

PROGRAM STUDIÓW

PEDAGOGIKA

.....
(nazwa kierunku)

II STOPIEŃ STUDIÓW

.....
(poziom)

OGÓLNOAKADEMICKI

.....
(profil)

2025/2026

.....
(początek obowiązywania – wskazanie roku akademickiego)

1. Kierunek studiów – Pedagogika

2. Zwięzły opis kierunku

Oferta edukacyjna studiów II stopnia na kierunku *Pedagogika* jest zróżnicowana i obejmuje propozycje wynikające z przemian globalnych (np. starzenie się społeczeństwa) i lokalnych oraz powoływania nowych zawodów przez prawo lub rynek pracy. Pedagogika jako kierunek studiów występuje samodzielnie, ale może również być partnerem dla wielu innych studiowanych dyscyplin, w obrębie różnych programów studiów, szczególnie tych, które planują pracę zawodową studentów jako pracę z ludźmi w różnych kontekstach: szkoleniowych, wychowawczych, opiekuńczych, artystycznych, zarządzania i organizacji. Studiowanie pedagogiki stwarza możliwość pogłębionego samopoznawania i samorozumienia sprzyjającego projektowaniu osobistego rozwoju, w zakresie kształtowania kompetencji społecznych i osobowych, a także refleksyjnego i krytycznego myślenia o przemianach zachodzących w rzeczywistości społeczno-kulturowej. Celem programu studiów II stopnia na kierunku *Pedagogika* jest poszerzanie horyzontu wiedzy pedagogicznej studentów, rozwijanie ich umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych do wykonywania zawodu pedagoga – wychowawcy (szeroko rozumianego) w zmieniających się dynamicznie realiach społeczno-kulturowych, w tym edukacyjnych. Program studiów II stopnia ma przygotowywać studentów do konstruktywnego wkładu do udoskonalania modeli praktyki pedagogicznej stosowanych w różnych typach instytucji i wymiarach życia społecznego.

W ramach studiów II stopnia na kierunku *Pedagogika* studenci mają do wyboru specjalności, które stanowią atrakcyjną ofertę edukacyjną pod względem merytorycznego przygotowania do pracy w zawodzie pedagoga. Kierowana jest ona zarówno do studentów kontynuujących z I stopnia studiów naukę na danej specjalności, jak i dla studentów wybierających jedną z nich jako nowy wybór. Są one bowiem zaprojektowane w taki sposób, by stanowiły one nowe, odrębne jakości pod względem treściowym oraz strukturalnym. Struktura oferty specjalnościowej na tym kierunku studiów jest następująca:

- Terapia pedagogiczna,
- Pedagogika resocjalizacyjna,
- Pedagogika społeczna w cyklu życia – opieka i wychowanie.

Ukończenie studiów II stopnia na wymienionych specjalnościach nadaje kwalifikacje, o których jest mowa w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (załącznik 3) oraz Ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej w przypadku absolwentów, którzy ukończyli łącznie studia I i II stopnia na tożsamych specjalnościach na kierunku *Pedagogika*. Tym samym osoby, które ukończyły studia II stopnia na jednej z wymienionych specjalności, lecz są absolwentami studiów I stopnia innego kierunku niż *Pedagogika* lub innej specjalności pedagogicznej niż wymienione w pkt. 2. nie uzyskają kwalifikacji w zakresie terapii pedagogicznej, resocjalizacji, pedagoga - wychowawcy w placówce opiekuńczo-wychowawczej lub koordynatora rodzinnej pieczy zastępczej.

3. Poziom studiów – II stopień

4. Profil studiów – ogólnoakademicki

5. Forma studiów – stacjonarne, niestacjonarne

6. Cele kształcenia

- Stymulowanie pracy intelektualnej studenta w zakresie zdobywania rozszerzonej i pogłębionej interpretacyjnie wiedzy pedagogicznej obejmującej koncepcje, teorie i nurty myśli pedagogicznej rozpatrywane w kontekście historycznym, społecznym, kulturowym, instytucjonalnym, prawnym i organizacyjnym.
- Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec wiedzy i praktyki pedagogicznej, przyjmowanej z perspektywy badacza i praktyka.

- Pogłębianie wiedzy i kompetencji z zakresu metodologii badań pedagogicznych powiązane z kształtowaniem umiejętności krytycznej analizy różnych podejść i strategii badawczych oraz metod analizy danych.
- Poszerzanie i rozwijanie specjalistycznych umiejętności oraz kompetencji stosowanych w zakresie działalności pedagogicznej oraz przedsiębiorczości w sektorze edukacji.
- Doskonalenie umiejętności efektywnego współdziałania merytorycznego ze specjalistami o różnych profilach specjalizacji zawodowej w ramach zespołów interdyscyplinarnych.
- Pogłębianie świadomości znaczenia zasad postępowania etycznego w profesjonalnych działaniach pedagogicznych.

7. Tytuł zawodowy – magister

8. Możliwości zatrudnienia i kontynuacja kształcenia absolwenta

Ukończenie studiów II stopnia na kierunku *Pedagogika* daje znacznie większe niż w przypadku studiów licencjackich możliwości projektowania kariery zawodowej w szeroko rozumianej rzeczywistości edukacyjnej. W niektórych instytucjach uzyskanie tytułu zawodowego magistra jest warunkiem koniecznym do ubiegania się o możliwość zatrudnienia. Studia pedagogiczne uprawniają więc do podjęcia pracy w: placówkach oświatowo-wychowawczych (np. szkoły, świetlice, poradnie pedagogiczno-psychologiczne, poradnie rodzinne), placówkach resocjalizacyjnych (np. młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, schroniska dla nieletnich, zakłady poprawcze), placówkach opiekuńczo-wychowawczych (np. rodzinne domy dziecka, domy dziecka, pogotowia opiekuńcze, internaty, świetlice środowiskowe, interwencyjne ośrodki preadopcyjne, szkolne schroniska młodzieżowe, ogrody jordanowskie).

Na podstawie rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 7 sierpnia 2014 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania (Dz. U. z 2014 r. poz. 1145, z uwzględnieniem zmian wynikających z rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 7 listopada 2016 r., Dz. U. z 2016 r., poz. 1876, rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 listopada 2021 r., Dz.U. 2021 poz. 2285, rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 15 kwietnia 2022 r., Dz.U. 2022 poz. 853 oraz rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 17 września 2024 r., Dz. U. z 2024 r., poz. 1372) absolwent kierunku *Pedagogika* studiów II stopnia jest przygotowany do wykonywania zawodów klasyfikowanych w następujących grupach zawodów i specjalności:

Kierownicy/dyrektorzy w instytucjach usług wyspecjalizowanych: „Dyrektor placówki opiekuńczo-wychowawczej” (134107); „Dyrektor ośrodka adopcyjnego” (134106); „Dyrektor szkoły” (134501); „Dyrektor zakładu dla nieletnich” (134902);

Specjaliści nauczania i wychowania: „Pedagog” (235921); „Nauczyciel specjalista terapii pedagogicznej” (235909), „Specjalista resocjalizacji (263505); „Wychowawca w jednostkach penitencjarnych” (263506); „Wychowawca w placówkach oświatowych, wsparcia dziennego oraz instytucjach całodobowej socjalizacji, opieki i pieczy zastępczej” (235914); „Koordynator rodzinnej pieczy zastępczej” (263508); „Pozostali specjaliści nauczania i wychowania gdzie indziej niesklasyfikowani” (235990).

Absolwent studiów II stopnia na kierunku *Pedagogika* może kontynuować kształcenie w szkołach doktorskich, na studiach podyplomowych i innych formach kształcenia.

9. Wymagania wstępne, oczekiwane kompetencje kandydata

Kandydatami na studia II stopnia na kierunku *Pedagogika* mogą być absolwenci studiów pierwszego stopnia (licencjackich) oraz absolwenci studiów drugiego stopnia (magisterskich) i studiów jednolitych magisterskich ukończonych na kierunkach z dziedziny nauk społecznych, a także z dziedziny nauk humanistycznych. Wymagania wstępne wiążą się z dobrą orientacją kandydata w teoretycznych ustaleniach naukowych dotyczących: wieloaspektowych ujęć koncepcji człowieka i etycznych przesłanek oddziaływania na rzecz stymulowania jego rozwoju; zjawisk i procesów wyznaczających kierunki i dynamikę przemian społeczno-kulturowych współczesnej rzeczywistości; mechanizmów rządzących stosunkami społecznymi i ich ewoluowaniem w obrębie różnych struktur społecznych; polityk społecznych wyznaczających cele, funkcje i strukturę systemowego uporządkowania instytucji społecznych; metodologicznych podejść badawczych stosowanych w naukach społecznych. Ponadto, oczekuje się

od kandydata otwartości na nowe obszary wiedzy i umiejętności praktycznych; ciekawości poznawczej ukierunkowanej na samodzielne poszerzanie wiedzy pedagogicznej; umiejętności efektywnego współdziałania z innymi studentami w zespołach zadaniowych; chęci angażowania się w kierowanie rozwojem osobistym i zawodowym; wrażliwości, empatyczności i odpowiedzialności w relacji z drugim człowiekiem. Kandydat powinien również sprawnie posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 oraz charakteryzować się rzetelnością w prowadzeniu badań naukowych zgodnie z zasadami etycznymi i przepisami prawa.

10. Dziedziny i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się – dziedzina nauk społecznych, dyscyplina: pedagogika – 100%.

11. Określenie kierunkowych efektów uczenia się dla danego typu kwalifikacji wraz z odniesieniem do składowika opisu charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia PRK

Symbol efektu uczenia się opisującego program studiów	Efekt uczenia się opisujący program studiów II stopnia na kierunku <i>Pedagogika</i>	Odniesienie do składowika opisu charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia dla poziomu 7 PRK
WIEDZA: zna i rozumie		
07P-2A_W01	w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice, jej naukowe i praktyczne znaczenie rozpatrywane w kontekście rozwoju pedagogiki oraz jej relacji z pokrewnymi dyscyplinami naukowymi	P7S_WG P7U_W
07P-2A_W02	w pogłębionym stopniu analizy i ujęcia teoretyczne dotyczące źródeł historycznych oraz miejsca pedagogiki w systemie nauk społecznych i humanistycznych; przedmiotowe i metodologiczne powiązania pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi	P7S_WG P7U_W
07P-2A_W03	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym złożone uwarunkowania historyczne oraz kulturowe współczesnych kierunków rozwoju pedagogiki, jej nurtów i systemów pedagogicznych	P7S_WK P7U_W
07P-2A_W04	w pogłębionym stopniu specyfikę pedagogiki w ujęciu przedmiotowym i metodologicznym (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych oraz humanistycznych; mapę stanowisk i podejść metodologicznych; koncepcje wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice).	P7S_WG P7U_W
07P-2A_W05	w pogłębionym stopniu naukowe i praktyczne znaczenie struktury subdyscyplinarnej pedagogiki oraz wieloaspektowo ujmowanej wiedzy o edukacji	P7S_WG P7U_W
07P-2A_W06	koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia rozpatrywane we wszystkich jego aspektach: biologicznym, psychologicznym, społeczno-kulturowym i duchowym, a także ich znaczenie dla realizacji procesów edukacyjnych na poszczególnych etapach życia człowieka	P7S_WK P7U_W
07P-2A_W07	w pogłębionym stopniu rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje, rozpatrywane z punktu widzenia specyfiki zachodzących w nich procesów edukacyjnych	P7S_WG P7U_W
07P-2A_W08	złożone zakresowo antropologiczne i kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych	P7S_WK P7U_W
07P-2A_W09	w pogłębionym stopniu teorie wychowania, uczenia się i nauczania oraz ujęcia teoretyczne innych procesów edukacyjnych, osadzonych w perspektywie współczesnej myśli pedagogicznej	P7S_WG P7U_W
07P-2A_W10	w pogłębionym stopniu ujęcia teoretyczne i konteksty dotyczące porównawczego badania teorii, ideologii, zjawisk i instytucji pedagogicznych	P7S_WG P7U_W
07P-2A_W11	w pogłębionym stopniu strukturę i funkcje polskiego systemu edukacji oraz wybranych systemów edukacyjnych innych krajów, a także obowiązujące w nich kierunki polityk oświatowych	P7S_WG P7U_W
07P-2A_W12	w pogłębionym stopniu teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w polskich realiach społeczno-kulturowych	P7S_WG P7U_W
07P-2A_W13	specyfikę profesjonalnej działalności edukacyjnej oraz etyki zawodowej	P7S_WK P7U_W

07P-2A_W14	przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej oraz prawa autorskiego, prezentowane w szerszym kontekście praktyki działalności naukowo-badawczej, formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości	P7S_WK P7U_W
UMIEJĘTNOŚCI: potrafi		
07P-2A_U01	wyszukiwać i przetwarzać informacje dotyczące zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł, sposobów weryfikowania ich wiarygodności oraz interpretowania z punktu widzenia problemów edukacyjnych	P7S_UW P7U_U
07P-2A_U02	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania oraz projektowania działań praktycznych	P7S_UW P7U_U
07P-2A_U03	sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki oraz innych dyscyplin społecznych, jak też z osobami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7S_UK P7U_U
07P-2A_U04	precyzyjnie, syntetycznie i logicznie wypowiadać się na tematy dotyczące kluczowych zagadnień pedagogicznych, posługując się merytorycznymi argumentami naukowymi; konstruować rozbudowane i rzeczowe uzasadnienia zagadnień pedagogicznych odniesionych do różnych ujęć teoretycznych zarówno z zakresu pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	P7S_UK P7U_U
07P-2A_U05	profesjonalnie prezentować własne przemyślenia, wątpliwości, sugestie i pomysły w oparciu o argumenty naukowe i etyczne oraz ich rzeczową interpretację, odnosząc się do wybranych perspektyw teoretycznych oraz poglądów naukowych publikowanych w literaturze pedagogicznej i nauk pomocniczych	P7S_UK P7U_U
07P-2A_U06	stosować pogłębioną interpretacyjnie wiedzę metodologiczną w praktyce badawczej, tj.: rozróżniać orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody i techniki badawcze, konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować oraz interpretować wyniki badań, wyciągać logiczne wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań własnych w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	P7S_UW P7U_U
07P-2A_U07	w sposób samodzielny, refleksyjny i poprawny merytorycznie: obserwować, diagnozować i analizować znaczenie złożonych sytuacji edukacyjnych z obszaru realizowanej specjalności; sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki działań pedagogicznych, związanych ze studiowaną specjalnością	P7S_UW P7U_U
07P-2A_U08	zaprojektować oryginalne i merytorycznie poprawne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych oraz projektować własne działania w praktyce zawodowej	P7S_UW P7U_U
07P-2A_U09	dokonywać merytorycznie uzasadnionych rozstrzygnięć i przekładać je na właściwe dla danej działalności pedagogicznej sposoby postępowania; dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonywania zadań zawodowych	P7S_UW P7U_U
07P-2A_U10	projektować i dynamizować pracę nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, a także wspierać ich samodzielność i inspirować ich do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P7S_UU P7U_U
07P-2A_U11	harmonijnie i efektywnie współdziałać z innymi osobami w zespole zadaniowym, a także wyznaczać oraz przyjmować z nimi cele działania badawczego lub praktycznego; odgrywać w zespole rolę lidera	P7S_UO P7U_U
07P-2A_U12	posługiwać się nowożytnym językiem obcym w ciągłym poszerzaniu wiedzy pedagogicznej, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+, Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7S_UK P7U_U
07P-2A_U13	posługiwać się specjalistyczną terminologią w zakresie wybranego języka obcego i prowadzić w nim merytoryczną analizę rozważanych problemów pedagogicznych	P7S_UK P7U_U
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: jest gotów do		
07P-2A_K01	autorefleksyjnego odniesienia się do posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych oraz samooceny własnego warsztatu umiejętności zawodowych podejmowanej z punktu widzenia refleksyjnego praktyka; angażowania się w projektowanie strategii indywidualnego rozwoju osobistego i zawodowego oraz ich twórczą realizację	P7S_KK P7U_K
07P-2A_K02	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych wymagających dużej inwencji, konsekwentności działania oraz odpowiedzialności za własne wybory i czyny	P7S_KO P7U_K
07P-2A_K03	samodzielnego inicjowania, planowania i realizowania indywidualnych oraz zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	P7S_KO P7U_K

07P-2A_K04	afirmatywnego stosunku do dorobku nauk pedagogicznych rozpatrywanego w kontekście rozwoju jednostki i jej prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i ciągłego doskonalenia warsztatu pracy pedagoga	P7S_KR P7U_K
07P-2A_K05	utożsamiania się z kluczowymi dla praktyki pedagogicznej wartościami, celami i zasadami postępowania; twórczego i odpowiedzialnego angażowania się w projektowanie, planowanie oraz realizowanie działań pedagogicznych	P7S_KR P7U_K
07P-2A_K06	konsekwentnego kierowania się zasadami etyki zawodowej; ciągłego dążenia do profesjonalizacji własnego warsztatu umiejętności zawodowych jako kluczowej powinności świadomego swej misji i odpowiedzialności pedagoga	P7S_KR P7U_K
07P-2A_K07	samodzielnego dostrzegania, formułowania i rozstrzygania problemów moralnych, w tym dylematów etycznych, związanych z własną i cudzą działalnością pedagogiczną; poszukiwania optymalnych rozwiązań, a także możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7S_KR P7U_K
07P-2A_K08	kierowania się pogłębioną świadomością odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; uznania własnej odpowiedzialności w stosunku do ludzi, dla których dobra stara się działać; manifestowania tej postawy w środowisku specjalistów oraz jej modelowania wśród innych ludzi	P7S_KR P7U_K
07P-2A_K09	kierowania się pogłębioną świadomością odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, kształtowanego na podłożu afirmatywnego stosunku do różnorodności tworzących go tradycji	P7S_KO P7U_K
07P-2A_K10	wykazywania wrażliwości wobec osób wymagających różnych form wsparcia pedagogicznego i angażowania się w kreowanie warunków zwiększających efektywność podejmowanych działań w tym zakresie; wypełniania zobowiązań społecznych, związanych z rolą społeczno-zawodową, do pełnienia której został przygotowany	P7S_KO P7U_K

11a. Powiązanie kierunkowych efektów uczenia się na kierunku *Pedagogika* z efektami uczenia się określonymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Specjalność: Terapia pedagogiczna

Program studiów na kierunku Pedagogika, specjalność Terapia pedagogiczna na II stopniu studiów zakłada osiągnięcie wybranych efektów uczenia się w modułach E.1K., E.2K. wymienionych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, załącznik 3 „*Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka*” w części dotyczącej zakresu pedagogiki korekcyjnej (terapii pedagogicznej). Pozostałe efekty uczenia się wynikające ze standardu zostały osiągnięte na I stopniu studiów na kierunku Pedagogika, specjalność Terapia pedagogiczna. Program studiów I i II stopnia na kierunku Pedagogika, specjalność Terapia pedagogiczna zakłada osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się wymienionych w załączniku nr 3 ww. Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Efekty uczenia się	Odniesienie do symbolu odpowiedniego kierunkowego efektu uczenia się	Odniesienie do standardu kształcenia nauczyciela - rozporządzenie
E.K. PEDAGOGIKA KOREKCYJNA (TERAPIA PEDAGOGICZNA)		
E.1K. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE		
WIEDZA: absolwent zna i rozumie		

podstawy pedagogiki korekcyjnej: pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej, zasady korekcji i kompensacji jako oddziaływań terapeutycznych wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania, pisania oraz liczenia, zwykle i specyficzne trudności w uczeniu się, obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw; postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	07P-2A_W06	E.1K.W1.
medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej; funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się; etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się	07P-2A_W06	E.1K.W2.
psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; podstawy neuropsychologii; psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych; logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się	07P-2A_W06	E.1K.W3.
prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym zakresie	07P-2A_W07 07P-2A_W13	E.1K.W4.
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi		
analizować podstawy pedagogiki korekcyjnej; analizować i definiować pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej; interpretować korekcję i kompensację jako oddziaływania terapeutyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; różnicować zwykle i specyficzne trudności w uczeniu się; prezentować obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; charakteryzować miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw; określać postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	07P-2A_U07	E.1K.U1.
analizować medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej oraz funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się; określać etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się	07P-2A_U07	E.1K.U2.
analizować psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; analizować podstawy neuropsychologii; określać psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych i logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się	07P-2A_U07	E.1K.U3.
analizować prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej; analizować i interpretować prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się; analizować prawne aspekty organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej	07P-2A_U07	E.1K.U4.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do		
autorefleksji nad rozwojem zawodowym	07P-2A_K01	E.1K.K1.
wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	07P-2A_K03	E.1K.K2.
E.2K. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNO-METODYCZNE		
WIEDZA: absolwent zna i rozumie		
pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; zasady prowadzenia dokumentacji diagnostycznej dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	07P-2A_W13	E.2K.W1.
metodykę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych; metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami; metody terapii w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej; wybrane narzędzia	07P-2A_W09	E.2K.W2.

diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej; metody terapeutyczne stosowane w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; zasady udzielania wsparcia uczniowi, rodzicom, opiekunom i nauczycielom pracującym z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się		
działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się; warsztat terapeuty pedagogicznego; sposób konstruowania i ewaluacji indywidualnych i grupowych planów korekcyjno-kompensacyjnych	07P-2A_W13	E.2K.W3.
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi		
analizować pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; analizować i tworzyć dokumentację diagnostyczną dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	07P-2A_U09	E.2K.U1.
analizować metodykę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami; analizować i stosować metody terapii w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej; wykorzystywać wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej; stosować metody terapeutyczne w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; projektować proces wsparcia dziecka lub ucznia, rodziców lub opiekunów i nauczycieli pracujących z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	07P-2A_U09	E.2K.U2.
planować i realizować działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się; wykorzystywać warsztat terapeuty pedagogicznego; konstruować i ewaluować indywidualne i grupowe plany korekcyjno-kompensacyjne	07P-2A_U09	E.2K.U3.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do		
okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	07P-2A_K10	E.2K.K1.
profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	07P-2A_K02	E.2K.K2.
samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	07P-2A_K04	E.2K.K3.
współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	07P-2A_K04	E.2K.K4.

Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna

Program studiów na kierunku Pedagogika, specjalność Pedagogika resocjalizacyjna na II stopniu studiów zakłada osiągnięcie wybranych efektów uczenia się w modułach E.1R., E.2R. wymienionych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, załącznik 3 „Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka” w części dotyczącej zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej. Pozostałe efekty uczenia się wynikające ze standardu zostały osiągnięte na I stopniu studiów na kierunku Pedagogika, specjalność Pedagogika resocjalizacyjna. Program studiów I i II stopnia na kierunku Pedagogika, specjalność Pedagogika resocjalizacyjna zakłada osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się wymienionych w załączniku nr 3 ww. Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Efekt uczenia się	Odniesienie do symbolu odpowiedniego kierunkowego efektu uczenia się	Odniesienie do standardu kształcenia nauczyciela
E.R. Pedagogika resocjalizacyjna		
E.1R. Przygotowanie merytoryczne		
WIEDZA : student/ absolwent zna i rozumie		
podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej: definicje, pojęcia, zakresy, rys historyczny, polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej – twórców i ich dzieła, współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne, proces resocjalizacji w teorii i praktyce, dylematy resocjalizacyjne, nieprzystosowanie społeczne; resocjalizację-readaptację reintegrację, działania od izolacji do środowiska otwartego, koncepcje twórczej resocjalizacji jako przykłady oddziaływań destygmatyzujących i podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej	07P-2A_W07 07P-2A_W10	E.1R.W1.
diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji, diagnozę deficytów, diagnozę potencjałów, modele diagnostyczne, diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego, diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie, diagnozę kryminologiczną	07P-2A_W06	E.1R.W2.
dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, koncepcje, teorie dewiacji społecznych, współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, etiologię, skutki dewiacji społecznych, profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym	07P-2A_W06	E.1R.W3.
edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej, rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły, problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym, specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym	07P-2A_W11	E.1R.W4.
prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga: podstawy prawne funkcjonowania systemów resocjalizacji w perspektywie krajowej i międzynarodowej, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym; podstawy kryminologii z elementami wiktymologii; znaczenie organizacji pozarządowych w procesie resocjalizacji; zagadnienia pomocy rodzinie i poradnictwa wychowawczo-resocjalizacyjnego	07P-2A_W09	E.1R.W5.
UMIEJĘTNOŚCI: student/ absolwent potrafi		
analizować pedagogikę resocjalizacyjną; przedstawiać rys historyczny pedagogiki resocjalizacyjnej; opisywać polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej, w tym wymieniać ich twórców oraz ich dzieła; analizować proces socjalizacji w teorii i praktyce, określać dylematy socjalizacyjne oraz nieprzystosowanie społeczne, analizować koncepcje, teorie, definicje; charakteryzować pojęcia resocjalizacji-readaptacji-reintegracji, stosować definicje, pojęcia i zakresy; analizować i wykorzystywać współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne; projektować działania od izolacji do środowiska otwartego; prezentować koncepcję twórczej resocjalizacji jako przykładu oddziaływań destygmatyzujących; stosować podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej	07P-2A_U02	E.1R.U1.
analizować i stosować diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji; analizować diagnozę deficytów i potencjałów; prezentować i analizować modele diagnostyczne; stosować diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego; analizować i stosować diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie; analizować i interpretować diagnozę kryminologiczną	07P-2A_U02 07P-2A_U09	E.1R.U2.

analizować dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; interpretować koncepcje i teorie dewiacji społecznych; określać współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, przyczyny niedostosowania społecznego i skutki dewiacji społecznych, a także stosować profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym	07P-2A_U02	E.1R.U3.
analizować edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; charakteryzować rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej; analizować rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły; analizować i interpretować problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym; określać specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym	07P-2A_U07	E.1R.U4.
analizować prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga; prezentować instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym i zamkniętym oraz główne organizacje pozarządowe uczestniczące w procesie resocjalizacji; wykorzystywać podstawy kryminologii z elementami wiktymologii; realizować pomoc rodzinie i poradnictwo wychowawczo-resocjalizacyjne	07P-2A_U02	E.1R.U5.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: student/ absolwent jest gotów do		
autorefleksji nad rozwojem zawodowym	07P-2A_K06	E.1R.K1.
wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	07P-2A_K06 07P-2A_K07	E.1R.K2.
E.2R. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne		
WIEDZA : student/ absolwent zna i rozumie		
metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; założenia, metody i formy realizacji socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatru resocjalizacyjnego, resocjalizacji przez sport, muzykoterapii, plastykoterapii i dramy; metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych; przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych	07P-2A_W06 07P-2A_W07	E.2R.W1.
metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym; teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; zasady współpracy wychowawców ze środowiskiem otwartym; metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, kuratora sądowego, w ośrodkach kuratorskich; metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; zagadnienie superwizji w resocjalizacji; metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych	07P-2A_W06	E.2R.W2.
UMIEJĘTNOŚCI: student/ absolwent potrafi		

analizować metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; analizować i stosować teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; analizować i stosować socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; analizować i stosować metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; stosować metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; analizować i stosować podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych; określać przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych	07P-2A_U08 07P-2A_U09	E.2R.U1.
analizować i stosować metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; planować i realizować współpracę wychowawców ze środowiskiem otwartym; analizować i stosować metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, kuratora sądowego, metody pracy w ośrodkach kuratorskich; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; analizować i stosować superwizję w resocjalizacji; analizować i stosować metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych	07P-2A_U08	E.2R.U2.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: student/ absolwent jest gotów do		
okazywania empatii uczniom lub wychowankom potrzebującym wsparcia i pomocy	07P-2A_K08 07P-2A_K10	E.2R.K1.
profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	07P-2A_K06	E.2R.K2.
samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	07P-2A_K01	E.2R.K3.
współpracy z nauczycielami lub terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	07P-2A_K07 07P-2A_K08	E.2R.K4.

11b. Efekty uczenia się dla specjalności realizowanych na kierunku *Pedagogika*

Przedmioty podstawowe i ogólnouczeniowe

Przedmiot	Efekty uczenia się		
	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
Współczesna myśl pedagogiczna	07P-2A_W03 07P-2A_W09	07P-2A_U01 07P-2A_U02 07P-2A_U05	
Metodologia badań nad edukacją	07P-2A_W01 07P-2A_W04 07P-2A_W06	07P-2A_U07	07P-2A_K01
Antropologia kulturowa	07P-2A_W03 07P-2A_W08	07P-2A_U02	
Edukacja międzykulturowa	07P-2A_W05 07P-2A_W08	07P-2A_U02	07P-2A_K09
Andragogika	07P-2A_W03 07P-2A_W06	07P-2A_U02 07P-2A_U09 07P-2A_U10	07P-2A_K08
Zrównoważony rozwój w praktyce pedagogicznej	07P-2A_W08 07P-2A_W13	07P-2A_U02 07P-2A_U08	07P-2A_K01 07P-2A_K08
Komparatystyka pedagogiczna	07P-2A_W10	07P-2A_U02	07P-2A_K01
Badania historyczne w pedagogice	07P-2A_W03	07P-2A_U02	
Konwersatorium językowe		07P-2A_U12	

		07P-2A_U13	
Edukacja estetyczno-kulturowa	07P-2A_W05 07P-2A_W09		
Socjologia ogólna	07P-2A_W01 07P-2A_W03		
Społeczne uwarunkowania procesów wychowawczych	07P-2A_W06 07P-2A_W07	07P-2A_U01	07P-2A-K07 07P-2A_K10
Psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych	07P-2A_W06	07P-2A_U02	
Konwersatorium metodologiczne	07P-2A_W04	07P-2A_U06	
Analiza danych	07P-2A_W04	07P-2A_U06 07P-2A_U07	07P-2A_K01
Pedagogika twórczości	07P-2A_W05 07P-2A_W09	07P-2A_U03 07P-2A_U09	
Praca z grupą zróżnicowaną i projektowanie uniwersalne w edukacji	07P-2A_W08 07P-2A_W11	07P-2A_U08 07P-2A_U09	07P-2A_K10
Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	07P-2A_W06 07P-2A_W11 07P-2A_W12	07P-2A_U02	07P-2A_K04
Moduł zajęć do wyboru	07P-2A_W03 07P-2A_W06 07P-2A_W09	07P-2A_U02 07P-2A_U09	07P-2A_K01 07P-2A_K05
Seminarium magisterskie (z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego)	07P-2A_W04	07P-2A_U06	07P-2A_K01

Przedmioty specjalnościowe

Terapia pedagogiczna

Przedmiot	Efekty uczenia się		
	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
Podstawy neuropsychologii i neurodydaktyki	07P-2A_W06	07P-2A_U07	
Formy pomocy i wsparcia społecznego	07P-2A_W06		
System wspierania rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i Europie	07P-2A_W06	07P-2A_U07	
Trudności w rozwoju i uczeniu się dzieci i adolescentów	07P-2A_W06	07P-2A_U07	
Diagnoza psychopedagogiczna potrzeb edukacyjnych ucznia	07P-2A_W06 07P-2A_W13	07P-2A_U09	07P-2A_K03
Metody terapii pedagogicznej	07P-2A_W06	07P-2A_U07 07P-2A_U09	07P-2A_K03 07P-2A_K10
Konstruowanie indywidualnych programów terapii i edukacji ucznia	07P-2A_W07 07P-2A_W09 07P-2A_W13	07P-2A_U09	07P-2A_K04
Logopedia w biegu życia		07P-2A_U07	
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	07P-2A_W09	07P-2A_U07 07P-2A_U09	
Warsztat terapeuty pedagogicznego: motywowanie i rozwijanie umiejętności uczenia się	07P-2A_W13	07P-2A_U09	07P-2A_K10
Warsztat terapeuty pedagogicznego: rozwój osobisty i zawodowy			07P-2A_K01 07P-2A_K02 07P-2A_K04

Pedagogika resocjalizacyjna

Przedmiot	Efekty uczenia się w zakresie		
	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
System wspierania rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i Europie	07P-2A_W06 07P-2A_W09	07P-2A_U07 07P-2A_U09 07P-2A_U11	07P-2A_K06
Teorie zachowań dewiacyjnych	07P-2A_W06	07P-2A_U02	07P-2A_K07

Kompetencje pedagoga resocjalizacyjnego	07P-2A_W07	07P-2A_U02 07P-2A_U03 07P-2A_U10	07P-2A_K01 07P-2A_K02
Diagnoza i terapia sprawców przestępstw seksualnych	07P-2A_W07	07P-2A_U02	07P-2A_K06
Współczesne koncepcje profilaktyki społecznej i resocjalizacji	07P-2A_W07	07P-2A_U08	07P-2A_K06
Mediacja rówieśnicza	07P-2A_W07	07P-2A_U09	07P-2A_K06
Psychologia resocjalizacyjna	07P-2A_W06	07P-2A_W10	07P-2A_U02
Profilaktyka i terapia zachowań nałogowych	07P-2A_W06 07P-2A_W12	07P-2A_U02 07P-2A_U07	07P-2A_K08 07P-2A_K10
Zachowania agresywne i autoagresja młodzieży	07P-2A_W06 07P-2A_W07	07P-2A_U08	07P-2A_K08
Metody pracy z młodzieżą z niedostosowaniem społecznym	07P-2A_W07	07P-2A_U08	07P-2A_K02
Interwencja kryzysowa i pomoc psychopedagogiczna	07P-2A_W07	07P-2A_U05	07P-2A_K01 07P-2A_K10
Praca w terenie	07P-2A_K08	07P-2A_W13	07P-2A_U09
Warsztat metodyki resocjalizacji osób dorosłych	07P-2A_W06	07P-2A_U08	07P-2A_K07

Pedagogika społeczna w cyklu życia – opieka i wychowanie

Przedmiot	Efekty uczenia się		
	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
Podejścia biograficzne w pedagogice	07P-2A_W04	07P-2A_U06	
Pedagog wobec rynku pracy		07P-2A_U08 07P-2A_U09	07P-2A_K03
Teoretyczne podstawy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	07P-2A_W07		
Zastosowanie etnografii w pracy pedagoga	07P-2A_W04	07P-2A_U06	
Pedagogika rodziny	07P-2A_W06	07P-2A_U05	
Pedagog w mieście i społeczności lokalnej	07P-2A_W13	07P-2A_U08	
Praca z grupą		07P-2A_U11	07P-2A_K03
Opiekuńczo-wychowawcze aspekty pracy w szkole	07P-2A_W13	07P-2A_U08	
Edukacja rówieśnicza i międzypokoleniowa	07P-2A_W06	07P-2A_U10	
Edukacja inkluzywna	07P-2A_W04	07P-2A_U02	
Design thinking w projektowaniu rozwiązań pedagogicznych		07P-2A_U02	07P-2A_K07
Warsztat refleksyjnego praktyka			07P-2A_K01
Gerontologia społeczna	07P-2A_W06 07P-2A_W07	07P-2A_U01	07P-2A_K10
Teoretyczne i metodyczne podstawy coachingu	07P-2A_W09	07P-2A_U08	
Edukacja rodzicielska		07P-2A_U02	

11c. Liczba godzin zajęć i punktów ECTS przedmiotów powiązanych z poszczególnymi blokami kształcenia określonymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, załącznik 3 „Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka” w części dotyczącej zakresu pedagogiki korekcyjnej (terapii pedagogicznej). Wykaz godzin i punktów ECTS stanowi dopełnienie godzin i punktów ECTS ujętych w programie studiów I stopnia na kierunku Pedagogika, specjalność Terapia pedagogiczna i Pedagogika resocjalizacyjna.

Specjalność: Terapia pedagogiczna
Studia stacjonarne

rok	semestr	Przedmiot	Liczba godzin					Forma zaliczenia	ECTS
			wykładów	ćwiczeń	warszt.	konwers.	Razem		
	E.1. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE								
I	2	Podstawy neuropsychologii i neurodydaktyki	14				14	ZO	1
	2	Formy pomocy i wsparcia społecznego		28			28	ZO	2
	2	System wspierania rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i Europie	14				14	ZO	1
	2	Trudności w rozwoju i uczeniu się dzieci i adolescentów	28				28	E	4
II	3	Diagnoza psychopedagogiczna potrzeb edukacyjnych ucznia	28	14			42	E/ZO	6
	3	Logopedia w biegu życia		14			14	ZO	1
	3	Metody terapii pedagogicznej	28	14			42	ZO	4
		razem :				godzin:	182	ECTS:	19
	E.2. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNO-METODYCZNE								
II	3	Konstruowanie indywidualnych programów terapii i edukacji ucznia		28			28	ZO	2
	4	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	28	28			56	E/ZO	6
	4	Warsztat terapeuty pedagogicznego: motywowanie i rozwijanie umiejętności uczenia się		14			14	ZO	2
	4	Warsztat terapeuty pedagogicznego: rozwój osobisty i zawodowy		14			14	ZO	2
		razem :				godzin:	112	ECTS:	12
						godzin:	294	ECTS:	31

Specjalność: Terapia pedagogiczna
Studia niestacjonarne

studia niestacjonarne									
rok	semestr	Przedmiot	Liczba godzin					Forma zaliczenia	ECTS
			wykładów	ćwiczeń	warszt.	konwers.	Razem		
	E.1. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE								
I	2	Podstawy neuropsychologii i neurodydaktyki	9				9	ZO	1
	2	Formy pomocy i wsparcia społecznego		18			18	ZO	2
	2	System wspierania rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i Europie	9				9	ZO	1

	2	Trudności w rozwoju i uczeniu się dzieci i adolescentów	18				18	E	4
II	3	Diagnoza psychopedagogiczna potrzeb edukacyjnych ucznia	18	9			27	E/ZO	6
	3	Logopedia w biegu życia		9			9	ZO	1
	3	Metody terapii pedagogicznej	18	9			27	ZO	4
		razem :				godzin:	117	ECTS:	19
E.2. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNO-METODYCZNE									
II	3	Konstruowanie indywidualnych programów terapii i edukacji ucznia		18			18	ZO	2
	4	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	18	18			36	E/ZO	6
	4	Warsztat terapeuty pedagogicznego: motywowanie i rozwijanie umiejętności uczenia się		9			9	ZO	2
	4	Warsztat terapeuty pedagogicznego: rozwój osobisty i zawodowy		9			9	ZO	2
		razem :				godzin:	72	ECTS:	12
						godzin:	189	ECTS:	31

Pedagogika resocjalizacyjna
Studia stacjonarne

rok	semestr	Przedmiot	Liczba godzin					Forma zaliczenia	ECTS
			wykładów	ćwiczeń	warszt.	konwers.	Razem		
E.1. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE									
I	2	System wspierania rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i Europie	14	14			28	ZO	3
	2	Teorie zachowań dewiacyjnych	14				14	ZO	1
	3	Diagnoza i terapia sprawców przestępstw seksualnych	14				14	ZO	1
	3	Współczesne koncepcje profilaktyki społecznej i resocjalizacji	14				14	E	2
II	3	Psychologia resocjalizacyjna	14				14	E	1
	3	Profilaktyka i terapia zachowań nałogowych	14	14			14	ZO	3
	3	Zachowania agresywne i autoagresja młodzieży	14				14	ZO	1
		razem :				godzin:	126	ECTS:	12
E.2. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNO-METODYCZNE									
II	2	Kompetencje pedagoga resocjalizacyjnego	14	28			42	ZO	4
	3	Mediacja rówieśnicza		14			14	ZO	2
	3	Metody pracy z młodzieżą z niedostosowaniem społecznym		28			28	ZO	3
	4	Praca w terenie			14		14	ZO	1

	4	Warsztat metodyki resocjalizacji osób dorosłych			28		28	ZO	2
	4	Interwencja kryzysowa i pomoc psychopedagogiczna	28	14			42	ZO	7
		razem :					168	ECTS:	19
							294	ECTS:	31

Pedagogika resocjalizacyjna
Studia niestacjonarne

rok	semestr	Przedmiot	Liczba godzin					Forma zaliczenia	ECTS
			wykładów	ćwiczeń	warszt.	konwers.	Razem		
E.1. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE									
I	2	System wspierania rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i Europie	9	9			18	ZO	3
	2	Teorie zachowań dewiacyjnych	9				9	ZO	1
	3	Diagnoza i terapia sprawców przestępstw seksualnych	9				9	ZO	1
	3	Współczesne koncepcje profilaktyki społecznej i resocjalizacji	9				9	E	2
II	3	Psychologia resocjalizacyjna	9				9	E	1
	3	Profilaktyka i terapia zachowań nałogowych	9	9			18	ZO	3
	3	Zachowania agresywne i autoagresja młodzieży	9				9	ZO	1
		razem :				godzin:	81	ECTS:	12
E.2. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNO-METODYCZNE									
II	2	Kompetencje pedagoga resocjalizacyjnego	9	18			27	ZO	4
	3	Mediacja rówieśnicza		9			9	ZO	2
	3	Metody pracy z młodzieżą z niedostosowaniem społecznym		18			18	ZO	3
	4	Praca w terenie			9		9	ZO	1
	4	Warsztat metodyki resocjalizacji osób dorosłych			18		18	ZO	2
	4	Interwencja kryzysowa i pomoc psychopedagogiczna	18	9			27	ZO	7
		razem :					108	ECTS:	19
							189	ECTS:	31

12. Wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów oraz sprawdzone wzorce międzynarodowe

Przyjęte efekty uczenia się są zgodne z dorobkiem współczesnych nauk pedagogicznych oraz specyfiką działalności profesjonalnej, do której przygotowujący się studenci studiów drugiego stopnia. Ponadto są one odpowiedzią na zmiany dziejące się w rzeczywistości edukacyjnej, zwłaszcza w zakresie funkcjonowania instytucji, których działalność mieści się w szeroko rozumianej rzeczywistości edukacyjnej, czy też zmian jakie dokonują się w różnego typu środowiskach wychowawczych. W tym kontekście szczególnego znaczenia nabiera relacja

istniejąca między teorią i praktyką pedagogiczną oraz jej inter- i intradyscyplinarne uwarunkowania, co w znaczący sposób przekłada się na cele kształcenia przyjęte na poziomie studiów II stopnia. Zgodność efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy i otoczenia społecznego jest systematycznie monitorowana, zarówno przez nauczycieli akademickich, prowadzących poszczególne zajęcia, jak też przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia. Ważnym organem służącym pomocą w tym zakresie jest również Wydziałowa Rada Pracodawców, której działania i uwagi uwzględniane są w projektowaniu i realizacji procesu kształcenia. Szczególne znaczenie ma w tym zakresie współpraca realizowana z instytucjami, w których studenci pedagogiki mogą odbywać staże czy wolontariaty, ale także relacje pracowników Wydziału Nauk o Wychowaniu UŁ z otoczeniem społecznym, z samorządowcami oraz instytucjami trzeciego sektora.

13. Związki z misją uczelni i jej strategią rozwoju

Misją Uniwersytetu Łódzkiego jest mądre kształcenie kolejnych pokoleń odpowiadające wyzwaniom współczesności i wnoszące nowe wartości do praktyki życia społecznego.

W tak nakreśloną misję Uniwersytetu Łódzkiego wpisują się studia II stopnia na kierunku *Pedagogika*, którego oferta edukacyjna i jakość kształcenia zogniskowano wokół przygotowania pedagogów, jako postępujących etycznie profesjonalnych wychowawców, refleksyjnych badaczy procesów wychowawczych, odpowiedzialnych praktyków edukacji, o szerokich horyzontach intelektualnych, zdolnych do zarządzania procesami funkcjonowania placówek pedagogicznych oraz projektowania zmian wnoszących nowe wartości do praktyki pedagogicznej. Fundamentem dla tak rozumianego procesu kształcenia jest status Uniwersytetu Łódzkiego w regionie, jego pozycja na naukowo-badawczej mapie Polski oraz tradycje akademickie do jakich odwołuje się nasza Uczelnia, w tym także Wydział Nauk o Wychowaniu UŁ. W tej perspektywie szczególnego znaczenia nabierają dwie kategorie - ciągłość i zmiana. Projektując i realizując proces kształcenia na studiach II stopnia kierunku *Pedagogika* odwołujemy się do dorobku poprzednich pokoleń, ale dokonujemy także zmian, które wpisują się w innowacyjny rozwój Łodzi i regionu. Upowszechniamy dorobek współczesnej pedagogiki (np. innowacje i alternatywne praktyki edukacyjne) wśród studentów, ale także szeroko rozumianych praktyków edukacji. Ważne miejsce zajmuje tutaj także działalność naukowo-badawcza realizowana przez pracowników Wydziału Nauk o Wychowaniu, ich aktywność w ogólnopolskich gremiach akademickich, np. zespołach działających pod patronatem Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN, stowarzyszeniach naukowych i organizacjach trzeciego sektora, a także współpraca międzynarodowa.

14. Różnice w stosunku do innych programów studiów o podobnie zdefiniowanych celach i efektach uczenia się prowadzonych w Uniwersytecie Łódzkim

Wydział Nauk o Wychowaniu jest jedynym wydziałem pedagogicznym, funkcjonującym w Uniwersytecie Łódzkim. Programy studiów (w tym przyjęte efekty uczenia się) projektowane i realizowane na naszym Wydziale są ukierunkowane na merytoryczne, etyczne i praktyczne przygotowanie pedagogów, przyszłych praktyków edukacji, do realizacji profesjonalnej działalności, wpisującej się w zmiany dziejące się w rzeczywistości społeczno-kulturowej, w tym edukacyjnej. Wspomniane specjalności przygotowują studentów do pracy pedagogicznej w różnego typu placówkach oświatowych, resocjalizacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, czy też pomocy społecznej. Studia II stopnia na kierunku *Pedagogika* nie stanowią powielenia treści realizowanych na innych kierunkach studiów i specjalnościach realizowanych w naszej Uczelni. Wobec powyższego, nie zachodzą żadne przeciwwskazania, co do osiągania efektów uczenia się przypisanych do tego kierunku i poziomu studiów.

