieczy zastępczej, a także projektować działania pedagogiczne w tym zakresie i przewidywać możliwe ich następstwa w rozwoju i funkcjonowaniu objętych tymi działaniami osób i rodzin.
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K04	Jest gotów do dostrzegania i formułowania problemów moralnych związanych z własnymi działaniami pedagogicznymi podejmowanymi na rzecz pieczy zastępczej w kontekście świadomości znaczenia ich modelowania zgodnie z zasadami etyki.

Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy z dorosłymi				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	14			
Tryb niestacjonarny	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	Polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Podstawy pracy metodycznej z dorosłymi				
Wymagania wstępne	Podstawy dydaktyki ogólnej				
Ogólne treści programowe	1. Swoistość uczenia się dorosłych w praktyce pedagogicznej. 2. Andragogiczne aspekty metodyki prowadzenia zajęć z osobami dorosłymi. 3. Zasady metodyki pracy w działaniach edukacji formalnej i pozaformalnej. 4. Etyczne aspekty pracy z osobami dorosłymi.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W10	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu strukturę subdyscyplinarną pedagogiki, w szczególności andragogiki, rozpatrywaną w kontekście kwestii terminologicznych, teoretycznych, badawczych i metodycznych, jak również specyfiki pracy pedagogicznej i andragogicznej realizowanej w poszczególnych dziedzinach działalności edukacyjnej.			
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U02	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i andragogiki oraz powiązanych z nimi dyscyplin do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych oraz pomocowych formułowanych wobec osób dorosłych, jak też podejmowania działań naprawczych.			
	07P-1A_U10	Potrafi rozbudzać aktywność edukacyjną uczestników procesów pedagogicznych, zachęcać ich do samodzielnego zdobywania wiedzy, a także inspirować ich do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K04	Jest gotów do dostrzegania i formułowania problemów moralnych związanych z własnymi działaniami pedagogicznymi podejmowanymi w pracy z osobami dorosłymi.			

Nazwa przedmiotu	Nowoczesne technologie w całościowej edukacji				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		28			
Tryb niestacjonarny		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Hybrydowa				
Język wykładowy	Polski				

Punkty ECTS	4	
Skrócony opis	Przedmiot rozwijający podstawowe umiejętności zastosowania nowoczesnych technologii w edukacji całościowej	
Wymagania wstępne	Podstawy obsługi aplikacji internetowych	
Ogólne treści programowe	1. Zasady projektowania dydaktycznych materiałów multimedialnych 2. Zastosowania edukacyjne nowoczesnych technologii 3. Walory i zagrożenia stosowania nowych technologii w indywidualnych działaniach edukacyjnych przez całe życie.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
<i>Wiedza</i>		
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U04	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii (ICT).
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-1A_K05	Jest gotów do doskonalenia własnego warsztatu zawodowego, wzbogacając go o zastosowanie nowoczesnych technologii; rzetelnego i odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej; samodzielnego projektowania i realizowania działań pedagogicznych, w szczególności w przestrzeni wirtualnej.

Nazwa przedmiotu	Konflikty i sposoby ich rozwiązywania				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny				28	
Tryb niestacjonarny				18	
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	Polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Podstawy rozumienia istoty konfliktów i sposoby ich rozwiązywania				
Wymagania wstępne	Podstawowe umiejętności wychowawcze				
Ogólne treści programowe	1. Teoretyczne podstawy konfliktów międzyludzkich. 2. Sposoby rozwiązywania konfliktów międzyludzkich w różnych sferach życia (w szkole, w relacji koleżeńskiej, w pracy, w związku, w zespole).				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W07	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie konfliktów interpersonalnych, a także uwarunkowania tych procesów oraz ich specyfikę rozpatrywaną w kontekście różnorodnych form działalności pedagogicznej.			
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U03	Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań prowadzących do konfliktów. Potrafi także diagnozować oraz wybrać skuteczne strategie działań praktycznych prowadzących do znalezienia rozwiązań akceptowanych przez różne strony konfliktu.			
<i>Kompetencje społeczne</i>					

Nazwa przedmiotu	Edukacja gerontologiczna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	14			
Tryb niestacjonarny					
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin				
Forma prowadzenia zajęć	Stacjonarna				

(stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		
Język wykładowy	Polski	
Punkty ECTS	4	
Skrócony opis	Przedmiot wykorzystuje podstawy geragogiki sprzyjające podnoszeniu świadomości społecznej dotyczącej starości i starzenia się.	
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza dotycząca rozwoju człowieka w cyklu życia oraz wiedza dotycząca wielowymiarowości procesów edukacyjnych.	
Ogólne treści programowe	1. Charakterystyka pojęcia geragogiki. 2. Miejsce geragogiki w systemie nauk, w szczególności w dyscyplinie pedagogika. 3. Wspieranie osób w różnym wieku w procesach edukacji ukierunkowanej na starość w świetle wspierania ich własnej edukacji odniesionej do starości.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W07	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teoretyczne podstawy dotyczące wiedzy na temat procesów edukacji ukierunkowanej na starość, a także ich specyfikę rozpatrywaną w kontekście różnorodnych form działalności geragogicznej, w powiązaniu z wiedzą z zakresu pedagogiki i andragogiki, obejmującą terminologię, teorie i metodykę.
<i>Umiejętności</i>	07P-1A_U09	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania pracy nad własnym rozwojem w kontekście procesu starzenia się oraz nad rozwojem osób w różnym wieku, w tym dorosłych i starszych uczestników edukacji dorosłych w tym zakresie, a także inspirować uczenie się osób w różnym wieku, w tym dorosłych i starszych poza instytucjami edukacyjnymi, sprzyjające wysokiej jakości życia w starości; potrafi rozwiązywać konkretne problemy w praktyce pracy geragogicznej oraz przewidywać skutki planowanych działań.
<i>Kompetencje społeczne</i>		