15. Plan studiówPlan studiów II stopnia na kierunku *Pedagogika*:*kierunek studiów:* pedagogika*profil studiów:* ogólnoakademicki*stopień:* drugi*forma studiów:* stacjonarna*specjalności:* Terapia pedagogiczna, Pedagogika resocjalizacyjna, Pedagogika społeczna w cyklu życia - opieka i wychowanie*od roku:* 2025/2026

Rok	Semestr	Przedmiot									Nazwa modułu
			Liczba godzin						Forma zaliczenia	ECTS	
			wykładow	ćwiczeń	warsztat.	konwers.	semin.	Razem			
I	1	Współczesna myśl pedagogiczna	28	28				56	E/ZO	6	ZP
	1	Metodologia badań nad edukacją	14	14				28	ZO	3	ZP
	1	Antropologia kulturowa	14					14	ZO	1	ZP
	1	Edukacja międzykulturowa	14	14				28	ZO	3	ZP
	1	Andragogika	14	28				42	ZO	6	ZP
	1	Zrównoważony rozwój w praktyce pedagogicznej				14		14	ZO	2	ZP
	1	Komparatystyka pedagogiczna/Badania historyczne w pedagogice				28		28	ZO	3	ZW
	1	Konwersatorium językowe				15		15	E	3	ZW/ZU
	1	Moduł zajęć do wyboru - nr 1	28	14				42	ZO	6	ZW
	razem po 1. semestrze:							267	ECTS:	33	
	2	Edukacja estetyczno-kulturowa	14					14	ZO	1	ZP
	2	Socjologia ogólna	14					14	ZO	1	ZW
	2	Spółeczne uwarunkowania procesów wychowawczych	28					28	ZO	4	ZP
	2	Psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych	28					28	ZO	4	ZP
	2	Konwersatorium metodologiczne				14		14	ZO	2	ZP

	2	Analiza danych	14	28				42	ZO	4	ZP
	2	Przedmioty specjalnościowe	56	28				84	E/ZO	8	ZW
	2	Moduł zajęć do wyboru - nr 2	14	14				28	ZO	4	ZW
	2	Seminarium magisterskie					28	28	ZO	4	ZW
razem po 2. semestrze:							godzin:	280	ECTS:	32	
II	3	Pedagogika twórczości	14	14				28	ZO	3	ZP
	3	Praca z grupą zróżnicowaną i projektowanie uniwersalne w edukacji				28		28	ZO	4	ZP
	3	Przedmioty specjalnościowe	56	70				126	E/ZO	13	ZP
	3	Moduł zajęć do wyboru - nr 3	14	28				42	ZO	6	ZW
	3	Seminarium magisterskie					28	28	ZO	4	ZW
	razem po 3. semestrze:							-	252	ECTS:	30
	4	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	14	28				42	ZO	4	ZP
	4	Przedmioty specjalnościowe	28	56				84	E/ZO	10	ZW
	4	Moduł zajęć do wyboru - nr 4	14	14				28	ZO	4	ZW
	4	Seminarium magisterskie (z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego)					14	14	ZO	12	ZW
razem po 4. semestrze:							godzin:	168	ECTS:	30	
RAZEM W CIĄGU TOKU STUDIÓW:							godzin:	967	ECTS:	125	

Plan studiów II stopnia na kierunku *Pedagogika*:

kierunek studiów: pedagogika
 profil studiów: ogólnoakademicki
 stopień: drugi
 forma studiów: niestacjonarna
 specjalności: Terapia pedagogiczna, Pedagogika resocjalizacyjna, Pedagogika społeczna w cyklu życia - opieka i wychowanie
 od roku: 2025/2026

Rok	Semestr	Przedmiot									Nazwa modułu
			Liczba godzin						Forma zaliczenia	ECTS	
			wykładów	ćwiczeń	warsztat.	konwers.	semin.	Razem			
I	1	Współczesna myśl pedagogiczna	18	18				36	E/ZO	6	ZP
	1	Metodologia badań nad edukacją	9	9				18	ZO	3	ZP
	1	Antropologia kulturowa	9					9	ZO	1	ZP
	1	Edukacja międzykulturowa	9	9				18	ZO	3	ZP
	1	Andragogika	9	18				27	ZO	6	ZP
	1	Zrównoważony rozwój w praktyce pedagogicznej				9		9	ZO	2	ZP
	1	Komparatystyka pedagogiczna/Badania historyczne w pedagogice				18		18	ZO	3	ZW
	1	Konwersatorium językowe				15		15	E	3	ZW/ZU
	1	Moduł zajęć do wyboru - nr 1	18	9				27	ZO	6	ZW
	razem po 1. semestrze:							177	ECTS:	33	
	2	Edukacja estetyczno-kulturowa	9					9	ZO	1	ZP
	2	Socjologia ogólna	9					9	ZO	1	ZW
	2	Społeczne uwarunkowania procesów wychowawczych	18					18	ZO	4	ZP
	2	Psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych	18					18	ZO	4	ZP
	2	Konwersatorium metodologiczne				9		9	ZO	2	ZP
	2	Analiza danych	9	14				23	ZO	4	ZP
	2	Przedmioty specjalnościowe	36	18				54	E/ZO	8	ZW

	2	Moduł zajęć do wyboru - nr 2	9	9				18	ZO	4	ZW
	2	Seminarium magisterskie					18	18	ZO	4	ZW
	razem po 2. semestrze:						godzin:	176	ECTS:	32	
II	3	Pedagogika twórczości	9	9				18	ZO	3	ZP
	3	Praca z grupą zróżnicowaną i projektowanie uniwersalne w edukacji				18		18	ZO	4	ZP
	3	Przedmioty specjalnościowe	36	45				81	E/ZO	13	ZP
	3	Moduł zajęć do wyboru - nr 3	9	18				27	ZO	6	ZW
	3	Seminarium magisterskie					18	18	ZO	4	ZW
	razem po 3. semestrze:						-	162	ECTS:	30	
	4	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	9	18				27	ZO	4	ZP
	4	Przedmioty specjalnościowe	18	36				54	E/ZO	10	ZW
	4	Moduł zajęć do wyboru - nr 4	9	9				18	ZO	4	ZW
	4	Seminarium magisterskie (z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego)					9	9	ZO	12	ZW
	razem po 4. semestrze:						godzin:	108	ECTS:	30	
RAZEM W CIĄGU TOKU STUDIÓW:							godzin:	623	ECTS:	125	

15a. Struktura przedmiotów specjalnościowych realizowanych w cyklu 4 semestrów na II stopniu studiów na kierunku *Pedagogika*

Studia stacjonarne

Specjalność: Terapia pedagogiczna

Forma studiów: Studia stacjonarne

Stopień studiów: 2

Stopień studiów: I

rok	semestr	Przedmiot								Forma zaliczenia	ECTS
			Liczba godzin								
			wykładów	ćwiczeń	warszt.	konwers.	Razem				
I	2	Podstawy neuropsychologii i neurodydaktyki	14				14	ZO	1		
	2	Formy pomocy i wsparcia społecznego		28			28	ZO	2		
	2	System wspierania rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i Europie	14				14	ZO	1		
	2	Trudności w rozwoju i uczeniu się dzieci i adolescentów	28				28	E	4		
	razem po 2. semestrze :		56	28			84	ECTS:	8		
II	3	Diagnoza psychopedagogiczna potrzeb edukacyjnych ucznia	28	14			42	E/ZO	6		
	3	Metody terapii pedagogicznej	28	14			42	ZO	4		
	3	Konstruowanie indywidualnych programów terapii i edukacji ucznia		28			28	ZO	2		
	3	Logopedia w biegu życia		14			14	ZO	1		
	razem po 3. semestrze :		56	70			126	ECTS:	13		
	4	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	28	28			56	E/ZO	6		
	4	Warsztat terapeuty pedagogicznego: motywowanie i rozwijanie umiejętności uczenia się		14			14	ZO	2		
	4	Warsztat terapeuty pedagogicznego: rozwój osobisty i zawodowy		14			14	ZO	2		
	razem po 4. semestrze:		28	56	0	0	84	ECTS:	10		
RAZEM W CIĄGU TOKU STUDIÓW :							294	ECTS:	31		

Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna

Forma studiów: Studia stacjonarne

Stopień studiów: 2

Stopień studiów: 2

rok	semestr	Przedmiot								Forma zaliczenia	ECTS
			Liczba godzin								
			wykładów	ćwiczeń	warszt.	konwers.	Razem				
I	2	System wspierania rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i Europie	14	14			28	ZO	3		
	2	Teorie zachowań dewiacyjnych	14				14	ZO	1		
	2	Kompetencje pedagoga resocjalizacyjnego	14	28			42	ZO	4		
		razem po 2. semestrze :	42	42			84	ECTS:	8		
II	3	Diagnoza i terapia sprawców przestępstw seksualnych	14				14	ZO	1		
	3	Współczesne koncepcje profilaktyki społecznej i resocjalizacji	14				14	E	2		
	3	Mediacja rówieśnicza		14			14	ZO	2		
	3	Psychologia resocjalizacyjna	14				14	E	1		
	3	Profilaktyka i terapia zachowań nałogowych	14	14			28	ZO	3		
	3	Zachowania agresywne i autoagresja młodzieży	14				14	ZO	1		
	3	Metody pracy z młodzieżą z niedostosowaniem społecznym		28			28	ZO	3		
		razem po 3. semestrze :	70	56			126	ECTS:	13		
	4	Interwencja kryzysowa i pomoc psychopedagogiczna	28	14			42	ZO	7		
	4	Praca w terenie			14		14	ZO	1		
	4	Warsztat metodyki resocjalizacji osób dorosłych			28		28	ZO	2		
		razem po 4. semestrze:	28	14	42		84	ECTS:	10		
RAZEM W CIĄGU TOKU STUDIÓW :							294	ECTS:	31		

Specjalność: Pedagogika społeczna w cyklu życia – opieka i wychowanie

Forma studiów: Studia stacjonarne

Stopień studiów: 2

rok	semestr	Przedmiot							
			Liczba godzin					Forma zaliczenia	ECTS
			wykładow	ćwiczeń	warszt.	konwers.	Razem		
I	2	Podejścia biograficzne w pedagogice	14	14			28	ZO	2
	2	Pedagog wobec rynku pracy				14	14	ZO	2
	2	Teoretyczne podstawy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	14				14	E	2
	2	Zastosowanie etnografii w pracy pedagoga	14	14			28	ZO	2
		razem po 2. semestrze :	42	28			84	ECTS:	8
II	3	Pedagogika rodziny	14	14			28	E	2
	3	Pedagog w mieście i społeczności lokalnej				14	14	ZO	2
	3	Praca z grupą			14		14	ZO	2
	3	Opiekuńczo-wychowawcze aspekty pracy w szkole	14	14			28	E	3
	3	Edukacja rówieśnicza i międzypokoleniowa	14	14			28	ZO	2
	3	Edukacja inkluzywna	14				14	ZO	2
		razem po 3. semestrze :	56	42			126	ECTS:	13
	4	Design thinking w projektowaniu rozwiązań pedagogicznych		14			14	ZO	2
	4	Warsztat refleksyjnego praktyka			14		14	ZO	2
	4	Gerontologia społeczna				14	14	ZO	2
	4	Teoretyczne i metodyczne podstawy coachingu	14	14			28	ZO	2
	4	Edukacja rodzicielska		14			14	ZO	2
		razem po 4. semestrze:	14	42	14		84	ECTS:	10
	RAZEM W CIĄGU TOKU STUDIÓW :							294	ECTS:

Specjalność: Terapia pedagogiczna

Forma studiów: Studia niestacjonarne

Stopień studiów: 2

rok	semestr	Przedmiot							
			Liczba godzin					Forma zaliczenia	ECTS
			wykładów	ćwiczeń	warszt.	konwers.	Razem		
I	2	Podstawy neuropsychologii i neurodydaktyki	9				9	ZO	1
	2	Formy pomocy i wsparcia społecznego		18			18	ZO	2
	2	System wspierania rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i Europie	9				9	ZO	1
	2	Trudności w rozwoju i uczeniu się dzieci i adolescentów	18				18	E	4
	razem po 2. semestrze :		36	18			54	ECTS:	8
II	3	Diagnoza psychopedagogiczna potrzeb edukacyjnych ucznia	18	9			27	E/ZO	6
	3	Metody terapii pedagogicznej	18	9			27	ZO	4
	3	Konstruowanie indywidualnych programów terapii i edukacji ucznia		18			18	ZO	2
	3	Logopedia w biegu życia		9			9	ZO	1
	razem po 3. semestrze :		36	45			81	ECTS:	13
	4	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	18	18			36	E/ZO	6
	4	Warsztat terapeuty pedagogicznego: motywowanie i rozwijanie umiejętności uczenia się		9			9	ZO	2
	4	Warsztat terapeuty pedagogicznego: rozwój osobisty i zawodowy		9			9	ZO	2
	razem po 4. semestrze:		18	36			54	ECTS:	10
RAZEM W CIĄGU TOKU STUDIÓW :							189	ECTS:	31

Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna

Forma studiów: Studia niestacjonarne

Stopień studiów: 2

rok	semestr	Przedmiot								ECTS
			Liczba godzin					Forma zaliczenia		
			wykładów	ćwiczeń	warszt.	konwers.	Razem			
I	2	System wspierania rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i Europie	9	9			18	ZO	3	
	2	Teorie zachowań dewiacyjnych	9				9	ZO	1	
	2	Kompetencje pedagoga resocjalizacyjnego	9	18			27	ZO	4	
		razem po 2. semestrze :	27	27			54	ECTS:	8	
II	3	Diagnoza i terapia sprawców przestępstw seksualnych	9				9	ZO	1	
	3	Współczesne koncepcje profilaktyki społecznej i resocjalizacji	9				9	E	2	
	3	Mediacja rówieśnicza		9			9	ZO	2	
	3	Psychologia resocjalizacyjna	9				9	E	1	
	3	Profilaktyka i terapia zachowań nałogowych	9	9			18	ZO	3	
	3	Zachowania agresywne i autoagresja młodzieży	9				9	ZO	1	
	3	Metody pracy z młodzieżą z niedostosowaniem społecznym		18			18	ZO	3	
		razem po 3. semestrze :	45	36			81	ECTS:	13	
	4	Interwencja kryzysowa i pomoc psychopedagogiczna	18	9			27	ZO	7	
	4	Praca w terenie			9		9	ZO	1	
	4	Warsztat metodyki resocjalizacji osób dorosłych			18		18	ZO	2	
		razem po 4. semestrze:	18	9	27		54	ECTS:	10	
RAZEM W CIĄGU TOKU STUDIÓW :							189	ECTS:	31	

Specjalność: Pedagogika społeczna w cyklu życia – opieka i wychowanie

Forma studiów: Studia niestacjonarne

Stopień studiów: 2

rok	semestr	Przedmiot							
			Liczba godzin					Forma zaliczenia	ECTS
			wykładów	ćwiczeń	warszt.	konwers.	Razem		
I	2	Podejścia biograficzne w pedagogice	9	9			18	ZO	2
	2	Pedagog wobec rynku pracy				9	9	ZO	2
	2	Teoretyczne podstawy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	9				9	E	2
	2	Zastosowanie etnografii w pracy pedagoga	9	9			18	ZO	2
		razem po 2. semestrze :	27	18			54	ECTS:	8
II	3	Pedagogika rodziny	9	9			18	E	2
	3	Pedagog w mieście i społeczności lokalnej				9	9	ZO	2
	3	Praca z grupą			9		9	ZO	2
	3	Opiekuńczo-wychowawcze aspekty pracy w szkole	9	9			18	E	3
	3	Edukacja rówieśnicza i międzypokoleniowa	9	9			18	ZO	2
	3	Edukacja inkluzywna	9				9	ZO	2
		razem po 3. semestrze :	36	27			81	ECTS:	13
	4	Design thinking w projektowaniu rozwiązań pedagogicznych		9			9	ZO	2
	4	Warsztat refleksyjnego praktyka			9		9	ZO	2
	4	Gerontologia społeczna				9	9	ZO	2
	4	Teoretyczne i metodyczne podstawy coachingu	9	9			18	ZO	2
	4	Edukacja rodzicielska		9			9	ZO	2
		razem po 4. semestrze:	9	27	9		54	ECTS:	10
	RAZEM W CIĄGU TOKU STUDIÓW :							189	ECTS:

15b. Struktura modułów przedmiotów do wyboru realizowanych w cyklu 4 semestrów na II stopniu studiów na kierunku *Pedagogika* (lista przedmiotów jest aktualizowana w każdym roku akademickim)**Studia stacjonarne****Moduł zajęć do wyboru – nr 1**

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu						
			Kod	Ilość godzin				Forma zaliczenia	ECTS
I	1			w	ćw.	warsztat	Razem:		
		Wykład typ II		28	-	-	28	ZO	4
		Ćwiczenia typ II		-	14	-	14	ZO	2
Razem:							42		6

Moduł zajęć do wyboru – nr 2

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu						
			Kod	Ilość godzin				Forma zaliczenia	ECTS
I	2			w	ćw.	warsztat	Razem:		
		Wykład typ II		14	-	-	14	ZO	2
		Ćwiczenia typ II		-	14	-	14	ZO	2
Razem:							28		4

Moduł zajęć do wyboru – nr 3

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu						
			Kod	Liczba godzin				Forma zaliczenia	ECTS
II	3			w	ćw.	konwers.	Razem:		
		Wykład typ II		14	-	-	14	ZO	2
		Ćwiczenia typ II		-	28	-	28	ZO	4
Razem:							42		6

Moduł zajęć do wyboru – nr 4

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu						
			Kod	Liczba godzin				Forma zaliczenia	ECTS
II	4			w	ćw.	warsztat	Razem:		
		Wykład typ II		14	-	-	14	ZO	2
		Ćwiczenia typ II		-	14	-	14	ZO	2
Razem:							28		4

Studia niestacjonarne**Moduł zajęć do wyboru – nr 1**

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu						
			Kod	Liczba godzin				Forma zaliczenia	ECTS
I	1			w	ćw.	warsztat	Razem:		
		Wykład typ II		18	-	-	18	ZO	4
		Ćwiczenia typ II		-	9	-	9	ZO	2
Razem:							27		6

Moduł zajęć do wyboru – nr 2

Szczegóły przedmiotu									
Rok	Semestr	Przedmiot	Kod	Liczba godzin				Forma zaliczenia	ECTS
				w	ćw.	warsztat	Razem:		
I	2			9	-	-	9	ZO	2
		Wykład typ II		9	-	-	9	ZO	2
		Ćwiczenia typ II		-	9	-	9	ZO	2
Razem:							18		4

Moduł zajęć do wyboru – nr 3

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu						
			Kod	Liczba godzin				Forma zaliczenia	ECTS
II	3			w	ćw.	konwers.	Razem:		
		Wykład typ II (blok A)		9	-	-	9	ZO	2
		Ćwiczenia typ II (blok A)		-	18	-	18	ZO	4
Razem:							27		6

Moduł zajęć do wyboru – nr 4

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu						
			Kod	Liczba godzin				Forma zaliczenia	ECTS
II	4			w	ćw.	warsztat	Razem:		
		Wykład typ II		9	-	-	9	ZO	2
		Ćwiczenia typ II		-	9	-	9	ZO	2
Razem:							18		4

16. Bilans punktów ECTS wraz ze wskaźnikami charakteryzującymi program studiów

liczba semestrów i łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi zdobyć, aby uzyskać określone kwalifikacje	4 (liczba semestrów) 125 (łączna liczba punktów ECTS)
łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach kontaktowych (wymagających bezpośredniego udziału wykładowców i studentów)	94 (studia w formie stacjonarnej/niestacjonarnej)
łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	23
liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać, realizując moduły kształcenia w zakresie zajęć ogólnouczeniowych lub na innym kierunku studiów	3
liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru	65
liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych	7
Łączna liczba godzin	967 (studia stacjonarne) / 623 (studia niestacjonarne)

17. Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się:

- a) opis poszczególnych przedmiotów lub modułów procesu kształcenia, zgodny z wymogami obowiązującymi w tym zakresie w Uniwersytecie Łódzkim, wraz z przypisanymi do nich punktami ECTS oraz sposoby weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się (sylabusy)**

Opis przedmiotów i modułów składających się na program studiów, zgodny z wymogami obowiązującymi w tym zakresie w Uniwersytecie Łódzkim, zawarto w sylabusach dla poszczególnych przedmiotów. W każdym z sylabusów zamieszczone zostały informacje formalne dotyczące przedmiotu, m.in. nazwa i kod przedmiotu, rok i semestr studiów, na którym jest on realizowany, prowadzących oraz przynależne mu punkty ECTS.

Weryfikowanie osiągniętych przez studenta zakładanych efektów uczenia się dokonuje się w formie egzaminów i zaliczeń, zgodnie z ich wykazem w planie studiów realizowanych w formie stacjonarnej i niestacjonarnej (pkt 15). Sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się obejmują: w zakresie wiedzy egzaminy ustne i pisemne, zaliczenia ustne i pisemne; w zakresie umiejętności podejmowanie rzeczowej dyskusji na wybrane tematy, opracowanie stosownie do specyfiki przedmiotu np. prezentacji, esejów, analiz przypadków, uczestniczenia w grach zespołowych, analiz danych (ilościowych i jakościowych), nawiązywanie kontaktu i współpracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi, posługiwanie się wybranymi technikami i narzędziami pracy pedagogicznej; w zakresie kompetencji społecznych pracę indywidualną lub grupową podczas zajęć, opracowanie i przedstawienie prezentacji na określony temat, zrealizowanie projektu edukacyjnego czy projektu badawczego.

Sposoby weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się określono w „Wydziałowym Systemie ustalania wartości punktowej ECTS dla przedmiotów”, a szczegółowo (ich zakres i kryteria) wskazano w sylabusach dla poszczególnych przedmiotów wykazanych w planie studiów, w których uwzględniono specyfikę tych zajęć. W wykazywanych w systemie USOS sylabusach przedmiotów określone są metody oceniania osiągniętych efektów uczenia się oraz procentowy udział poszczególnych komponentów składających się na końcową ocenę.

b) Tabela określająca relacje między kierunkowymi efektami uczenia się a efektami uczenia się zdefiniowanymi dla poszczególnych przedmiotów procesu kształcenia

EFEKTY UCZENIA SIĘ PRZEDMIOTY	WIEDZA	07P-2A_W01	07P-2A_W02	07P-2A_W03	07P-2A_W04	07P-2A_W05	07P-2A_W06	07P-2A_W07	07P-2A_W08	07P-2A_W09	07P-2A_W10	07P-2A_W11	07P-2A_W12	07P-2A_W13	07P-2A_W14	UMIEJĘTNOŚCI	07P-2A_U01	07P-2A_U02	07P-2A_U03	07P-2A_U04	07P-2A_U05	07P-2A_U06	07P-2A_U07	07P-2A_U08	07P-2A_U09	07P-2A_U10	07P-2A_U11	07P-2A_U12	07P-2A_U13	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	07P-2A_K01	07P-2A_K02	07P-2A_K03	07P-2A_K04	07P-2A_K05	07P-2A_K06	07P-2A_K07	07P-2A_K08	07P-2A_K09	07P-2A_K10	
Pedagogika II stopień																																									
Współczesna myśl pedagogiczna				X						X								X	X			X																			
Metodologia badań nad edukacją		X			X		X																X									X									
Antropologia kulturowa				X					X									X																							
Edukacja międzykulturowa						X			X									X																						X	
Andragogika				X			X											X							X	X												X			
Zrównoważony rozwój w praktyce pedagogicznej									X					X				X						X								X						X			
Komparatystyka pedagogiczna											X							X														X									
Badania historyczne w pedagogice				X														X																							
Konwersatorium językowe																												X	X												
Edukacja estetyczno-kulturowa						X				X								X											X	X										X	
Socjologia ogólna		X		X																																					
Společne uwarunkowania procesów wychowawczych							X	X									X																					X			X
Psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych							X											X																							
Konwersatorium metodologiczne					X																	X																			
Analiza danych					X																	X	X									X									
Pedagogika twórczości						X				X									X							X															
Praca z grupą zróżnicowaną i projektowanie uniwersalne w edukacji									X				X												X	X															X
Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia							X					X	X					X																	X						
Moduły zajęć do wyboru				X			X			X								X								X							X				X				
Seminarium magisterskie (z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego)					X																	X											X								
Terapia pedagogiczna																																									
Podstawy neuropsychologii i neurodydaktyki							X																X																		
Formy pomocy i wsparcia społecznego							X																																		
System wspierania rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i Europie							X																X																		
Trudności w rozwoju i uczeniu się dzieci i adolescentów							X																X																		
Diagnoza psychopedagogiczna potrzeb edukacyjnych ucznia							X							X											X								X								
Metody terapii pedagogicznej							X																X	X										X							X

EFEKTY UCZENIA SIĘ PRZEDMIOTY	WIEDZA														UMIEJĘTNOŚCI														KOMPETENCJE SPOŁECZNE																
	07P-2A_W01	07P-2A_W02	07P-2A_W03	07P-2A_W04	07P-2A_W05	07P-2A_W06	07P-2A_W07	07P-2A_W08	07P-2A_W09	07P-2A_W10	07P-2A_W11	07P-2A_W12	07P-2A_W13	07P-2A_W14	07P-2A_U01	07P-2A_U02	07P-2A_U03	07P-2A_U04	07P-2A_U05	07P-2A_U06	07P-2A_U07	07P-2A_U08	07P-2A_U09	07P-2A_U10	07P-2A_U11	07P-2A_U12	07P-2A_U13	07P-2A_K01	07P-2A_K02	07P-2A_K03	07P-2A_K04	07P-2A_K05	07P-2A_K06	07P-2A_K07	07P-2A_K08	07P-2A_K09	07P-2A_K10								
Konstruowanie indywidualnych programów terapii i edukacji ucznia						X		X					X										X									X													
Logopedia w biegu życia																					X																								
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych								X													X		X																						
Warsztat terapeuty pedagogicznego: motywowanie i rozwijanie umiejętności uczenia się													X										X																	X					
Warsztat terapeuty pedagogicznego: rozwój osobisty i zawodowy																													X	X		X													
Pedagogika resocjalizacyjna																																													
System wspierania rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i Europie						X		X												X		X		X									X												
Teorie zachowań dewiacyjnych						X										X														X	X					X									
Kompetencje pedagoga resocjalizacyjnego							X									X	X							X					X	X															
Diagnoza i terapia sprawców przestępstw seksualnych							X									X																X													
Współczesne koncepcje profilaktyki społecznej i resocjalizacji							X															X												X											
Mediacja rówieśnicza							X																X											X											
Psychologia resocjalizacyjna						X				X						X																													
Profilaktyka i terapia zachowań nalogowych						X						X				X																													
Zachowania agresywne i autoagresja młodzieży						X	X														X	X																X							
Metody pracy z młodzieżą z niedostosowaniem społecznym							X															X									X														
Interwencja kryzysowa i pomoc psychopedagogiczna							X											X											X													X			
Praca w terenie													X										X														X								
Warsztat metodyki resocjalizacji osób dorosłych						X																X													X										
Pedagogika społeczna w cyklu życia – opieka i wychowanie																																													
Podejścia biograficzne w pedagogice				x																x																									
Pedagog wobec rynku pracy																						x	x								x														
Teoretyczne podstawy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej							x																																						
Zastosowanie etnografii w pracy pedagoga				x																x																									
Pedagogika rodziny						x													x																										
Pedagog w mieście i społeczności lokalnej													x									x																							
Praca z grupą																										x							x												
Opiekuńczo-wychowawcze aspekty pracy w szkole													x									x																							
Edukacja rówieśnicza i międzypokoleniowa						x																			x																				
Edukacja inkluzywna				x													x																												

EFEKTY UCZENIA SIĘ PRZEDMIOTY	WIEDZA														UMIĘJĘTNOŚCI														KOMPETENCJE SPOŁECZNE										
	07P-2A_W01	07P-2A_W02	07P-2A_W03	07P-2A_W04	07P-2A_W05	07P-2A_W06	07P-2A_W07	07P-2A_W08	07P-2A_W09	07P-2A_W10	07P-2A_W11	07P-2A_W12	07P-2A_W13	07P-2A_W14	07P-2A_U01	07P-2A_U02	07P-2A_U03	07P-2A_U04	07P-2A_U05	07P-2A_U06	07P-2A_U07	07P-2A_U08	07P-2A_U09	07P-2A_U10	07P-2A_U11	07P-2A_U12	07P-2A_U13	07P-2A_K01	07P-2A_K02	07P-2A_K03	07P-2A_K04	07P-2A_K05	07P-2A_K06	07P-2A_K07	07P-2A_K08	07P-2A_K09	07P-2A_K10		
Design thinking w projektowaniu rozwiązań pedagogicznych																x																							
Warsztat refleksyjnego praktyka																													x										
Gerontologia społeczna						x	x								x																							x	
Teoretyczne i metodyczne podstawy coachingu									x												x																		
Edukacja rodzicielska																x																							x

c) Tabela określająca relacje między efektami uczenia się określonymi w standardzie kształcenia nauczycieli a efektami uczenia się zdefiniowanymi dla przedmiotów wykazywanych w zakresie przygotowania merytorycznego i dydaktyczno-metodycznego

Specjalność: Terapia pedagogiczna (przygotowanie merytoryczne (E.1K.) i dydaktyczno-metodyczne (E.2K.))

EFEKTY UCZENIA SIĘ (STANDARD KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI) PRZEDMIOTY	WIEDZA	B.1.W1.	B.1.W2.	B.1.W3.	B.1.W4.	B.2.W1.	B.2.W2.	B.2.W3.	B.2.W4.	B.2.W5.	B.2.W6.	B.2.W7.	B.2.W8.	B.2.W9.	B.2.W10.	B.2.W11.	B.2.W12.	B.2.W13.	B.3.W1	B.3.W2	E.1K.W1.	E.1K.W2.	E.1K.W3.	E.1K.W4.	E.2K.W1.	E.2K.W2.	E.2K.W3.	E.3K.W1.	E.3K.W2.	E.3K.W3.	
Terapia pedagogiczna																															
Podstawy neuropsychologii i neurodydaktyki																					x		x								
Formy pomocy i wsparcia społecznego																					x										
System wspierania rozwoju uczniów ze SPE w Polsce i Europie																					x										
Trudności w rozwoju i uczeniu się dzieci i adolescentów																					x	x									
Diagnoza psychopedagogiczna potrzeb edukacyjnych ucznia																					x				x						
Konstruowanie indywidualnych programów terapii i edukacji ucznia																							x			x					
Logopedia w biegu życia																															
Metody terapii pedagogicznej																					x		x								

EFEKTY UCZENIA SIĘ (STANDARD KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI)	PRZEDMIOTY	KOMPETENCJE	B.1.K1.	B.1.K2.	B.2.K1.	B.2.K2.	B.2.K3.	B.2.K4.	B.3.K1.	E.1K.K1.	E.1K.K2.	E.2K.K1.	E.2K.K2.	E.2K.K3.	E.2K.K4.	E.3K.K1.
			Terapia pedagogiczna													
	Podstawy neuropsychologii i neurodydaktyki															
	Formy pomocy i wsparcia społecznego															
	System wspierania rozwoju uczniów ze SPE w Polsce i Europie															
	Trudności w rozwoju i uczeniu się dzieci i adolescentów										x					
	Diagnoza psychopedagogiczna potrzeb edukacyjnych ucznia									x	x					
	Konstruowanie indywidualnych programów terapii i edukacji ucznia														x	
	Logopedia w biegu życia															
	Metody terapii pedagogicznej										x					
	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych															
	Warsztat terapeuty pedagogicznego: motywowanie i rozwijanie umiejętności uczenia się											x				
	Warsztat terapeuty pedagogicznego: rozwój osobisty i zawodowy													x		

Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna (przygotowanie merytoryczne (E.1R.) i dydaktyczno-metodyczne (E.2R.))

EFEKTY UCZENIA SIĘ (STANDARD KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI)	PRZEDMIOTY	WIEDZA	B.1.W1.	B.1.W2.	B.1.W3.	B.1.W4.	B.2.W1.	B.2.W2.	B.2.W3.	B.2.W4.	B.2.W5.	B.2.W6.	B.2.W7.	B.2.W8.	B.2.W9.	B.2.W10.	B.2.W11.	B.2.W12.	B.2.W13.	E.1R.W1.	E.1R.W2.	E.1R.W3.	E.1R.W4.	E.1R.W5.	E.2R.W1.	E.2R.W2.
			Pedagogika resocjalizacyjna																							
	System wspierania rozwoju uczniów ze SPE w Polsce i Europie																						x	x		
	Teorie zachowań dewiacyjnych																					x				
	Kompetencje pedagoga resocjalizacyjnego																									x
	Diagnoza i terapia sprawców przestępstw seksualnych																				x					
	Współczesne koncepcje profilaktyki społecznej i resocjalizacji																				x					
	Mediacja rówieśnicza				x																					
	Psychologia resocjalizacyjna		x																		x					

[illegible]

EFEKTY UCZENIA SIĘ (STANDARD KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI)	KOMPETENCJE	B.1.K1.	B.1.K2.	B.2.K1.	B.2.K2.	B.2.K3.	B.2.K4.	E.1R.K1.	E.1R.K2.	E.2R.K1.	E.2R.K2.	E.2R.K3.	E.2R.K4.
PRZEDMIOTY													
Pedagogika resocjalizacyjna													
System wspierania rozwoju uczniów ze SPE w Polsce i Europie									x				
Teorie zachowań dewiacyjnych									x				
Kompetencje pedagoga resocjalizacyjnego			x									x	
Diagnoza i terapia sprawców przestępstw seksualnych									x				
Współczesne koncepcje profilaktyki społecznej i resocjalizacji										x			
Mediacja rówieśnicza											x		
Psychologia resocjalizacyjna													
Profilaktyka i terapia zachowań nałogowych										x			
Zachowania agresywne i autoagresja młodzieży										x			
Metody pracy z młodzieżą z niedostosowaniem społecznym			x										
Interwencja kryzysowa i pomoc psychopedagogiczna		x								x			
Praca w terenie													x
Warsztat metodyki resocjalizacji osób dorosłych													x

d) zajęcia zapewniające studentom udział w badaniach na studiach II stopnia na kierunku *Pedagogika* są realizowane w ramach następującego przedmiotu:

- Seminarium magisterskie, semestry: 2, 3 i 4 (łącznie 10 ECTS)
- Metody badań nad edukacją, semestr 1 (4 ECTS)
- Analiza danych, semestr 2 (2 ECTS)
- Konwersatorium metodologiczne, semestr 2 (2 ECTS)

e) wykaz i wymiar szkoleń obowiązkowych, w tym szkolenia bhp oraz z zakresu prawa autorskiego

W pierwszym semestrze student zobowiązany jest do zaliczenia następujących szkoleń w ramach e-learningu:

- szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy: 5 godz.

Wykaz sylabusów

Nazwa przedmiotu	Współczesna myśl pedagogiczna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28	28			
Tryb niestacjonarny	18	18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin/ zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	6				
Skrócony opis	Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy z zakresu współczesnych teorii i nurtów pedagogicznych z uwzględnieniem zarówno głównych nurtów i teorii, jak i wyłaniających się współcześnie nurtów kontekstowych, a także podstawowych aspektów konstruowania teorii wychowania w świetle głównych paradygmatów w pedagogice jako nauce humanistycznej i społecznej.				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu teoretycznych i filozoficznych podstaw wychowania, umiejętności krytycznej analizy tekstów źródłowych i współczesnej rzeczywistości społecznej i kulturowej.				
Ogólne treści programowe	1. Analizowanie i rozumienie głównych typów współczesnych teorii wychowania. 2. Rozwijanie umiejętności konfrontowania teorii wychowania z rodzajami pedagogicznych racjonalności. 3. Budowanie narzędzi racjonalnego porównywania różnych teorii pedagogicznych oraz ich sytuowania we współczesnych społecznych i politycznych dyskursach. 4. Krytyczna refleksja nad sensem wychowania przez pryzmat współczesnych teorii i nurtów w pedagogice. 5. Idea i teoretyczne podstawy edukacji włączającej osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym. 6. Namysł nad pedagogiczną racjonalnością powiązany z jej ewentualną weryfikacją.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W03	Zna i opisuje fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy pedagogiczne, objaśnia ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.			
	07P-2A_W09	W pogłębionym stopniu zna i charakteryzuje teorie wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, osadzonych w perspektywie współczesnej myśli pedagogicznej.			
Umiejętności	07P-2A_U01	Potrafi dokonać pogłębionej obserwacji, wyszukuje i przetwarza informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretuje je w celu rozwiązywania problemów edukacyjnych.			
	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystać i zintegrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania oraz projektowania działań praktycznych.			
	07P-2A_U05	Potrafi w sposób profesjonalny zaprezentować swoje poglądy, przemyślenia wątpliwości natury merytorycznej i etycznej w kontekście teoretycznych koncepcji obecnych w literaturze pedagogicznej i w dyscyplinach pokrewnych.			
Kompetencje społeczne					

Nazwa przedmiotu	Metodologia badań nad edukacją				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14	14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna synchroniczna – wykład Stacjonarna - ćwiczenia				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				

Skrócony opis	Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w pogłębioną wiedzę na temat głównych orientacjach badawczych, modeli, strategii i schematów badań oraz relacji pomiędzy poszczególnymi elementami procesu badawczego w badaniach nad edukacją. Ponadto, rozwinięcie umiejętności zastosowania tej wiedzy w biernej i czynnej praktyce badawczej.	
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza w zakresie metodologii badań społecznych lub humanistycznych.	
Ogólne treści programowe	1. Modele, strategie i schematy badań w badaniach nad edukacją. 2. Modele procesu badawczego. 3. Elementy teorii pomiaru. 4. Dobór metod gromadzenia danych i ocena jakości tych metod. 5. Metody doboru próby. 6. Metody wnioskowania w analizie danych. 7. Raportowanie przebiegu i wyników badania.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-2A_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu założenia leżące u podstaw poszczególnych strategii i schematów badawczych.
	07P-2A_W04	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowane w pedagogice.
Umiejętności	07P-2A_U06	Potrafi dobrać metody badawcze odpowiadające warunkom wyznaczonym problematyką badań i specyfiką materiału empirycznego oraz interpretuje rezultaty badawcze.
	07P-2A_U07	Potrafi powiązać stanowiska teoretyczne z odpowiadającymi danej problematyce badawczej metodami i rezultatami badawczymi.
Kompetencje społeczne	07P-2A_K01	Przejawia świadomość odpowiedzialności związanej z projektowaniem i prowadzeniem badań oraz publikacją uzyskiwanych rezultatów.

Nazwa przedmiotu	Antropologia kulturowa				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14				
Tryb niestacjonarny	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Celem wykładu jest wprowadzenie do problematyki myśli antropologicznej, uwzględniające zagadnienia odnoszące się do kulturowych podstaw wychowania i edukacji.				
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowej terminologii używanej w pedagogice, a także wiedza o jej powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi.				
Ogólne treści programowe	1. Teoretyczne podstawy antropologii kulturowej. 2. Antropologia kulturowa a pedagogika. 3. Społeczno-kulturowy kontekst mechanizmów ludzkich zachowań. 4. Kultury tradycyjne i współczesne w refleksji antropologicznej i pedagogicznej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W03	Zna terminologię z zakresu współczesnych teorii pedagogicznych i odnosi ją do stanowisk rozwijanych w ramach antropologii jako dyscypliny zajmującej się człowiekiem w kontekście społeczno-kulturowego uniwersum.			
	07P-2A_W08	Ma uporządkowaną wiedzę na temat wybranych aspektów społeczno-kulturowych uwarunkowań działań człowieka, zna i rozumie złożone zakresowo antropologiczne i kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych.			
Umiejętności	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w powiązaniu z analizą wybranych problemów społeczno-kulturowych w ujęciu antropologicznym.			
Kompetencje społeczne					

Nazwa przedmiotu	Edukacja międzykulturowa
------------------	--------------------------

Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14	14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna synchroniczna - wykład Stacjonarna - ćwiczenia				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami i ideami pedagogiki międzykulturowej, źródłami i teoretycznymi podstawami edukacji międzykulturowej, a także istniejących w niej orientacji. Analiza wielokulturowości w kontekście kulturowym, ideologicznym, politycznym, społecznym i pedagogicznym.				
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu kulturowo-społecznych uwarunkowań relacji jednostka/grupa oraz grupa/grupa.				
Ogólne treści programowe	1. Przedmiot pedagogiki międzykulturowej, jej aparat terminologiczny, główne obszary badawcze. 2. Status naukowy pedagogiki międzykulturowej. 3. Źródła i orientacje uprawiania edukacji międzykulturowej. 4. Teoretyczne podstawy relacji międzykulturowych. 5. Globalizm i wielokulturowość. 6. Rola edukacji międzykulturowej w kształtowaniu się rzeczywistości pluralistycznej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-2A_W05	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu edukację międzykulturową jako subdyscyplinę pedagogiki.			
	07P-2A_W08	Ma uporządkowaną wiedzę o antropologiczno-kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych.			
<i>Umiejętności</i>	07P-2A_U02	Potrafi odpowiedzialnie przygotować i realizować działania właściwe dla edukacji międzykulturowej, w oparciu o pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu życia społeczno-kulturowego dotyczącego zachowań specyficznych dla przestrzeni międzykulturowych.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-2A_K09	Ma świadomość mechanizmów odpowiadających za konstruowanie zachowań społeczno-kulturowych, wpływających na procesy trwania i nieciągłości dziedzictwa kulturowego, powstającego na styku różnych systemów kulturowych; umie krytycznie odnosić się do tychże procesów i w odniesieniu do nich konstruować odpowiednio sprofilowaną działalność pedagogiczną.			

Nazwa przedmiotu	Andragogika				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14	28			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	6				
Skrócony opis	Ukazanie andragogiki jako dyscypliny naukowej. Prezentacja współczesnych teorii andragogicznych.				
Wymagania wstępne	Znajomość terminologii z zakresu pedagogiki na poziomie rozszerzonym. Znajomość orientacji teoretycznych i metodologicznych w pedagogice.				
Ogólne treści programowe	1. Przedmiot badań andragogiki i jej aparatura pojęciowa. 2. Tożsamość andragogiki. 3. Status naukowy andragogiki. 4. Modele pacy edukacyjnej z dorosłymi. 5. Paradygmatyczne zmiany w andragogice. 6. Teorie i wymiary uczenia się. 7. Koncepcja uczenia się przez całe życie.				

Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-2A_W03	Zna i rozumie złożone uwarunkowania historyczne, kulturowe oraz naukowe andragogiki.
	07P-2A_W06	Zna i rozumie koncepcje rozwoju człowieka dorosłego w cyklu życia rozpatrywane we wszystkich jego aspektach: biologicznym, psychologicznym, społeczno-kulturowym i duchowym, a także ich znaczenie dla realizacji procesów edukacji dorosłych w odniesieniu do całościowego uczenia się.
Umiejętności	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu andragogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych a także diagnozowania oraz projektowania działań praktycznych w obszarze edukacji dorosłych.
	07P-2A_U09	Potrafi dokonywać merytorycznie uzasadnionych rozstrzygnięć i przekładać je na właściwe dla danej działalności andragogicznej sposoby postępowania; dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonywania zadań zawodowych.
	07P-2A_U10	Potrafi projektować i dynamizować pracę nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników edukacji dorosłych, a także wspierać ich samodzielność i inspirować ich do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
Kompetencje społeczne	07P-2A_K08	Jest gotów do kierowania się pogłębianą świadomością odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z osobami dorosłymi, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; uznania własnej odpowiedzialności w stosunku do ludzi, dla których dobra stara się działać; manifestowania tej postawy w środowisku specjalistów zajmujących się szeroko rozumianym rozwojem oraz wsparciem osób dorosłych jak też jej modelowania wśród innych ludzi.

Nazwa przedmiotu	Zrównoważony rozwój w praktyce pedagogicznej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny				14	
Tryb niestacjonarny				9	
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem przedmiotu jest rozwinięcie i pogłębienie tematyki dotyczącej zrównoważonego rozwoju (kontynuacja przedmiotu „Edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju”) z perspektywy przygotowania nauczyciela do realizacji złożonych oczekiwań dotyczących problematyki zrównoważenia. Nowość i innowacyjność przedmiotu polega na skoncentrowaniu się na kształceniu przyszłych nauczycieli. Do niedawna, w perspektywie międzynarodowej, problematyka kształcenia pedagogów w zakresie zrównoważonego rozwoju w ogóle nie była brana pod uwagę. Dopiero najnowsza idea UNESCO, kryjąca się pod hasłem „Sustainability starts with teachers” („Zrównoważenie zaczyna się od nauczycieli”), zaczyna być słyszalna i przekształcana w praktykę kształcenia/doskonalenia nauczycieli (program realizowany jest w Afryce).				
Wymagania wstępne	Wiedza, umiejętności (kognitywne i praktyczne) oraz kompetencje (indywidualne i społeczne) z zakresu przedmiotu „Edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju” (realizacja na I stopniu studiów).				
Ogólne treści programowe	1. Edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju. 2. Cele Zrównoważonego Rozwoju na lata 2015–2030. 3. Rola nauczycieli w osiągnięciu Celów Zrównoważonego Rozwoju do 2030 roku. 4. Wspieranie uczniów w zrównoważonym rozwoju.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W08	Zna i rozumie kulturowe uwarunkowania jednostek i wynikającą z nich perspektywę potrzeb i oczekiwań dotyczących edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju.			
	07P-2A_W13	Zna i rozumie rozległość i złożoność oczekiwań stawianych przed nauczycielem w perspektywie EZR.			
Umiejętności	07P-2A_U02	Potrafi posługiwać się wiedzą pedagogiczną i z zakresu innych dyscyplin potrzebną do projektowania interdyscyplinarnych/międzyprzedmiotowych działań w obszarze EZR, uwzględniając wyzwania wychowawcze w relacji do podstawowych środowisk życia człowieka wyróżnianych w koncepcji ZR.			
	07P-2A_U08	Potrafi zaprojektować oryginalne działania pedagogiczne odwołujące się do problematyki zrównoważonego rozwoju, które mogą być realnie wykorzystane w praktyce szkolnej lub edukacji pozaformalnej i nieformalnej.			
Kompetencje społeczne	07P-2A_K01	Jest gotów do podejmowania oceny własnych kompetencji w obszarze EZR w perspektywie wyzwań stawianych przed współczesnym nauczycielem. Rozumie potrzebę			

		ciągłego doskonalenia zawodowego, by rozwijać kompetencje pedagogiczne dotyczących EZR
	07P-2A_K08	Jest gotów do odpowiedzialnej pracy pedagogicznej, mając świadomość społecznych oczekiwań pokładanych w jego zaangażowanie w wychowywanie kolejnych pokoleń na rzecz zrównoważonej zmiany.

Nazwa przedmiotu	Komparatystyka pedagogiczna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>				28	
<i>Tryb niestacjonarny</i>				18	
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Zapoznanie studentów z ogólnym zakresem wiedzy o komparatystyce pedagogicznej w perspektywie historycznej i w obliczu rysujących się nowych wyzwań edukacyjnych o charakterze globalnym.				
Wymagania wstępne	Posługuje się podstawową terminologią pedagogiczną. Zna podstawowe (tradycyjne i współczesne) nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne oraz kulturowe uwarunkowania. Posiada elementarne umiejętności badawcze, pozwalające na analizowanie przykładów badań. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii (ICT).				
Ogólne treści programowe	1. Prezentacja europejskich i pozaeuropejskich systemów oświatowych i wypracowanych przez nie rozwiązań edukacyjnych wartych wykorzystania w polskiej praktyce edukacyjnej. 2. Analiza porównawcza poszczególnych elementów wybranych systemów edukacji pod kątem ich przydatności dla polskiej praktyki edukacyjnej z perspektywy idei zrównoważonego rozwoju. 3. Kształtowanie postaw wobec pracy pedagogicznej i doskonalenia zawodowego nauczyciela, m.in. poprzez rozwijanie empatii, refleksyjności i poczucia odpowiedzialności za rozwój własny i uczniów w świetle obecnych i antycypowanych wyzwań globalnych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-2A_W10	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu komparatystyki pedagogicznej (podstawowe pojęcia, warsztat badawczy, główne koncepcje), ich miejsce i rolę w kontekście wyzwań historycznych, oczekiwań społeczno-politycznych i potrzeb kulturowo-oświatowych.			
<i>Umiejętności</i>	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu komparatystyki pedagogicznej oraz powiązanych z nią dyscyplin (antropologii kulturowej, geografii antropologicznej, dydaktyki i pedagogiki szkolnej) w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych i wychowawczych, a także proponowania możliwie optymalnych zmian i projektowania nowych działań z wykorzystaniem doświadczeń odmiennych systemów edukacyjnych.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-2A_K01	Jest gotów do samodzielnej i krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji z zakresu komparatystyki pedagogicznej, rozumie potrzebę i wyraża chęć ciągłego dokształcania się i podnoszenia kwalifikacji zawodowych wobec różnorodnych wyzwań globalnych, w tym dotyczących edukacji zrównoważonego rozwoju.			

Nazwa przedmiotu	Badania historyczne w pedagogice				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>				28	
<i>Tryb niestacjonarny</i>				18	
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarne				

Język wykładowy	polski	
Punkty ECTS	3	
Skrócony opis	Zajęcia służą ukazaniu nowych kierunków badań historyczno-pedagogicznych, przedstawieniu nowych obszarów i perspektyw badawczych, możliwości zastosowania różnych metod badań. Omawiane będą także zagadnienia wymagające podejścia interdyscyplinarnego, w tym łączenia wiedzy i metodologii z zakresu pedagogiki, historii i psychologii.	
Wymagania wstępne	Świadomość specyfiki badań historycznych w kontekście badań społecznych.	
Ogólne treści programowe	1. Nowe kierunki, obszary i perspektywy badawcze w badaniach historyczno-pedagogicznych z wykorzystaniem podejść z zakresu pedagogiki, psychohistorii, socjologii i kulturoznawstwa. 2. Badania historyczne wybranych zagadnień w kontekście ich genezy, uwarunkowań, ewoluowania w różnych okresach oraz znaczenia pedagogicznego nadawanego we współczesnej rzeczywistości społecznej.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
<i>Wiedza</i>	07P-2A_W03	Ma uporządkowaną wiedzę na temat przemian teorii i praktyki edukacyjnej w kontekście historycznym; a także przemian wzorców wychowania w Polsce, Europie Zachodniej i Ameryce Północnej u progu epoki nowoczesnej; zna genezę współczesnych koncepcji edukacyjnych oraz ich uwarunkowania społeczno-kulturowe.
<i>Umiejętności</i>	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu historii edukacji, psychohistorii oraz historii wizualnej do analizowania i interpretowania problemów dotyczących modelu wychowania w rodzinie w przeszłości i współcześnie; potrafi zastosować wiedzę z zakresu historii edukacji w analizie instytucjonalnych form opieki i wychowania w przeszłości i teraźniejszości; potrafi wykorzystać wiedzę o potencjale i słabościach oddziaływań wychowawczych wobec dzieci i młodzieży w XIX i XX w. podczas projektowania działań opiekuńczych i wychowawczych.
<i>Kompetencje społeczne</i>		

Nazwa przedmiotu	Konwersatorium językowe				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>				15	
<i>Tryb niestacjonarny</i>				15	
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Zajęcia z języka obcego na drugim stopniu studiów zakładają przygotowanie studentów do egzaminu na poziomie co najmniej B2 + w zakresie języka specjalistycznego z szeroko pojętej dziedziny nauki o języku, kulturze i literaturze oraz przygotowują do samodzielnej pracy z tekstem akademickim, ćwiczą techniki prezentacji.				
Wymagania wstępne	Wymagany poziom B2 wg ESOKJ.				
Ogólne treści programowe	1. Korzystanie z opanowanych już wiadomości i umiejętności językowych nabytych w toku wcześniejszej nauki. Doskonalenie biegłości w posługiwaniu się językiem obcym w nauce i sytuacjach społecznych. 2. Praktyczne sposoby wykorzystywania języka obcego w komunikowaniu się w środowisku pracy lub akademickim. 3. Praktyczne znaczenie zasady tzw. etykiety językowej w sytuacji określonej przez językoznawców jako tzw. realna potrzeba.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>					
<i>Umiejętności</i>	07P-2A_U12	Potrafi posługiwać się nowożytnym językiem obcym w ciągłym poszerzaniu wiedzy pedagogicznej, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+, Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.			
	07P-2A_U13	Potrafi posługiwać się specjalistyczną terminologią w zakresie wybranego języka obcego i prowadzić w nim merytoryczną analizę rozważanych problemów pedagogicznych.			

Kompetencje społeczne		
-----------------------	--	--

Nazwa przedmiotu	Edukacja estetyczno-kulturowa				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14				
Tryb niestacjonarny	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Celem jest uporządkowanie i poszerzenie wiedzy z zakresu sztuki i wychowania, funkcji wychowawczych sztuki, realizowanych w dwóch procesach twórczości i odbioru sztuki.				
Wymagania wstępne	Podstawowe informacje z zakresu estetyki.				
Ogólne treści programowe	1. Podstawy teoretyczne związane z filozoficznymi, estetycznymi i psychologicznymi podstawami edukacji estetycznej. 2. Uwarunkowania kulturowe w formułowaniu koncepcji człowieka estetycznego w perspektywie historycznej i współczesnej. 3. Refleksyjne odniesienie się do samowiedzy estetycznej i świadomego mniej konsumpcyjnego uczestnictwa we współczesnej kulturze.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W05	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu naukowe i praktyczne znaczenie struktury subdyscyplinarnej pedagogiki oraz dziedzin wiedzy o edukacji, w szczególności pedagogicznego ujęcia zjawisk estetyczno-kulturowych.			
	07P-2A_W09	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie edukacji estetyczno-kulturowej.			
Umiejętności					
Kompetencje społeczne					

Nazwa przedmiotu	Sociologia ogólna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14				
Tryb niestacjonarny	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna/zdalna synchroniczna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Celem wykładu jest zapoznanie studentów z historią, podstawowymi pojęciami, obszarami zainteresowań i teoriami socjologii, w tym socjologii zarządzania i przedsiębiorczości.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza dotycząca struktury stosunków społecznych i reguł życia społecznego				
Ogólne treści programowe	1. Początki socjologii i współczesne kierunki jej rozwoju. 2. Przedmiot badań socjologii. 3. Struktury społeczne i procesy w nich zachodzące. 4. Więź społeczna i grupa społeczna. 5. Socjalizacja a wychowanie. 6. Wybrane teorie socjologiczne.				

	Socjologiczne konteksty zarządzania i przedsiębiorczości.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-2A_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice, jej naukowe i praktyczne znaczenie rozpatrywane w kontekście rozwoju pedagogiki oraz jej relacji z socjologią
	07P-2A_W03	Ma uporządkowaną wiedzę na temat złożonych uwarunkowań socjologicznych współczesnych kierunków rozwoju pedagogiki, jej nurtów i systemów pedagogicznych.
Umiejętności		
Kompetencje społeczne		

Nazwa przedmiotu	Społeczne uwarunkowania procesów wychowawczych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28				
Tryb niestacjonarny	18				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Zapoznanie z podstawowymi społecznymi uwarunkowaniami procesów edukacyjnych oraz wychowawczych. Teoretyczną bazą odniesienia są tutaj nauki społeczne, szczególnie socjologia.				
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych pojęć i ogólna orientacja w zagadnieniach socjologicznych.				
Ogólne treści programowe	1. Podstawowe pojęcia: wychowanie, socjalizacja, edukacja. 2. Socjologiczna koncepcja osobowości. 3. Jednostka, grupa, rodzina w procesie wychowania. 4. Rodzaje i funkcje instytucji wychowania i edukacji. 5. Współczesne media a wychowanie. 6. Rola autorytetu w rozwoju i wychowaniu. 7. Zagrożenia dla przebiegu wychowania.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W06	Ma uporządkowaną wiedzę na temat roli autorytetu rodzica/opiekuna jako czynnika kształtującego proces rozwoju dziecka i adolescenta; a także roli rodzica/opiekuna, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktu wśród uczniów w rozwoju społecznym dziecka i adolescenta.			
	07P-2A_W07	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje, istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych.			
Umiejętności	07P-2A_U01	Potrafi dokonać pogłębionej obserwacji, wyszukuje i przetwarza informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretuje je z punktu widzenia problemów edukacyjnych.			
Kompetencje społeczne	07P-2A_K07	Wyraża gotowość do dostrzegania i formułowania problemów moralnych oraz dylematów etycznych, związanych z własną oraz cudzą działalnością, poszukuje optymalnych rozwiązań, a także możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.			
	07P-2A_K10	Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy oraz szczególnej troski. Jest świadomy zobowiązań społecznych, związanych z rolą społeczno-zawodową, do pełnienia której został przygotowany.			

Nazwa przedmiotu	Psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	28				

<i>Tryb niestacjonarny</i>	18				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Przekazanie wiedzy na temat procesu oraz mechanizmów wychowania. Uświadomienie specyfiki oddziaływania zróżnicowanych środowisk wychowawczych. Zapoznanie z wiedzą na temat różnorodności problemów wychowawczych. Kształtowanie umiejętności doboru oraz zastosowania metod wspomagających proces wychowania i uczenia się.				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej i psychologii rozwoju człowieka.				
Ogólne treści programowe	1. Psychologiczne mechanizmy wychowania. 2. Wychowanie jako proces. 3. Dynamika interakcji wychowawczej. 4. Warunki interwencji wychowawczej. 5. Związek wychowania z nauczaniem. 6. Środowisko wychowawcze. 7. Relacje między środowiskiem a zachowaniem człowieka. 8. Konflikty w środowisku szkolnym. 9. Struktura rodziny a proces wychowania dziecka. 10. Współczesne media cyfrowe pośrednim środowiskiem wychowawczym dziecka. 11. Psychologiczne aspekty ochrony zdrowia psychicznego uczniów/podopiecznych we współczesnych realiach społecznych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-2A_W06	Zna wybrane koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia rozpatrywane w aspekcie psychologicznym i ich znaczenie dla realizacji procesu wychowania na poszczególnych etapach życia człowieka, zwłaszcza dzieciństwa oraz wczesnej i późnej adolescencji.			
<i>Umiejętności</i>	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii rozwoju i wychowania, w celu podejmowania wyzwań wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych. Diagnostyka możliwych przyczyn problemów wychowawczych w oparciu o wiedzę dotyczącą specyfiki funkcjonowania różnorodnych środowisk wychowawczych.			
<i>Kompetencje społeczne</i>					

Nazwa przedmiotu	Konwersatorium metodologiczne				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztaty
<i>Tryb stacjonarny</i>				14	
<i>Tryb niestacjonarny</i>				9	
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Zajęcia służą: doskonaleniu umiejętności krytycznej analizy opracowań przygotowanych na podstawie badań empirycznych; rozwijaniu umiejętności rozpoznawania kontekstów używania terminów metodologicznych; wsparciu w precyzowaniu problemów teoretycznych i przedmiotu pracy magisterskiej; rozwijaniu umiejętności krytycznej analizy wykorzystywanych narzędzi badawczych i ich doskonaleniu.				
Wymagania wstępne	Znajomość zasad przygotowania koncepcji badań empirycznych, metod i technik badawczych oraz podstawowych sposobów opracowywania danych.				
Ogólne treści programowe	1. Orientacje metodologiczne. 2. Założenia teoretyczno-metodologiczne a praktyki badawcze. 3. Analiza metodologiczna raportów z badań. 4. Struktura tekstów naukowych. 5. Praktyki publikacyjne. 6. Analiza koncepcji badań i narzędzi badawczych zastosowanych w pracy dyplomowej.				

Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
<i>Wiedza</i>	07P-2A_W04	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu specyfikę podejść badawczych, modeli i strategii badań w pedagogice.
<i>Umiejętności</i>	07P-2A_U06	Potrafi analizować i oceniać stanowiska i rozwiązania przyjmowane w zakresie badań naukowych.
<i>Kompetencje społeczne</i>		

Nazwa przedmiotu	Analiza danych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14	28			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	14			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna synchroniczna – wykład Stacjonarna – ćwiczenia				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Celem przedmiotu jest dostarczenie studentom rozszerzonej wiedzy i umiejętności w zakresie analizy danych. W związku z tym przedmiot obejmuje zagadnienia: założenia analizy danych w badaniach naukowych i w badaniach praktycznych, zastosowanie wybranych metod analiz danych				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza w zakresie metodologii badań społecznych lub humanistycznych.				
Ogólne treści programowe	1. Założenia i odporność metod analizy danych. 2. Transformacje i rekodowanie danych. 3. Wybrane metody jedno- i wielowymiarowej analizy danych. 4. Wybrane metody analizy danych jakościowych. 5. Metody wizualizacji danych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-2A_W04	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia analizy danych, obszary jej stosowania, a także zasady projektowania i prowadzenia analizy danych.			
<i>Umiejętności</i>	07P-2A_U06	Potrafi projektować analizę danych oraz oceniać poprawność dobranych rozwiązań analitycznych.			
	07P-2A_U07	Potrafi samodzielnie i poprawnie merytorycznie wykonywać analizę danych z użyciem adekwatnie dobranych metod.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-2A_K01	Przejawia świadomość odpowiedzialności za wykonaną analizę danych oraz upublicznianie jej wyników.			

Nazwa przedmiotu	Pedagogika twórczości				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14	14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Głównym celem jest zapoznanie studentów z podstawami wiedzy pedagogicznej i psychologicznej dotyczącej twórczości i kreatywności.				

Wymagania wstępne	Ogólna znajomość faktów z zakresu kultury i twórczych osiągnięć w rozwoju cywilizacji; znajomość podstawowych pojęć z zakresu psychologii rozwoju i osobowości oraz pedagogiki ogólnej.	
Ogólne treści programowe	1. Przedmiot badań i aparat pojęciowy pedagogiki twórczości. 2. Pedagogiczne i psychologiczne aspekty twórczości i kreatywności. 3. Edukacyjne uwarunkowania rozwoju zdolności twórczych dzieci, młodzieży oraz dorosłych. 4. Techniki rozwijania kreatywności w pracy z uczniem zdolnym. 5. Indywidualne i zespołowe formy uczenia się rozwijające zainteresowania i wiedzę uczniów zdolnych.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-2A_W05	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu teoretyczne aspekty pedagogiki twórczości.
	07P-2A_W09	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu pedagogikę twórczości w perspektywie współczesnej myśli pedagogicznej.
Umiejętności	07P-2A_U03	Potrafi sprawnie porozumiewać się wykorzystując teorie twórczości oraz metody i narzędzia z zakresu dydaktyki twórczości.
	07P-2A_U09	Potrafi wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania dla działań rozwijających zdolności twórcze, dobiera środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych z wykorzystaniem wybranych metod i technik dydaktyki twórczości, w tym uwzględnia specyfikę pracy z dzieckiem zdolnym.
Kompetencje społeczne		

Nazwa przedmiotu	Praca z grupą zróżnicowaną i projektowanie uniwersalne w edukacji				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny				28	
Tryb niestacjonarny				18	
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)				zaliczenie na ocenę	
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)				stacjonarna	
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Zajęcia z projektowania uniwersalnego mają na celu uwrażliwienie studentów na problematykę szeroko rozumianej dostępności w przestrzeni społecznej (w aspekcie architektonicznym, komunikacyjnym i edukacyjnym), a także kształtowanie ich świadomości w zakresie różnorodnych potrzeb wszystkich uczestników życia społecznego. Kluczowym elementem zajęć jest przedstawienie zagadnień dotyczących projektowania uniwersalnego w edukacji zogniskowanej wokół metodyki pracy z grupą zróżnicowaną.				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej.				
Ogólne treści programowe	1. Projektowanie uniwersalne (UD) i projektowanie uniwersalne w edukacji (UDL) a idea inkluzji. 2. Dostępność przestrzeni, usług społecznych i edukacyjnych dla wszystkich – uwarunkowania prawne i standardy dostępności. 3. Symulacje i symulatory niepełnosprawności i innych zróżnicowanych potrzeb. 4. Zarządzanie różnorodnością w miejscu pracy. 5. Zasady projektowania uniwersalnego (UD) w przestrzeni publicznej, w tym placówki oświatowej i placu zabaw. 6. Audyty i deklaracje dostępności instytucji. 7. Podejścia i zasady projektowania uniwersalnego w edukacji (UDL). 8. Praca z grupą zróżnicowaną – indywidualizacja, personalizacja a rozwiązania uniwersalne. 9. Komunikacja w grupie zróżnicowanej. 10. Tekst łatwy do czytania i rozumienia oraz tekst dostępny cyfrowo. 11. Uniwersalne projektowanie materiałów edukacyjnych i informacyjnych. 12. Zasoby edukacyjne dla nauczycieli grup zróżnicowanych i portale uwzględniające (neuro)różnorodność.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W08	Zna złożone zakresowo antropologiczne i kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych			
	07P-2A_W11	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu obowiązujące w Polsce i innych krajach kierunki polityk oświatowych w zakresie dostosowywania warunków działań edukacyjnych do różnorodnych potrzeb osób uczących się.			
Umiejętności	07P-2A_U08	Potrafi zaproponować oryginalne rozwiązania i prognozować przebieg złożonych problemów w metodyce pracy edukacyjnej z grupą zróżnicowaną.			

	07P-2A_U09	Potrafi dobierać środki i metody pracy z grupą zróżnicowaną w celu efektywnego wykonywania zadań edukacyjnych.
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-2A_K10	Jest gotów do wykazywania wrażliwości wobec osób wymagających różnych form wsparcia pedagogicznego i angażowania się w kreowanie warunków zwiększających efektywność metodyki pracy z grupą zróżnicowaną w zakresie projektowania uniwersalnego w edukacji.

Nazwa przedmiotu	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14	28			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Celem przedmiotu jest zainteresowanie słuchaczy sprawami zdrowia i jego promocji, ukazanie istotnej roli aktywności fizycznej/ruchowej w zdrowym stylu życia, jej związków z innymi składnikami tego stylu, związków ze zdrowiem, a także zagrożeń dla zdrowia z powodu braku aktywności ruchowej i nieprzestrzegania zasad zdrowego odżywiania, braku unikania uzależnień, braku stosowania zasad higieny i bezpieczeństwa. Zadaniem przedmiotu jest przygotowanie studentów do realizacji zadań kultury zdrowotnej i promocji zdrowia wśród dzieci i młodzieży a także osób dorosłych i starszych.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu przedmiotów biologiczno-medycznych i dydaktyki.				
Ogólne treści programowe	1. Współczesne koncepcje zdrowia, aktywności zdrowotnej i edukacji zdrowotnej. 2. Teoretyczne podstawy profilaktyki problemów zdrowotnych i strategii promocji zdrowia. 3. Wybrane przykłady projektowania zajęć edukacyjnych z edukacji zdrowotnej na różnych etapach edukacji szkolnej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-2A_W06	Ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społeczno-kulturowym, a także znaczenia tych uwarunkowań dla realizacji procesów edukacyjnych na danym etapie życia człowieka. Zna poszerzoną terminologię z zakresu promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej, opisuje metody i formy stosowane w tych dziedzinach. Rozumie znaczenie poszczególnych czynników zdrowia dla jego utrzymywania i poprawy - w szczególności związanych ze stylem życia, a także znaczenie poszczególnych składowych stylu życia w cyklu życia człowieka (ontogenezie).			
	07P-2A_W11	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu strukturę i funkcje systemu edukacji, wybrane systemy edukacyjne innych krajów, a także główne uwarunkowania polityki oświatowej.			
	07P-2A_W12	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w polskich realiach społeczno-kulturowych			
<i>Umiejętności</i>	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystać i zintegrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania oraz projektowania działań praktycznych. Potrafi stosować wiedzę teoretyczną w działaniach praktycznych z zakresu dbałości o zdrowie własne i zdrowie innych, dostrzegać potrzebę ciągłego rozwoju tych umiejętności i poszukiwać nowych rozwiązań w zakresie dbałości o zdrowie.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-2A_K04	Jest gotów do docenienia znaczenia dorobku nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i ciągłego modyfikowania warsztatu pracy pedagoga.			

Nazwa przedmiotu	Seminarium magisterskie (z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego)				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>			70		

<i>Tryb niestacjonarny</i>			45		
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna/zdalna synchroniczna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	20				
Skrócony opis	Zajęcia mają na celu pogłębione w stosunku do seminarium licencjackiego rozwijanie zainteresowań badawczych studenta, kształtowanie jego świadomości metodologicznej i kompetencji w zakresie krytycznej analizy literatury i stanu badań w zakresie tematyki pracy magisterskiej, projektowania i realizacji badań własnych, doskonalenia umiejętności analizy pozyskanych danych, ich interpretowania i wyprowadzania wniosków z badań, a także ukazywania powiązania prowadzonych badań z praktyką pedagogiczną. Ważnym aspektem seminarium jest również doskonalenie kompetencji opracowywania pracy magisterskiej zgodnie z zasadami poprawności merytorycznej, językowej i edycyjnej tekstu.				
Wymagania wstępne	Posiadanie wiedzy z zakresu metodologii badań nad edukacją, a także podstaw analizy danych z poziomu studiów licencjackich.				
Ogólne treści programowe	1. Krytyczna analiza literatury naukowej i stanu badań w zakresie tematyki przygotowywanej pracy magisterskiej. 2. Opracowanie założeń koncepcji badań własnych oraz struktury pracy magisterskiej. 3. Prezentacja i analiza zebranych danych empirycznych. 4. Pogłębiona interpretacja opracowanych wyników. 5. Sformułowanie wniosków z badań i rekomendacji pedagogicznych, a także możliwości ich merytorycznego zastosowania w praktyce edukacyjnej. 6. Opracowanie autorskiej pracy magisterskiej spełniającej podstawowe kryteria poprawności merytorycznej, metodologicznej, językowej i edycyjnej				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-2A_W04	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu główne metodologiczne orientacje badawcze w naukach społecznych (specyfikę podejścia jakościowego i ilościowego) oraz uwarunkowania wyborów dokonywanych podczas budowania koncepcji badań własnych. Ma pogłębioną wiedzę o przedmiocie jako obiekcie zabiegów badawczych, a także obustronnym powiązaniu przedmiotu i metody badań.			
<i>Umiejętności</i>	07P-2A_U06	Potrafi dokonać krytycznego przeglądu literatury odnoszącej się do wybranego zagadnienia, będącego przedmiotem badań. W ramach wybranej orientacji metodologicznej potrafi formułować adekwatne pytania badawcze, stosować odpowiednie metody i techniki badawcze, wyciągać wnioski i interpretować uzyskiwane wyniki badań, a także odnosić je do stanu aktualnej wiedzy przedmiotowej i sygnalizować możliwe kierunki dalszych badań.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-2A_K01	Ma świadomość poziomu własnej wiedzy i potrzeby jej doskonalenia w związku z uzyskiwanymi wynikami badań i możliwościami ich wykorzystania w planowaniu własnego rozwoju zawodowego.			

Nazwa przedmiotu	Moduły zajęć do wyboru				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	70	70			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	45	45			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna/zdalna synchroniczna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	20				
Skrócony opis	Moduł zajęć do wyboru zakłada realizację zróżnicowanych pod względem merytorycznym treści, które wpisują się w aktualne i ważne z punktu widzenia pedagogiki zjawiska i procesy społeczne. Oferowane w ramach przedmiotów do wyboru treści nie są powiązane z zakresem tematycznym modułów specjalnościowych. Uczestniczenie w zajęciach rozbudza zainteresowania studentów, sprzyja aktualizowaniu dotychczasowej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w kontekście różnorodnych ujęć i interpretacji podejmowanych we współczesnej pedagogice problemów i podejść badawczych, a także rozwiązań modelujących szeroko rozumianą rzeczywistość pedagogiczną.				

Wymagania wstępne	Wiedza z przedmiotów wprowadzających do pedagogiki.	
Ogólne treści programowe	1. Zajęcia do wyboru obejmują treści rozszerzające zakresy tematyczne poszczególnych specjalności o nowe zagadnienia i ujęcia, niemieszczące się w zakresach przedmiotów ujętych w programach specjalności. 2. Zajęcia do wyboru uwzględniają w swych treściach nowe aspekty badań naukowych istotne dla teorii lub praktyki pedagogicznej. 3. Zajęcia do wyboru odnoszą się w swych treściach do wielorako ujmowanych aspektów współczesnego dyskursu na tematy problemów społecznych powiązanych kontekstowo z różnymi aspektami działań wychowawczych, opiekuńczych, reedukacyjnych, terapeutycznych.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-2A_W03	Zna i rozumie złożone uwarunkowania historyczne oraz kulturowe współczesnych kierunków rozwoju pedagogiki, jej nurtów i systemów pedagogicznych.
	07P-2A_W06	Zna i rozumie koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia rozpatrywane we wszystkich jego aspektach: biologicznym, psychologicznym, społeczno-kulturowym i duchowym, a także ich znaczenie dla realizacji procesów edukacyjnych na poszczególnych etapach życia człowieka.
	07P-2A_W09	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie wychowania, uczenia się i nauczania oraz ujęcia teoretyczne innych procesów edukacyjnych, osadzonych w perspektywie współczesnej myśli pedagogicznej.
Umiejętności	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania oraz projektowania działań praktycznych.
	07P-2A_U09	Potrafi dokonywać merytorycznie uzasadnionych rozstrzygnięć i przekładać je na właściwe dla danej działalności pedagogicznej sposoby postępowania; dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonywania zadań zawodowych.
Kompetencje społeczne	07P-2A_K01	Jest gotów do autorefleksyjnego odniesienia się do posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych oraz samooceny własnego warsztatu umiejętności zawodowych podejmowanej z punktu widzenia refleksyjnego praktyka; angażowania się w projektowanie strategii indywidualnego rozwoju osobistego i zawodowego oraz ich twórczą realizację.
	07P-2A_K05	Jest gotów do utożsamiania się z kluczowymi dla praktyki pedagogicznej wartościami, celami i zasadami postępowania; twórczego i odpowiedzialnego angażowania się w projektowanie, planowanie oraz realizowanie działań pedagogicznych.

Terapia pedagogiczna

Nazwa przedmiotu	Podstawy neuropsychologii i neurodydaktyki				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14				
Tryb niestacjonarny	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie z oceną				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Realizacja przedmiotu ma na celu wsparcie osoby studiującej w zrozumieniu mechanizmów powstawania specyficznych trudności w uczeniu się oraz w projektowaniu zajęć terapii pedagogicznej w oparciu o dorobek neuropsychologii poznawczej i neurodydaktyki.				
Wymagania wstępne	Znajomość i sprawne posługiwanie się aparatem pojęć psychologii poznawczej, znajomość prawidłowości rozwoju psychomotorycznego, poznawczego i społeczno-emocjonalnego dziecka i adolescenta				
Ogólne treści programowe	1. Podstawowe pojęcia neuropsychologii i neurodydaktyki. 2. Neurobiologiczne podstawy uczenia się. 3. Neuropsychologia poznawcza. 4. Funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się. 5. Etiopatogeneza specyficznych trudności w uczeniu się. 6. Wykorzystanie dorobku neurodydaktyki i neuropsychologii do wspierania uczniów z trudnościami w rozwoju i uczeniu się w procesie edukacji i terapii.				

Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
<i>Wiedza</i>	07P-2A_W06	Ma uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania ośrodkowego układu nerwowego w procesie uczenia się w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się, ich etiopatogenezy, neuropsychologicznych uwarunkowań procesów poznawczych oraz podstawowych założeń neurodydaktyki.
<i>Umiejętności</i>	07P-2A_U07	Potrafi analizować specyficzne trudności w uczeniu się w aspekcie problemów w funkcjonowaniu ośrodkowego układu nerwowego u ucznia oraz w świetle zaburzeń procesów przetwarzania, dostrzega i opisuje proces korekcji i kompensacji na tle dorobku neuropsychologii poznawczej i neurodydaktyki.
<i>Kompetencje społeczne</i>	-	

Nazwa przedmiotu	Formy pomocy i wsparcia społecznego				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		28			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		Zaliczenie z oceną			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem przedmiotu jest zapoznanie z wybranymi formami pomocy i wsparcia społecznego realizowanymi na rzecz różnorodnych grup wiekowych i społecznych potrzebujących pomocy, a także ukazanie różnych aspektów związanych z udzielaniem pomocy i wsparcia społecznego oraz założeń polityki społecznej w tym zakresie.				
Wymagania wstępne	Znajomość i sprawne posługiwanie się pojęciami opisującymi zakres prawa opiekuńczego i rodzinnego, potrzeby indywidualne i społeczne oraz procesy opieki, wsparcia i pomocy.				
Ogólne treści programowe	1. Aspekty i uwarunkowania konstytuujące politykę społeczną. 2. Struktura, zadania i funkcje systemu pomocy społecznej. 3. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wsparcia społecznego. 4. Typologia problemów osób i grup potrzebujących wsparcia z uwzględnieniem rodzin uczniów ze SPE. 5. Formy pomocy i wsparcia społecznego realizujące zadania w odniesieniu do różnych kategorii użytkowników - osób i grup potrzebujących pomocy i wsparcia. 6. Programy, formy i metody pracy realizowane w poszczególnych - instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych - formach pomocy i wsparcia społecznego. 7. Etyczne aspekty udzielania pomocy i wsparcia społecznego.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-1A_W06	Ma uporządkowaną wiedzę na temat rodzajów struktur społecznych, zadań różnych instytucji życia społecznego, wiążąc je z potrzebami wsparcia osób i grup społecznych, w tym rodzin z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			
<i>Umiejętności</i>					
<i>Kompetencje społeczne</i>					

Nazwa przedmiotu	System wspierania rozwoju dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i Europie				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie z oceną				

Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Przedmiot dokonuje przeglądu rozwiązań formalnych i pozaformalnych, stosowanych w Polsce i Europie na rzecz wsparcia rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dostarczając informacji o dobrych praktykach i wyzwaniach.				
Wymagania wstępne	Znajomość podstaw prawa opiekuńczego i oświatowego oraz założeń edukacji włączającej jako współczesnej myśli o wychowaniu.				
Ogólne treści programowe	1. Zalecenia Rady (UE) 2021/1004 z dnia 14 czerwca 2021 r. w sprawie ustanowienia europejskiej gwarancji dla dzieci jako wyznacznik kierunków działania na rzecz dzieci i uczniów ze SPE w Europie. 2. Narodowe plany działania na rzecz realizacji Zalecenia Rady (UE) 2021/1004. 3. Miejsce ucznia ze SPE w systemie edukacji Polski i państw UE. 4. Rola organizacji pozarządowych w systemie wspierania rozwoju dzieci i uczniów ze SPE.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-2A_W06	Zna naczelną źródła europejskich i narodowych źródeł prawa gwarancji dla dzieci w kontekście miejsca ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw Europy.			
<i>Umiejętności</i>	07P-2A_U07	Potrafi analizować poznane rozwiązania, poszukując dobrych praktyk postępowania wspierającego wobec ucznia ze SPE w instytucjach edukacyjnych i organizacjach pozarządowych w Polsce			
<i>Kompetencje społeczne</i>					

Nazwa przedmiotu	Trudności w rozwoju i uczeniu się dzieci i adolescentów				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	28				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Przedmiot umożliwia dokonanie profesjonalnego usystematyzowania różnorodnych problemów dziecka i ucznia, z jakimi spotyka się nauczyciel terapeuta pedagogiczny w działalności zawodowej. Objasnia związki pomiędzy zaburzeniami rozwoju a trudnościami w uczeniu się.				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej oraz zaburzeń w rozwoju człowieka w biegu życia.				
Ogólne treści programowe	1. Systematyka zaburzeń dzieci i młodzieży w ICD-11. 2. Zaburzenia psychiczne, zachowania i neurorozwojowe, w tym rozwojowe zaburzenia mowy i języka, spektrum autyzmu, rozwojowe zaburzenia uczenia się (czytania, ekspresji pisemnej, uczenia się matematyki), rozwojowe zaburzenia koordynacji ruchowej, ADHD. 3. Niespecyficzne i specyficzne trudności w uczeniu się dzieci i adolescentów. 4. Zagadnienia diagnozy różnicowej dysleksji rozwojowej. 5. Wsparcie psychoedukacyjne na rzecz rodzin dzieci z zaburzeniami. 6. Rodzaje terapii.				
Efekty uczenia się <i>Osoba studiująca/ będąca absolwentem w zakresach</i>	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-2A_W06	Zna i rozumie dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci i uczniów, w szczególności ich etiopatogenezę, objawy, zespoły objawów do właściwych grup zaburzeń, obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, a także miejsce			

		ucznia z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania, pisania oraz liczenia w systematyce zaburzeń.
<i>Umiejętności</i>	07P-2A_U07	Potrafi analizować zespoły symptomów zaburzeń i ich etiopatogenezę, w szczególności trudności w uczeniu się u dzieci i uczniów, formułować tezy diagnostyczne, stosować podstawy różnicowania specyficznych i niespecyficznych trudności w uczeniu się, nakreślać prawno-formalne kierunki diagnozy trudności i rodzajów wsparcia dziecka i rodziny oraz sposoby leczenia.
<i>Kompetencje społeczne</i>	-	

Nazwa przedmiotu	Diagnoza psychopedagogiczna potrzeb edukacyjnych ucznia				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	28	14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin	zaliczenie z oceną			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	zdalna	stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	6				
Skrócony opis	Realizacja przedmiotu ma na celu przygotowanie osób studiujących do planowania i prowadzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych ucznia w instytucjach edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych, realizujących zadania diagnostyczne.				
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu diagnostyki pedagogicznej, w tym podstawowych procedur opisujących proces diagnozy pedagogicznej.				
Ogólne treści programowe	1. Potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia i ich rozpoznawanie. 2. Pojęcie i zakres indywidualnych (specjalnych) potrzeb ucznia w kontekście założeń pracy z grupą zróżnicowaną i edukacji włączającej. 3. Diagnoza pedagogiczna a diagnoza psychologiczna i psychopedagogiczna dla celów edukacyjnych. 4. Ocena funkcjonalna. 5. Zaspokajanie potrzeb ucznia w edukacji włączającej – od diagnozy do wsparcia. 6. Proces, narzędzia diagnostyczne i rezultaty. 7. Klasyfikacje ICD i ICF ich wykorzystanie w diagnostyce pedagogicznej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-2A_W06	Ma uporządkowaną wiedzę na temat modeli rozwoju psychospołecznego dzieci i młodzieży, uwzględniając rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych i rozwój społeczno-emocjonalny; rozumie proces diagnozy oraz obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.			
	07P-2A_W13	Zna i rozumie cele, zasady, reguły pedagogicznego postępowania diagnostycznego wobec dziecka/ ucznia z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, a także zasady prowadzenia dokumentacji diagnostycznej.			
<i>Umiejętności</i>	07P-2A_U09	Potrafi analizować dobór procedur i narzędzi w pedagogicznym postępowaniu diagnostycznym na terenie szkoły i/lub poradni psychologiczno-pedagogicznej wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; potrafi analizować i tworzyć jego dokumentację diagnostyczną.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-2A_K03	Jest gotów do samodzielnej analizy wyników diagnozy dziecka i ucznia, dokonuje autorefleksji nad rozwojem zawodowym w roli nauczyciela terapeuty w zakresie rozwoju kompetencji diagnostycznych			

Nazwa przedmiotu	Metody terapii pedagogicznej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	28	14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18	9			

Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	zaliczenie z oceną	zaliczenie z oceną			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Realizacja przedmiotu ma na celu pogłębienie i ustrukturyzowanie wiedzy o standaryzowanych i nowatorskich metodach pracy terapeutycznej z dzieckiem/ uczniem ze SPE, skupionych na lub towarzyszących pracy korekcyjno-kompensacyjnej, związanej z trudnościami w uczeniu się.				
Wymagania wstępne	Znajomość zagadnień z zakresu psychologii poznawczej oraz podstaw metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej opisujących proces rozpoznawania zaburzeń percepcyjno-motorycznych dzieci i uczniów oraz zasad projektowania dopasowanych do nich zajęć terapeutycznych, w tym zajęć korekcyjno-kompensacyjnych				
Ogólne treści programowe	1. Standaryzowane, niestandaryzowane i nowatorskie metody terapii pedagogicznej wykorzystywane w pracy korekcyjno-kompensacyjnej. 2. Analiza poszczególnych aspektów postępowania terapeutycznego z wykorzystaniem różnych metod i ich znaczenie dla efektów terapii wobec określonych typów zaburzeń percepcyjno-motorycznych i trudności w uczeniu się. 3. Programy terapii i programowanie jednostki metodycznej z wykorzystaniem poznanych metod.				
Efekty uczenia się <i>Osoba studiująca/ będąca absolwentem w zakresach</i>	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-2A_W06	Zna i rozumie metody i techniki zajęć korekcyjno-kompensacyjnych opracowanych dla dzieci z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w tym metody terapii w nauce czytania i pisania, edukacji matematycznej			
<i>Umiejętności</i>	07P-2A_U07	Potrafi wskazywać w diagnozie dziecka/ ucznia obszary wymagające korekcji i/lub kompensacji, objaśnia istotę tych procesów w odniesieniu do terapii skierowanej dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;			
	07P-2A_U09	Potrafi analizować poznane metody korekcji i kompensacji na tle potrzeb edukacyjnych i terapeutycznych dziecka/ ucznia, z wykorzystaniem wyników tej analizy autonomicznie tworzy program terapii dziecka/ ucznia i scenariusze pojedynczych jednostek zajęć terapeutycznych, włączając w to założenia dotyczące ewaluacji tych programów i zajęć.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-2A_K03	Jest gotów do samodzielnego inicjowania, planowania i realizowania indywidualnych oraz zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, wskazując przy tym wiarygodne źródła informacji o nowatorskich metodach pracy korekcyjno-kompensacyjnej; a także formułowania planu wykorzystania tej wiedzy we własnej praktyce zawodowej.			
	07P-2A_K10	Jest gotów do bieżącego uwzględniania w działaniu terapeutycznym globalnej sytuacji dziecka/ucznia, a w tym kontekście okazywania mu empatii.			

Nazwa przedmiotu	Konstruowanie indywidualnych programów edukacji i terapii ucznia				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		28			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie z oceną			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Realizacja przedmiotu ma na celu przygotowanie osób studiujących do tworzenia indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET) oraz planu działań wspierających (PDW) w oparciu o diagnozę zawartą w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, dokumentach opiniujących potrzeby edukacyjne ucznia oraz o inne typy diagnoz i dokumentów opisujących trudności edukacyjne ucznia. Celem jest także przygotowanie do ewaluacji programu edukacyjno-terapeutycznych i planu działań wspierających.				

Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących diagnozy w pedagogice oraz struktury pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówkach edukacyjnych..	
Ogólne treści programowe	1. Prawne podstawy konstruowania IPET i PDW. 2. Dokumenty diagnostyczne i Arkusz Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU) jako podstawa do zespołowego opracowania IPET i PDW. 3. Konstruowanie IPET i PDW oraz planowanie zintegrowanych działań nauczycieli, opiekunów, terapeutów i wychowawców w celach edukacyjnych, terapeutycznych i profilaktycznych. 4. Nauczycielskie studium przypadku ucznia jako wsparcie konstruowania i ewaluacji IPET oraz PDW.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-2A_W07	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu źródła i prawne aspekty organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej na rzecz ucznia ze SPE, nazwy dokumentów zawierających wyniki diagnozy dziecka/ ucznia i formalne decyzje w jego sprawie, wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
	07P-2A_W09	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu prawne aspekty inicjowania i konstruowania IPET oraz PDW jako dokumentu regulującego zasady udzielania wsparcia uczniowi, rodzicom, opiekunom i nauczycielom pracującym z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
	07P-2A_W13	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu procedurę konstruowania i ewaluacji IPET lub PDW jako specyficzną działalność zespołową na rzecz organizacji wsparcia dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
Umiejętności	07P-2A_U09	Potrafi selekcjonować i interpretować dane diagnostyczne lokując je w mocnych i deficytowych obszarach funkcjonowania dziecka/ ucznia ze SPE wraz z odpowiadającymi im metodami pracy edukacyjnej i terapeutycznej
Kompetencje społeczne	07P-2A_K04	Jest gotów do uznania wagi pracy zespołowej w udzielaniu wsparcia uczniowi ze SPE oraz znaczenia roli pełnionej w zespole, a także wytyczania kierunków własnego rozwoju zawodowego opartego na tej współpracy.

Nazwa przedmiotu	Logopedia w biegu życia				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		14			
Tryb niestacjonarny		9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie z oceną			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Celem przedmiotu jest pogłębienie wiedzy z zakresu rozwoju mowy, kompetencji językowej i komunikacyjnej w biegu życia oraz z zakresu zaburzeń mowy w różnych okresach rozwojowych.				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu rozwoju człowieka w różnych okresach życia, ich uwarunkowań oraz umiejętność rozpoznawania czynników zagrażających prawidłowemu rozwojowi. Znajomość podstaw logopedii.				
Ogólne treści programowe	1. Osiągnięcia rozwoju mowy w poszczególnych okresach rozwoju. 2. Zaburzenia mowy w okresie dzieciństwa, adolescencji i dorosłości. 3. Komunikacja i zaburzenia mowy u osób w okresie starości.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza					
Umiejętności	07P-2A_U07	Potrafi prezentować obraz psychologiczny osoby z zakłóceniami rozwoju mowy, kompetencji językowych i komunikacyjnych w różnych okresach rozwojowych, wskazywać indywidualne krótkofalowe i długofalowe skutki braku wsparcia logopedycznego, szczególnie te wiążące się z trudnościami w szkolnym i całonocnym uczeniu się; analizować logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się dziecka i ucznia			
Kompetencje społeczne					

Nazwa przedmiotu	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	28	28			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18	18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	egzamin	zaliczenie z oceną			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	6				
Skrócony opis	Realizacja przedmiotu ma na celu pogłębienie umiejętności organizowania i prowadzenia, ukierunkowanych na określony obszar trudności zajęć korekcyjno- kompensacyjnych z uczniem ze SPE, w warunkach instytucji edukacyjnych.				
Wymagania wstępne	Znajomość zagadnień opisujących proces rozpoznawania zaburzeń percepcyjno-motorycznych dzieci i uczniów oraz zasad projektowania dopasowanych do typu trudności zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.				
Ogólne treści programowe	1. Analiza treści dokumentów diagnostycznych. 2. Kierunki korekcji i kompensacji w zapisach WOPFU i IPET. 3. Charakterystyka poszczególnych aspektów postępowania terapeutycznego i ich znaczenie dla efektów terapii. 4. Programy terapii i programowanie jednostki metodycznej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-2A_W09	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody i techniki zajęć korekcyjno-kompensacyjnych stosowanych wobec dzieci z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w tym metody terapii w nauce czytania i pisanie oraz edukacji matematycznej			
<i>Umiejętności</i>	07P-2A_U07	Potrafi wskazywać w diagnozie dziecka/ ucznia obszary wymagające korekcji i/lub kompensacji, a także objaśniać istotę tych procesów w odniesieniu do terapii skierowanej do dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.			
	07P-2A_U09	Potrafi analizować poznane metody korekcji i kompensacji na tle potrzeb edukacyjnych i terapeutycznych dziecka/ ucznia, z wykorzystaniem wyników tej analizy autonomicznie tworzy program terapii dziecka/ ucznia i scenariusze pojedynczych jednostek zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, włączając w to założenia dotyczące ewaluacji tych programów i zajęć.			
<i>Kompetencje społeczne</i>					

Nazwa przedmiotu	Warsztat terapeuty pedagogicznego: motywowanie i rozwijanie umiejętności uczenia się				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie z oceną			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Realizacja przedmiotu przygotowuje do prowadzenia zajęć rozwijających umiejętność uczenia się jako jednej z form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, udzielanej uczniom z trudnościami w uczeniu się.				
Wymagania wstępne	Znajomość form pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi w szkole, znajomość zasad organizacji i metodyki zajęć pozalekcyjnych.				

Ogólne treści programowe	1. Procedury organizowania zajęć rozwijających umiejętności uczenia się w szkole i kierowania uczniów na te zajęcia. 2. Zabawy i ćwiczenia rozwijające umiejętność selekcji, wyboru i przetwarzania informacji. 3. Techniki aktywnego wspierania zapamiętywania i szybkiego czytania. 4. Motywowanie jako proces permanentnego wspierania wysiłków ucznia w procesie edukacji i terapii.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
<i>Wiedza</i>	07P-2A_W13	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zajęć rozwijających umiejętność uczenia się w kontekście działań profilaktycznych zapobiegających trudnościom w uczeniu się, a także strategii i technik motywowania dziecka/ ucznia do pokonywania trudności w uczeniu się.
<i>Umiejętności</i>	07P-2A_U09	Potrafi planować przebieg zajęć rozwijających umiejętności uczenia się z uwzględnieniem w nich technik motywowania ucznia z trudnościami w uczeniu się do udziału w zajęciach i pracy własnej.
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-2A_K10	Jest gotów do projektowania i stosowania systemu nagradzania uczniów uczestniczących w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych nacechowanego empatycznym stosunkiem do ich wysiłku w trakcie zajęć.

Nazwa przedmiotu	Warsztat terapeuty pedagogicznego: rozwój osobisty i zawodowy				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		zaliczenie z oceną			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem przedmiotu jest przygotowanie osób studiujących do zarządzania własnym rozwojem zawodowym w aspekcie podnoszenia kompetencji personalnych oraz przez planowanie form doskonalenia zawodowego.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedeutologii oraz struktury i form doskonalenia zawodowego nauczycieli. Znajomość zagadnień etyki pracy nauczyciela.				
Ogólne treści programowe	1. Predyspozycje i kompetencje nauczyciela-terapeuty. 2. Umiejętność samooceny w roli zawodowej. 3. Zarządzanie stresem w miejscu pracy. 4. Ścieżki podnoszenia kompetencji zawodowych i doskonalenia zawodowego.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>					
<i>Umiejętności</i>					
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-2A_K01	Jest gotów do podejmowania autorefleksji nad swoimi predyspozycjami i rozwojem zawodowym w zakresie wiedzy, zarządzania stresem w miejscu pracy oraz zasad etyki zawodowej			
	07P-2A_K02	Jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych wymagających dużej inwencji, ze szczególnym uwzględnieniem profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej			
	07P-2A_K04	Jest gotów do afirmatywnego stosunku do dorobku nauk pedagogicznych, a jednocześnie uznania znaczenia samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej jako dążenia do ciągłego podnoszeniu kompetencji merytorycznych i metodycznych; a także do samodzielnego, w tym również w zespole specjalistów, pogłębiania wiedzy pedagogicznej i psychologicznej, traktowanej jako podstawa pracy pedagoga i nauczyciela specjalisty terapii pedagogicznej.			

Pedagogika resocjalizacyjna

Nazwa przedmiotu	System wspierania rozwoju dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i Europie				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14	14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie z oceną				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna	Stacjonarna			
Język wykładowy	Polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Przedmiot dokonuje przeglądu rozwiązań formalnych i poza formalnych, stosowanych w Polsce i Europie na rzecz wsparcia rozwoju uczniów ze SPE, dostarczając informacji o dobrych praktykach i dalszych wyzwaniach.				
Wymagania wstępne	Osoba studiująca operuje wiedzą o podstawach prawa opiekuńczego i oświatowego, zna i rozumie założenia edukacji włączającej jako współczesnej myśli o wychowaniu.				
Ogólne treści programowe	1. Zalecenia Rady (UE) 2021/1004 z dnia 14 czerwca 2021 r. w sprawie ustanowienia europejskiej gwarancji dla dzieci jako wyznacznik kierunków działania na rzecz dzieci i uczniów ze SPE w Europie. 2. Narodowe plany działania na rzecz realizacji Zalecenia Rady (UE) 2021/1004 3. Miejsce ucznia ze SPE w systemie edukacji Polski i państw UE. 4. Rola organizacji pozarządowych w systemie wspierania rozwoju dzieci i uczniów ze SPE. 5. Teoretyczne i praktyczne podstawy tworzenia i realizacji Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU) i Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego (IPET) w pracy z uczniem ze SPE.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-2A_W06	Ma wiedzę na temat europejskich i narodowych źródeł prawa gwarancji dla dzieci, a w tym kontekście na temat miejsca ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw Europy.			
	07P-2A_W09	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady udzielania wsparcia uczniowi, rodzicom, opiekunom i nauczycielom pracującym z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w Polsce i UE.			
<i>Umiejętności</i>	07P-2A_U07	Potrafi analizować poznane rozwiązania i poszukiwać dobrych praktyk postępowania wspierającego wobec ucznia ze SPE w instytucjach edukacyjnych i organizacjach pozarządowych.			
	07P-2A_U09	Potrafi proponować działania będące odpowiedzią na współczesne wyzwania w obszarze procesu wsparcia dziecka lub ucznia, rodziców lub opiekunów i nauczycieli pracujących z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.			
	07P-2A_U11	Potrafi harmonijnie i efektywnie współdziałać z innymi osobami w zespole zadaniowym, a także wyznaczać oraz przyjmować z nimi cele edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne; odgrywać w zespole rolę lidera.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-2A_K06	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy sytuacji uczniów z SPE oraz przekonany o konieczności działania w sposób profesjonalny a także przestrzegania zasad etyki związanej z realizacją działań w ramach wsparcia i pomocy psychologiczno – pedagogicznej.			

Nazwa przedmiotu	Teorie zachowań dewiacyjnych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna/zdalna synchroniczna				
Język wykładowy	Język polski				

Punkty ECTS	1	
Skrócony opis	Celem przedmiotu jest zapoznanie z teoriami i koncepcjami uwarunkowań zachowań dewiacyjnych.	
Wymagania wstępne	Znajomość teorii przestępczości; umiejętności diagnozowania oraz racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych.	
Ogólne treści programowe	1. Wieloczynnikowe uwarunkowania zachowań dewiacyjnych jednostki. 2. Wskaźniki normy i normatywności. 3. Teoretyczne założenia i rodzaje kontroli społecznej. 4. Problemy reintegracji społecznej jednostki dewiacyjnej.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
<i>Wiedza</i>	07P-2A_W06	Zna koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia w ujęciu społeczno-kulturowym i duchowym, a także ich znaczenie dla realizacji procesów edukacyjnych na poszczególnych etapach życia człowieka w odwołaniu do zróżnicowanych teorii i koncepcji dewiacji społecznych.
<i>Umiejętności</i>	07P-2AU02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu teorii dewiacji i kontroli społecznej oraz określać etiologię i skutki dewiacji społecznych.
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-2A_K07	Jest gotów do wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizowania i pokonywania problemów jednostek dewiacyjnych, mając świadomość czynników utrudniających procesy reintegracji społecznej.

Nazwa przedmiotu	Kompetencje pedagoga resocjalizacyjnego				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14	28			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9	18			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna	Stacjonarna			
Język wykładowy	Język polski				
Punkty ECTS	4				
Skrócony opis	Przedmiot obejmuje zagadnienia związane z kompetencjami społecznymi niezbędnymi w pracy pedagoga resocjalizacyjnego, w tym komunikacją interpersonalną, etyką pracy, radzeniem sobie z trudnościami zawodowymi.				
Wymagania wstępne	Znajomość i świadome operowanie siatką pojęć właściwą dla dyscypliny pedagogiki resocjalizacyjnej. Biegła znajomość form i metod pracy instytucjonalnej w ramach oddziaływań resocjalizacyjnych. Biegła znajomość form i metod pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym.				
Ogólne treści programowe	1. Pedeutologiczne uwarunkowania pracy resocjalizacyjnej. 2. Etyka pracy w zakresie oddziaływań resocjalizacyjnych. 3. Zapoznanie z różnorodnymi formami wzmacniania i poszerzania kompetencji zawodowych w obszarze pracy resocjalizacyjnej.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-2A_W07	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacji, a także role i zadania pedagoga resocjalizacyjnego.			
<i>Umiejętności</i>	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu prawa, kryminologii i wiktymologii w celu analizowania uwarunkowań procesu resocjalizacji.			
	07P-2A_U03	Potrafi skutecznie i świadomie komunikować się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki oraz innych dyscyplin społecznych, jak też z osobami spoza grona specjalistów.			
	07P-2A_U11	Potrafi świadomie zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego, wspierające działalność resocjalizacyjną, w tym: harmonijnie i efektywnie współdziałać z innymi osobami w zespole zadaniowym, a także wyznaczać oraz przyjmować z nimi cele działania badawczego lub praktycznego; odgrywać w zespole rolę lidera.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-2A_K01	Jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej oraz angażowania się w projektowanie strategii indywidualnego rozwoju osobistego i zawodowego oraz ich twórczą realizację.			
	07P-2A_K02	Jest gotów do poszukiwania nowych zasobów wzbogacających pracę pedagoga resocjalizacyjnego, podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wymagających kreatywności, konsekwencji w działaniu oraz odpowiedzialności za własne wybory i czyny.			

Nazwa przedmiotu	Diagnoza i terapia sprawców przestępstw seksualnych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna/zdalna synchroniczna				
Język wykładowy	Język polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Celem przedmiotu jest zapoznanie z wiedzą na temat sprawców przestępstw seksualnych.				
Wymagania wstępne	Znajomość teorii przestępczości; teorii zachowań dewiacyjnych.				
Ogólne treści programowe	1. Klasyfikacja zaburzeń seksualnych. 2. Diagnoza i leczenie sprawców przestępstw przeciwko wolności seksualnej. 3. Teoretyczne podstawy programów terapii sprawców seksualnych 4. Problemy wynikające z diagnozy i terapii sprawców przestępstw seksualnych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-2A_W07	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorię i praktykę procesu resocjalizacji sprawców przestępstw przeciwko wolności seksualnej, uwzględniający różne formy oddziaływań terapeutycznych.			
<i>Umiejętności</i>	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz seksuologii, w celu projektowania działań pomocowych i terapeutycznych, a także analizować i stosować diagnozę psychopedagogiczną i seksuologiczną do projektowania działań praktycznych wobec sprawców przestępstw seksualnych.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-2A_K06	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy problemów sprawców przestępstw seksualnych oraz przekonany o konieczności i doniosłości działania w sposób profesjonalny, a także przestrzegania zasad etyki związanej z diagnozą i terapią sprawców przestępstw przeciwko wolności seksualnej.			

Nazwa przedmiotu	Współczesne koncepcje profilaktyki społecznej i resocjalizacji				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Poszerzenie wiedzy stanowiącej teoretyczne podstawy dla nowoczesnych projektów profilaktycznych i resocjalizacyjnych. Ukazanie współczesnych trendów w profilaktyce nieprzystosowania społecznego. Zaznajomienie z aktualnymi programami profilaktycznymi oraz strategiami oddziaływania.				
Wymagania wstępne	Wiedza o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych.				
Ogólne treści programowe	1. Współczesne sposoby myślenia o resocjalizacji i profilaktyce społecznej. 2. Wybrane koncepcje teoretyczne wykorzystywane w profilaktyce społecznej i resocjalizacji. 3. Teoretyczne podstawy oddziaływań profilaktycznych. 4. Przegląd wybranych programów resocjalizacyjnych i ich ewaluacja.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-2A_W07	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje, rozpatrywane z punktu widzenia zachodzących w nich procesów: resocjalizacji, readaptacji i reintegracji.			

<i>Umiejętności</i>	07P-2A_U08	Potrafi zaprojektować oryginalne i merytorycznie poprawne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych stosując metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej.
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-2A_K06	Jest gotów do konsekwentnego kierowania się zasadami etyki zawodowej; ciągłego dążenia do profesjonalizacji własnego warsztatu umiejętności zawodowych oraz autorefleksji nad rozwojem zawodowym.

Nazwa przedmiotu	Mediacja rówieśnicza				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		Zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		Stacjonarna			
Język wykładowy	Polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Przedmiot obejmuje zagadnienia dotyczące procesu mediacji, w tym zasad i standardów prowadzenia mediacji, a także komunikacji interpersonalnej w sytuacji konfliktu.				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, w tym teorii zachowań dewiacyjnych.				
Ogólne treści programowe	1. Zastosowanie mediacji jako jednej z metod rozwiązywania konfliktów szkolnych. 2. Postępowanie medacyjne. 3. Prowadzenie mediacji szkolnych (np. uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, nauczyciel-rodzic). 4. Rozwój praktycznych umiejętności w pracy warsztatowej z grupą młodzieżową.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-2A_W07	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zjawisko konfliktów w środowisku rówieśniczym i szkolnym, w tym zagadnienia związane z: procesami komunikowania się; stylami komunikowania się; zasadami porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; barierami w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; sposobami rozwiązywania konfliktów.			
<i>Umiejętności</i>	07P-2A_U09	Dokonuje merytorycznie uzasadnionych rozstrzygnięć i przekłada je na właściwe dla działalności medacyjnej sposoby postępowania; dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-2A_K06	Jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, zgodnego z zasadami mediacji, w tym konsekwentnego kierowania się zasadami etyki mediatora; ciągłego dążenia do profesjonalizacji własnego warsztatu umiejętności zawodowych mediatora.			

Nazwa przedmiotu	Psychologia resocjalizacyjna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				

Skrócony opis	Poznanie kluczowych pojęć takich jak: psychologia resocjalizacyjna (cele, zadania), socjalizacja, nieprzystosowanie społeczne, zaburzone zachowanie. Poznanie psychologicznych koncepcji wyjaśniających zaburzone style funkcjonowania społecznego (psychoanalityczne, behawioralne, humanistyczne, poznawcze).	
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu psychologii rozwojowej i klinicznej, postawa otwartości i zrozumienia wobec różnorodności ludzkich zachowań.	
Ogólne treści programowe	1. Zadania, przedmiot, subdyscypliny związane z psychologią resocjalizacyjną i jej miejsce wśród innych dyscyplin naukowych. 2. Socjalizacja, przystosowanie, adaptacja i dezadaptacja społeczna. 3. Nieprzystosowanie społeczne a zaburzenie zachowania. 4. Psychologiczne koncepcje wyjaśniające zaburzone style funkcjonowania społecznego. 5. Psychologiczne aspekty praktyki resocjalizacyjnej - płaszczyzny oddziaływań, uwarunkowania skuteczności resocjalizacji.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-2A_W06	Ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, społeczno-emocjonalnym i moralnym, a także znaczenia tych uwarunkowań dla realizacji procesów resocjalizacyjnych na danym etapie życia człowieka.
	07P-2A_W10	Zna najważniejsze ujęcia teoretyczne i konteksty, dotyczące porównawczego badania teorii, ideologii, zjawisk i instytucji resocjalizujących.
Umiejętności	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii resocjalizacyjnej, w celu analizy diagnozowania oraz projektowania oddziaływań metodycznych wobec osób niedostosowanych społecznie.
Kompetencje społeczne		

Nazwa przedmiotu	Profilaktyka i terapia zachowań nałogowych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	14			
Tryb niestacjonarny	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie z oceną	Zaliczenie z oceną			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	stacjonarna			
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Treści przedmiotu dotyczą zachowań nałogowych, szkodliwych następstw tych zachowań dla jednostki, jej rozwoju oraz dla otoczenia. Celem przedmiotu jest także zaznajomienie z podstawami terapii zachowań nałogowych oraz współczesnymi tendencjami zapobiegania zaburzeniom behawioralnym.				
Wymagania wstępne	Znajomość współczesnych koncepcji profilaktyki. Podstawy psychologii ogólnej.				
Ogólne treści programowe	1. Terminologia stosowana w zakresie zachowań nałogowych. 2. Klasyfikacja zaburzeń behawioralnych w ICD 10/ICD 11 oraz w DSM-5. 3. Mechanizmy i uwarunkowania powstawania zaburzeń behawioralnych. 4. Podstawy terapii zaburzeń behawioralnych oraz zjawisko współzależnienia. 5. Działania profilaktyczne zaburzeń behawioralnych występujących wśród dzieci, młodzieży i osób dorosłych. 6. Prezentacja wybranych zaburzeń behawioralnych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W06	Ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społeczno-kulturowym, a także znaczenia tych uwarunkowań dla ryzyka i rozwoju dewiacji społecznych, w tym zachowań nałogowych wśród dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych oraz rozumie potrzebę działań profilaktycznych w zakresie zachowań nałogowych.			
	07P-2A_W12	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu teoretyczne ustalenia w zakresie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia, w tym profilaktyki zachowań nałogowych wśród dzieci, młodzieży i osób dorosłych.			

<i>Umiejętności</i>	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, psychiatrii i socjologii w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, pomocowych i terapeutycznych w związku z zachowaniami nałogowymi, a także diagnozowania oraz projektowania i stosowania profilaktyki ryzyka i rozwoju zachowań nałogowych wśród dzieci, młodzieży i osób dorosłych.
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-2A_K10	Wykazuje empatię i gotowość działania na rzecz osób wymagających pomocy w związku z występującymi zachowaniami nałogowymi. Jest świadomy/a zobowiązań społecznych, związanych z rolą społeczno-zawodową, do pełnienia której został/a przygotowany.

Nazwa przedmiotu	Zachowania agresywne i autoagresja młodzieży				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	14				
<i>Tryb niestacjonarny</i>	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie z oceną				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna				
Język wykładowy	polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Celem wykładu jest nabycie wiedzy psychologicznej dotyczącej uwarunkowań agresji oraz zapoznanie studentów ze związkiem zmian rozwojowych w ciągu życia z zachowaniami agresywnymi oraz zależnościami pomiędzy wybranymi zaburzeniami psychicznymi a zachowaniami agresywnymi, jak też technikami pomiaru agresji oraz możliwościami jej profilaktyki i terapii.				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej.				
Ogólne treści programowe	1. Zakres pojęciowy agresji i przemocy. 2. Formy zachowań agresywnych. 3. Teorie agresji. 4. Charakterystyka uczestników zachowań agresywnych. 5. Wybrane zachowania autoagresywne młodzieży.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-2A_W06	Zna wybrane koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia rozpatrywane we wszystkich jego aspektach: biologicznym, psychologicznym, społeczno-kulturowym i duchowym, a także ich znaczenie dla realizacji oddziaływań profilaktycznych w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości. Zna i rozumie potrzebę diagnozy deficytów oraz potencjałów osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie.			
	07P-2A_W07	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje w obszarze profilaktyki zachowań agresywnych i autoagresywnych młodzieży.			
<i>Umiejętności</i>	07P-2A_U07	Potrafi samodzielnie i poprawnie merytorycznie diagnozować, analizować i interpretować problemy wychowawcze dzieci i młodzieży, analizuje podejmowane rozwiązania odwołując się do teorii.			
	07P-2A_U08	Potrafi zaprojektować oryginalne i merytorycznie poprawne rozwiązania w obszarze profilaktyki zachowań agresywnych i autoagresywnych podczas pracy z młodzieżą.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-2A_K08	Jest gotów do kierowania się pogłębioną świadomością odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki oraz manifestowania tej postawy w środowisku specjalistów, jak również modelowania jej wśród innych ludzi.			

Nazwa przedmiotu	Metody pracy z młodzieżą z niedostosowaniem społecznym				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>		28			
<i>Tryb niestacjonarny</i>		14			

Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)		Zaliczenie na ocenę			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)		Stacjonarna			
Język wykładowy	Język polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Przedmiot obejmuje problematykę dotyczącą metod pracy z młodzieżą, będącą pod opieką instytucji o charakterze resocjalizacyjnym.				
Wymagania wstępne	Znajomość zróżnicowanych metod instytucjonalnej pracy resocjalizacyjnej. Znajomość zróżnicowanych metod pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym. Znajomość źródeł i konsekwencji niedostosowania społecznego. Podstawowa wiedza z zakresu form pracy indywidualnej i grupowej z młodzieżą z niedostosowaniem społecznym.				
Ogólne treści programowe	1. Zaznajomienie i poszerzenie wiedzy w zakresie roli skutecznej diagnozy w projektowaniu oddziaływań resocjalizacyjnych. 2. Zaznajomienie i poszerzenie wiedzy na temat znaczenia i form indywidualnych programów pracy resocjalizacyjnej. 3. Poszerzenie wiedzy na temat metod i technik pracy pedagoga resocjalizacyjnego.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-2A_W07	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje w placówkach resocjalizacyjnych; teoretyczne podstawy instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych oddziaływań metodycznych; metody twórczej resocjalizacji; metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej w środowisku otwartym.			
<i>Umiejętności</i>	07P-2A_U08	Potrafi zaprojektować oryginalne i merytoryczne działania w placówkach resocjalizacyjnych w pracy z młodzieżą z niedostosowaniem społecznym, a także stosować teoretyczne podstawy instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych oddziaływań metodycznych.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-2A_K02	Jest gotów do odpowiedzialnego podejmowania wyzwań związanych z poszukiwaniem nowych zasobów wzbogacających działalność w zakresie pracy z młodzieżą z niedostosowaniem społecznym.			

Nazwa przedmiotu	Interwencja kryzysowa i pomoc psychopedagogiczna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>	28	14			
<i>Tryb niestacjonarny</i>	18	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	ZO	ZO			
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	zdalna	stacjonarna			
Język wykładowy	Język polski				
Punkty ECTS	7				
Skrócony opis	Problematyka przedmiotu zorientowana jest wokół rodzajów pomocy psychologicznej i pedagogicznej, w szczególności interwencji kryzysowej, kierowanej zarówno do dzieci, adolescentów i osób dorosłych.				
Wymagania wstępne	Posiadanie umiejętności obserwowania, diagnozowania i racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych i wychowawczych. Posiadanie umiejętności współpracy w zespole. Podstawy wiedzy z psychologii rozwojowej i psychologii klinicznej.				
Ogólne treści programowe	1. Zapoznanie z podstawowymi pojęciami teorii kryzysu i interwencji kryzysowej oraz omówienie różnych rodzajów kryzysu. 2. Pomoc psychopedagogiczna w pracy z różnymi rodzajami pacjentów/klientów i problemów 3. Poznanie standardów i kształtowanie umiejętności pomagania osobom będącym w kryzysie. 4. Przedstawienie relacji pacjent/klient /osoba zgłaszająca się po pomoc/- osoba pomagająca/interwent z uwzględnieniem czynników motywujących do jej podjęcia, wyznaczników jej przebiegu, czynników pomagających i zakłócających osiągnięcie pożądanego efektu				

Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
<i>Wiedza</i>	07P-2A_W07	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu funkcjonowanie instytucji i organizacji zajmujących się pomocą psychologiczno-pedagogiczną, w tym interwencję kryzysową oraz procedury, formy i zasady postępowania z osobą w kryzysie.
<i>Umiejętności</i>	07P-2A_U05	Potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty i profesjonalnie prezentować własne przemyślenia, wątpliwości, sugestie i pomysły odnosząc się do literatury pedagogicznej i psychologicznej.
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-2A_K01	Jest gotów do autorefleksyjnego odniesienia się do posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych oraz ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej z zakresu interwencji kryzysowej i pomocy psychopedagogicznej.
	07P-2A_K10	Wykazuje empatię i gotowość działania na rzecz osób wymagających pomocy w związku z doświadczanym kryzysem. Jest świadomy/a zobowiązań społecznych, związanych z rolą społeczno-zawodową, do pełnienia której został/a przygotowany.

Nazwa przedmiotu	Praca w terenie				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
<i>Tryb stacjonarny</i>					14
<i>Tryb niestacjonarny</i>					9
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)					ZO
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)					stacjonarna
Język wykładowy	Język polski				
Punkty ECTS	1				
Skrócony opis	Studenci zdobywają wiedzę na temat pracy pedagoga resocjalizacyjnego w instytucjach wychowawczych i resocjalizacyjnych dla nieletnich poprzez planowaną obserwację oraz aktywne uczestnictwo w działaniach o charakterze edukacyjnym i wychowawczym. Zajęcia odbywają się na terenie wybranych placówek wychowawczych i resocjalizacyjnych dla nieletnich, we współpracy z praktykami, tj. pedagogami resocjalizacyjnymi oraz wychowawcami.				
Wymagania wstępne	Biegła znajomość podstawowych form oddziaływań instytucjonalnych w pedagogice resocjalizacyjnej. Umiejętność pracy w zespole. Podstawowe umiejętności w zakresie diagnozy pedagogicznej.				
Ogólne treści programowe	1. Metodyka terenowej pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie (wybrane formy i metody pracy pedagoga resocjalizacyjnego); 2. Praca grupowa i warsztatowa z nieletnimi (organizacja, przebieg, przygotowanie, planowanie, ewaluacja i ocena efektywności); 3. Wymiary etyki zawodowej pedagoga resocjalizacyjnego w pracy z młodzieżą z niedostosowaniem społecznym; 4. Aspekty prawne i etyczne związane z pracą w trudnych warunkach (radzenie sobie ze stresem, profilaktyka wypalenia zawodowego, rola i znaczenie superwizji koleżeńskej pracowników pedagogicznych).				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-2A_W13	Zna i rozumie specyfikę profesjonalnej działalności edukacyjnej, wychowawczej i resocjalizacyjnej pedagoga resocjalizacyjnego w kontekście odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, dbałości o własny dobrostan psychiczny w kontekście wypalenia zawodowego, budowania własnego autorytetu, znajomości zasad etyki zawodu oraz odpowiedzialności prawnej wychowawcy i nauczyciela; ponadto zna i rozumie istotę doskonalenia zawodowego jako warunku awansu.			
<i>Umiejętności</i>	07P-2A_U09	Potrafi trafnie dobierać środki oraz metody pracy wychowawczej i resocjalizacyjnej w celu efektywnego wykonywania zadań zawodowych, a także analizować i stosować teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych.			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-2A_K08	Jest gotów do podejmowania współpracy z nauczycielami, wychowawcami i zespołami diagnostyczno-korekcyjnymi w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy w zakresie oddziaływań wychowawczych i resocjalizacyjnych, w tym świadomego i odpowiedzialnego doboru narzędzi i metod pracy, refleksyjnego podejmowania decyzji oraz przewidywania ich skutków.			

Nazwa przedmiotu	Warsztat metodyki resocjalizacji osób dorosłych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny					28
Tryb niestacjonarny					18
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)					Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)					Stacjonarna
Język wykładowy	Język polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Celem przedmiotu jest doskonalenie kompetencji pedagoga resocjalizacyjnego i poszerzenie ich poprzez zapoznanie ze specyfiką problemów zw. z resocjalizacją osób dorosłych i w różnych warunkach i środowiskach społecznych				
Wymagania wstępne	Znajomość współczesnych koncepcji resocjalizacji. Uzyskanie zaliczenia z przedmiotu: Warsztat kompetencji pedagoga resocjalizacyjnego.				
Ogólne treści programowe	1. Organizacja życia zbiorowego w instytucjach resocjalizacyjnych. 2. Metody i środki oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku penitencjarnym i otwartym. 3. Etyczne aspekty pracy wychowawcy penitencjarnego i kuratora sądowego.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
<i>Wiedza</i>	07P-2A_W06	Zna koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia rozpatrywane we wszystkich jego aspektach: biologicznym, psychologicznym, społeczno-kulturowym i duchowym, a także ich znaczenie dla oddziaływań metodycznych w placówkach resocjalizacyjnych dla osób dorosłych, procesu readaptacji i reintegracji społecznej oraz pracy kuratora sądowego kierowanej do osób dorosłych w środowisku otwartym.			
<i>Umiejętności</i>	07P-2A_U08	Potrafi zaprojektować oryginalne i merytorycznie poprawne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych oraz projektować własne działania w praktyce zawodowe z wykorzystaniem metodycznych podstaw pracy kuratora sądowego i wychowawcy w placówkach resocjalizacyjnych dla dorosłych			
<i>Kompetencje społeczne</i>	07P-2A_K07	Jest gotów do samodzielnego dostrzegania, formułowania i rozstrzygania problemów moralnych, w tym dylematów etycznych, związanych z własną i cudzą działalnością pedagogiczną oraz współpracy z wychowawcami, kuratorami sądowymi lub terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.			

Pedagogika społeczna w cyklu życia – opieka i terapia

Nazwa przedmiotu	Podejścia biograficzne w pedagogice				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	14			
Tryb niestacjonarny	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	Polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Integracja wiedzy i umiejętności praktycznych związanych z metodologicznym i teoretycznym wykorzystaniem biografii w pedagogice.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu metodologii badań pedagogicznych				
Ogólne treści programowe	1. Możliwości wykorzystania biografii w pedagogice. 2. Rozumienie wieloznaczności pojęcia biografia i usytuowania go w rodzinie pojęć bliskoznacznych. 3. Wielość i różnorodność podejść biograficznych w kontekście tworzenia rozwiązań metodologicznych, teoretycznych.				

	4. Znaczenie podejść biograficznych dla praktyki pedagogicznej.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-2A_W04	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu specyfikę pedagogiki w ujęciu przedmiotowym i metodologicznym ze szczególnym uwzględnieniem podejść biograficznych i ich miejsca wśród paradygmatów i rozwiązań metodologicznych stosowanych w pedagogice.
Umiejętności	07P-2A_U06	Potrafi stosować pogłębioną interpretacyjnie wiedzę metodologiczną w praktyce badawczej, tj.: rozróżniać orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobrać adekwatne metody i techniki badawcze, konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować oraz interpretować wyniki badań, wyciągać logiczne wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań własnych w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki, w szczególności w kontekście podejść biograficznych.
Kompetencje społeczne		

Nazwa przedmiotu	Pedagog wobec rynku pracy				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny				14	
Tryb niestacjonarny				9	
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	Polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Przedmiot ukierunkowany na samodzielną, refleksyjną identyfikację szans i zagrożeń płynących z rynku pracy pedagoga oraz na budowanie twórczej, pełnej inwencji postawy wobec rozpoznanych uwarunkowań.				
Wymagania wstępne	Podstawowa orientacja w prawnych i społecznych uwarunkowaniach pracy pedagoga				
Ogólne treści programowe	1. Uwarunkowania rynku pracy pedagoga w kontekście wyzwań, możliwości, barier, przed którymi stoi współczesny pedagog. 2. Andragogiczne aspekty identyfikacji uwarunkowań rynku pracy w kontekście projektowania indywidualnych działań w praktyce zawodowej. 3. Znaczenie postawy twórczej ingerencji wobec zastanych okoliczności.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza					
Umiejętności	07P-2A_U08	Potrafi zaprojektować oryginalne i merytorycznie poprawne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych oraz projektować własne działania w praktyce zawodowej.			
	07P-2A_U09	Potrafi dokonywać merytorycznie uzasadnionych rozstrzygnięć i przekładać je na właściwe dla danej działalności pedagogicznej sposoby postępowania; dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonywania zadań zawodowych.			
Kompetencje społeczne	07P-2A_K03	Jest gotów do samodzielnego inicjowania, planowania i realizowania indywidualnych oraz zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.			

Nazwa przedmiotu	Teoretyczne podstawy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14				
Tryb niestacjonarny	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin				
Forma prowadzenia zajęć	Stacjonarna				

(stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	
Język wykładowy	Polski
Punkty ECTS	2
Skrócony opis	Przedmiot ukierunkowany na poznanie kluczowych zagadnień teoretycznych związane z pedagogiką opiekuńczo-wychowawczą, jej celami, funkcjami i metodami.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza dotycząca struktury pedagogiki
Ogólne treści programowe	1. Kluczowe zagadnienia dotyczące opieki i wychowania w kontekście pedagogicznym. 2. Wybrane teorie, funkcje oraz zadania pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z uwzględnieniem aspektów społecznych, prawnych i etycznych. 3. Formy wsparcia dzieci, młodzieży oraz dorosłych i seniorów w różnych środowiskach edukacyjnych i opiekuńczych.
Efekty uczenia się	Symbol efektu Opis efektu
Wiedza	07P-2A_W07 Zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje struktur społecznych i instytucji opiekuńczo-wychowawczych oraz relacje między nimi, analizowane z perspektywy specyfiki procesów edukacyjnych zachodzących w tych strukturach.
Umiejętności	
Kompetencje społeczne	

Nazwa przedmiotu	Zastosowanie etnografii w pracy pedagoga				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	14			
Tryb niestacjonarny	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	Polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Przedmiot pozwoli wzbogacić warsztat badawczy pedagoga o metody i techniki pochodzące z etnografii i socjologii jakościowej oraz wypracować możliwości ich zastosowania w praktyce z obszaru pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.				
Wymagania wstępne	Podstawy metodologii badań pedagogicznych				
Ogólne treści programowe	1. Charakterystyka jakościowych metod i technik badawczych, które umożliwiają rozpoznanie wybranych obszarów rzeczywistości społecznej z perspektywy osób je tworzących w działaniu. 2. Sposoby jakościowej analizy zebranych materiałów empirycznych. 3. Analiza możliwości zastosowania badań etnograficznych w obszarze pracy opiekuńczo-wychowawczej				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W04	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu specyfikę pedagogiki w ujęciu przedmiotowym i metodologicznym ze szczególnym uwzględnieniem podejść etnograficznych i ich miejsca wśród paradygmatów i rozwiązań metodologicznych stosowanych w pedagogice.			
Umiejętności	07P-2A_U06	Potrafi stosować pogłębioną interpretacyjnie wiedzę metodologiczną w praktyce badawczej, tj.: rozróżniać orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody i techniki badawcze, konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować oraz interpretować wyniki badań, wyciągać logiczne wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań własnych w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki, w szczególności w kontekście podejść etnograficznych.			
Kompetencje społeczne					

Nazwa przedmiotu	Pedagogika rodziny				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	14			
Tryb niestacjonarny	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	Polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Przedmiot zawiera treści dotyczące teoretycznych ujęć rodziny z trudnościami oraz praktycznych implikacji w postaci sposobów oddziaływania opiekuńczo-wychowawczego i edukacyjnego, które z nich wynikają.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki rodziny.				
Ogólne treści programowe	1. Założenia teoretyczne pedagogiki rodziny 2. Analiza rodziny z trudnościami w aspekcie teoretycznym (różne teorie naukowe przedstawiające rodzinę, np. Filozoficzno antropologiczna, psychologiczna, socjologiczna, systemowa i inne) 3. Analiza rodziny z trudnościami w aspekcie praktycznym (różne kierunki oddziaływania na środowisko rodzinne w sposób korzystny dla rozwoju wszystkich członków rodziny).				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W06	Zna koncepcje rozwoju człowieka i rodziny rozpatrywane w różnych aspektach teoretycznych: filozoficzno-antropologicznym, psychologicznym, społeczno-kulturowym, a także ich znaczenie dla realizacji oddziaływania opiekuńczo-wychowawczego i edukacyjnego.			
Umiejętności	07P-2A_U05	Potrafi profesjonalnie prezentować przemyślenia, wątpliwości, sugestie i pomysły dotyczące oddziaływania na rodzinę w oparciu o argumenty naukowe i etyczne oraz ich rzeczową interpretację, odnosząc się do wybranych perspektyw teoretycznych oraz poglądów naukowych publikowanych w literaturze pedagogicznej i nauk pomocniczych.			
Kompetencje społeczne					

Nazwa przedmiotu	Pedagog w mieście i społeczności lokalnej				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny				14	
Tryb niestacjonarny				9	
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	Polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Na zajęciach omawiane będą różne możliwe obszary działań pedagogów społecznych i i andragogów w procesie rozwoju miast, a w nich- społeczności lokalnych, by stawały się one bardziej zrównoważonymi i inkluzywnymi miejscami życia.				
Wymagania wstępne	Podstawowe informacje z zakresu pedagogiki społecznej				
Ogólne treści programowe	1. Analiza projektów zmiany miast i społeczności lokalnych uwzględniających perspektywę społeczno-pedagogiczną i andragogiczną w definiowaniu ich celów, sposobów ich realizacji. 2. Znaczenie perspektywy pedagogicznej we współczesnych procesach społeczno-urbanistycznych. 3. Dyskusja nad rolą zawodową i zadaniami pedagoga w kontekście wspomnianych procesów.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			

Wiedza	07P-2A_W13	Zna i rozumie specyfikę profesjonalnej działalności pedagogicznej rozpatrywanej z perspektywy procesów społeczno-urbanistycznych przeobrażających funkcjonowanie w przestrzeni miasta, w tym społeczności lokalnych, a także zasad etyki zawodowej.
Umiejętności	07P-2A_U08	Potrafi zaprojektować oryginalne i merytorycznie poprawne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych oraz projektować własne działania w praktyce zawodowej realizowanej w kontekście miasta, w tym w społecznościach lokalnych.
Kompetencje społeczne		

Nazwa przedmiotu	Praca z grupą				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny					14
Tryb niestacjonarny					9
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	Polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Przedmiot ukierunkowany na rozwój umiejętności pracy z grupą.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu oddziaływań wychowawczych				
Ogólne treści programowe	1. Teoretyczne i metodyczne aspekty pracy z grupą. 2. Praktyczne aspekty inicjowania, planowania i moderowania pracy w grupie o różnych wielkościach i obszarach działania.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza					
Umiejętności	07P-2A_U11	Potrafi harmonijnie i efektywnie współdziałać z innymi osobami w zespole zadaniowym, a także wyznaczać oraz przyjmować z nimi cele działania badawczego lub praktycznego; odgrywać w zespole rolę lidera.			
Kompetencje społeczne	07P-2A_K03	Jest gotów do samodzielnego inicjowania, planowania i realizowania indywidualnych oraz zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki			

Nazwa przedmiotu	Opiekuńczo-wychowawcze aspekty pracy w szkole				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	14			
Tryb niestacjonarny	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Egzamin				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	Polski				
Punkty ECTS	3				
Skrócony opis	Treści obejmują diagnozowanie trudności uczniów, planowanie działań interwencyjnych oraz strategie budowania bezpiecznego i wspierającego środowiska edukacyjnego w szkole.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza na temat systemu oświaty w Polsce.				
Ogólne treści programowe	1. Rola szkoły w zakresie opieki i wychowania, ze szczególnym uwzględnieniem pracy pedagoga szkolnego. 2. Zadania szkoły w kontekście wsparcia uczniów, profilaktyki problemów wychowawczych oraz współpracy z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi.				

	3. Prawne i organizacyjne aspekty pracy pedagoga szkolnego. 4. Metody skutecznej pomocy psychopedagogicznej.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-2A_W13	Zna i rozumie specyfikę profesjonalnej działalności edukacyjnej w kontekście opiekuńczo-wychowawczej roli szkoły oraz zasady etyki zawodowej
Umiejętności	07P-2A_U08	Potrafi zaprojektować oryginalne i merytorycznie poprawne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych oraz projektować własne działania w praktyce zawodowej
Kompetencje społeczne		

Nazwa przedmiotu	Edukacja rówieśnicza i międzypokoleniowa				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	14			
Tryb niestacjonarny	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	Polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Przedmiot zakłada pogłębione umiejętności i wiedzę związane z edukacją i uczeniem się międzypokoleniowym				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza dotycząca szerokiego rozumienia edukacji				
Ogólne treści programowe	1. Uczenie się i edukacja w grupie rówieśniczej na różnych etapach życia człowieka. 2. Uczenie się i edukacja w kontekście relacji międzypokoleniowych. 3. Specyfika współczesnych zmian pokoleniowych w kontekście wyzwań związanych z edukacją, opieką i wychowaniem.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W06	Zna i rozumie koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia rozpatrywane we wszystkich jego aspektach: biologicznym, psychologicznym, społeczno-kulturowym i duchowym, a także ich znaczenie dla realizacji procesów edukacyjnych na poszczególnych etapach życia człowieka.			
Umiejętności	07P-2A_U10	Potrafi projektować i dynamizować pracę nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, a także wspierać ich samodzielność i inspirować ich do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.			
Kompetencje społeczne					

Nazwa przedmiotu	Edukacja inkluzyjna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14				
Tryb niestacjonarny	9				
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	Polski				
Punkty ECTS	2				

Skrócony opis	Przedmiot skoncentrowany jest na podejściach teoretycznych do problemów dyskryminacji i marginalizacji określonych grup społecznych oraz projektów działań społecznych i pedagogicznych (głównie partycypacyjnych) odnoszących się do nich.	
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza związana z ideą organizowania procesu kształcenia zapewniającego równoprawny udział osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przestrzeni edukacji instytucjonalnej i społecznej.	
Ogólne treści programowe	1. Marginalizacja i dyskryminacja wybranych grup społecznych z perspektywy teorii: antydyskryminacyjnej i radykalnej. 2. Marginalizacja i dyskryminacja w świetle badań, w tym badań partycypacyjnych. 3. Projekty działań tworzone z wykorzystaniem wybranych podejść do zmiany.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza	07P-2A_W04	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu specyfikę pedagogiki w ujęciu przedmiotowym i metodologicznym ze szczególnym uwzględnieniem podejść antydyskryminacyjnych i radykalnych i ich miejsca wśród paradygmatów i rozwiązań metodologicznych stosowanych w pedagogice.
Umiejętności	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych, a także projektować działania praktyczne.
Kompetencje społeczne		

Nazwa przedmiotu	Design thinking w projektowaniu rozwiązań pedagogicznych				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny		14			
Tryb niestacjonarny		9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	Polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Studenci przy pomocy narzędzi design thinking opracowują rozwiązania problemów pedagogicznych.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu kwestii społecznych i wynikających z nich problemów pedagogicznych.				
Ogólne treści programowe	1. Podstawowe założenia design thinking. 2. Praktyczne aspekty metodyki design thinking w działaniu komunikacyjnym. 3. Identyfikowanie i mapowanie problemów pedagogicznych w obszarze opiekuńczo-wychowawczym oraz edukacyjnym. 4. Projektowanie rozwiązań rozpoznanych problemów pedagogicznych w wymienionych obszarach.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza					
Umiejętności	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych, a także projektowania działań praktyczne w tych obszarach.			
Kompetencje społeczne	07P-2A_K07	Samodzielnie dostrzega i formułuje optymalne rozwiązania problemów pedagogicznych, a także dostrzega dylematy etyczne z nimi związane			

Nazwa przedmiotu	Warsztat refleksyjnego praktyka				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny					14
Tryb niestacjonarny					9

Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę	
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna	
Język wykładowy	Polski	
Punkty ECTS	2	
Skrócony opis	Przedmiot koncentruje się na umiejętności krytycznej analizy zjawisk występujących w praktyce działania opiekuńczo-wychowawczego i edukacyjnego.	
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu modeli refleksyjnej praktyki.	
Ogólne treści programowe	1. Metoda refleksyjnej praktyki w świetle modeli Donalda Schöna, Davida Kolba, Grahama Gibbisa. 2. Praktyczne aspekty metody refleksyjnej praktyki w doskonaleniu kompetencji autorefleksyjnych oraz lepszego rozumienia złożonych procesów społecznych, edukacyjnych i instytucjonalnych.	
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu
Wiedza		
Umiejętności		
Kompetencje społeczne	07P-2A_K01	Jest gotów do autorefleksyjnego odniesienia się do posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych oraz samooceny własnego warsztatu umiejętności zawodowych podejmowanej z punktu widzenia refleksyjnego praktyka.

Nazwa przedmiotu	Teoretyczne i metodyczne podstawy coachingu				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny	14	14			
Tryb niestacjonarny	9	9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	Polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Przedmiot obejmujący podstawy coachingu i jego zastosowania w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej				
Wymagania wstępne	Podstawowe umiejętności projektowania działań edukacyjnych i wychowawczych				
Ogólne treści programowe	1. Pojęcie coachingu. 2. Filozoficzno-teoretyczne podłoże coachingu. 3. Podstawowe modele coachingu. 4. Możliwości stosowania coachingu w typowych problemach edukacyjnych i wychowawczych.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W09	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie wychowania, uczenia się i nauczania oraz ujęcia teoretyczne innych procesów edukacyjnych, osadzonych w perspektywie współczesnej myśli pedagogicznej i ich relacje z podstawami coachingu.			
Umiejętności	07P-2A_U08	Potrafi zaprojektować oryginalne i merytorycznie poprawne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych oraz projektować własne działania w praktyce zawodowej w szczególności z wykorzystaniem narzędzi coachingowych.			
Kompetencje społeczne					

Nazwa przedmiotu	Edukacja rodzicielska				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat

Tryb stacjonarny		14			
Tryb niestacjonarny		9			
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	Polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Przedmiot skierowany na umiejętność identyfikowania potrzeb rodziców, jak i wspierania ich rozwoju edukacyjnego.				
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i wychowawczej oraz teorii wychowania.				
Ogólne treści programowe	1. Rodzicielstwo na różnych etapach życia. 2. Kształtowanie relacji rodzinnych, ich wpływu na rozwój dziecka oraz zmian, jakie zachodzą wraz ze starzeniem się rodziny. 3. Współczesne wyzwania osób dorosłych w przestrzeni rodziny. 4. Problem wypalenia rodzicielskiego (jego przyczyny, strategie przeciwdziałania). 5. Formy wsparcia instytucjonalnego i społecznego osób doświadczających wypalenia rodzicielskiego.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza					
Umiejętności	07P-2A_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz nauk o rodzinie w celu analizy złożonych problemów związanych z wychowaniem, opieką i wsparciem rodziny, a także diagnozowania oraz projektowania działań wspierających rozwój i funkcjonowanie rodziny.			
Kompetencje społeczne					

Nazwa przedmiotu	Gerontologia społeczna				
Liczba godzin	wykład	ćwiczenia	seminarium	konwersatorium	warsztat
Tryb stacjonarny				14	
Tryb niestacjonarny				9	
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę				
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna				
Język wykładowy	Polski				
Punkty ECTS	2				
Skrócony opis	Przedmiot dostarcza wiedzy dotyczącej starości i procesu starzenia się w oparciu o teorie i badania z zakresu gerontologii społecznej, w tym gerontologii edukacyjnej (geragogiki).				
Wymagania wstępne	Znajomość podziału pedagogiki na subdyscypliny pedagogiczne oraz wiedzy z zakresu rozwoju człowieka w cyklu życia.				
Ogólne treści programowe	1. Stan i zakres procesów demograficznych związanych ze starzeniem się społeczeństwa. 2. Kategoria podwójnego starzenia się w kontekście zjawiska długowieczności. 3. Potrzeby i wyzwania rozwojowe starości w perspektywie jednostkowej i społecznej. 4. Znaczenie przygotowania pedagoga do aktywności opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej w starzejącym się społeczeństwie.				
Efekty uczenia się	Symbol efektu	Opis efektu			
Wiedza	07P-2A_W06	Zna koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia, odniesione do starości, rozpatrywane we wszystkich jego aspektach: biologicznym, psychologicznym, społeczno-kulturowym i duchowym, a także ich znaczenie dla realizacji procesów edukacyjnych na poszczególnych etapach życia człowieka, sprzyjających edukacji ukierunkowanej na starość.			

	07P-2A_W07	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje, rozpatrywane z punktu widzenia starzejącego się społeczeństwa i specyfiki zachodzących w nich procesów edukacyjnych.
Umiejętności	07P-2A_U01	Potrafi wyszukiwać i przetwarzać informacje dotyczące zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł, sposobów weryfikowania ich wiarygodności oraz interpretowania z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
Kompetencje społeczne	07P-2A_K10	Jest gotów do wykazywania wrażliwości wobec osób wymagających różnych form wsparcia pedagogicznego i angażowania się w kreowanie warunków zwiększających efektywność podejmowanych działań w tym zakresie; wypełniania zobowiązań społecznych, związanych z rolą społeczno-zawodową, do pełnienia której został przygotowany.